

江门市技师学院大批学员在爱国卫生运动中担任无人机飞手 技能守护战“疫”有我

近日清晨7点,开平市区的街道还笼罩在薄雾之中,显得格外寂静。无人机飞手雷志坚准时到达工作岗位,熟练地展开无人机臂,检查药剂箱,设定好自主飞行航线。随着他按下启动键,这台多旋翼无人机发出有力的嗡鸣,腾空而起,精准地沿着预定楼宇群进行喷雾消杀。

“看着自己操控的无人机将消杀药剂均匀地喷洒在社区的每一个角落,那种使命感特别强烈。”雷志坚口中的“操控”,并非简单的遥控,而是需要持有中国民航局(CAAC)颁发的无人机驾驶执照的专业作业,而雷志坚的专业,来自江门市技师学院无人机考证培训班。

去年,江门市技师学院与海南低空文旅科技有限公司携手共建低空智航高技能人才培养基地,并在市人力资源社会保障局的指导下,面向社会开展无人机考证培训班(课程内容全面对接中国民航局无人机执照考试标准),目前已成为江门地区培训人数最多的培训点。“像雷志坚这样从我院走出的专业飞手,已成为消杀战线上的重要力量,能通过这样的方式,发挥学院的专业技术优势,为我市爱国卫生运动贡献技能力量,意义重大。”江门市技师学院相关负责人说。

文/图 江门日报记者 吕中言



无人机考证培训现场。

从课堂到“战场” 技能在抗疫一线淬炼

自爱国卫生运动开展以来,无人机消杀凭借其覆盖广、效率高、无接触的优势,迅速被应用到疫情防控实践中。

“我们接到任务时,时间紧、任务重,除了要求飞手持有无人机驾照,对操作稳定性和心理素质要求都很高。我和很多位在江门市技师学院培训的飞手都成为队伍中的骨干,承担了多次消杀任务。”江门市技师学院无人机考证培训班毕业学员黄杰恒说。

雷志坚对此深有体会。在培训班上,他们不仅要学习复杂的飞行操控,更要掌握在复杂城市环境下的航线规划、紧急情况处置等实战技能。“当时老师反复强调,我们手里操控的不是模型,而是关乎安全的专业设备。每一次起飞,都意味着一份责任。”当雷志坚操控着装载消毒液的无人机穿梭在楼宇之间,精准避开电线与树木时,才深刻体会到学院“实操强能”教学的真正含义。

在此次爱国卫生运动的消杀任务中,多名在江门市技师学院完成培训并取得驾照的学员挺身而出,操作无人机对多个重点区域的社区公园、背街小巷、垃圾中转站等进行立体式、无死角消杀作业,为筑牢社区防疫屏障贡献了独特的“技能力量”。

厚积薄发 打造侨乡低空领域技能人才“摇篮”

这些优秀飞手在抗疫一线展现出的专业素养,其背后是江门市技师学院在无人机应用技术人才培养上的前瞻布局与扎实积累。

作为江门第一所开办无人机应用专业的技工院校,去年,江门市技师学院与海南低空文旅科技有限公司携手共建低空智航高技能人才培养基地,面向社会开展无人机考证培训班,开启了系统性、规模化培养低空经济领域技能人才的新篇章。

为了办好培训班,江门市技师学院在前期调研以及“软硬件”上都下足了功夫。

培训班筹备之初,学院专门召开专业建设研讨会,广泛听取江门市新业态

行业工会联合会、快递行业协会及产业链上下游企业的意见,确保人才培养能紧密对接本地在智慧农业、电力巡检、物流配送等领域的真实需求,力争实现教育与产业的同频共振。

在师资方面,学院打造了一支“双师型”教师团队。团队由无人机应用技术专业带头人、高级实习指导教师谢俊文领衔,他多次担任省级无人机职业技能大赛执裁,深谙行业标准。团队成员甄挺晖老师作为机电学科带头人,不仅持有CAAC驾照,更具备无人机装调检修工(二级)技师证书,擅长跨学科技术融合。骨干教师吴越华和李桥星则分别以教学实践紧密结合的风格和屡次指导学生斩获全国青少年无人机大

赛一等奖的竞赛指导经验,成为团队中坚力量。

在课程体系上,培训班紧扣“岗证衔接”理念,设计了以“理论筑基+实操强能+认证适配”为核心的培养方案。学员们不仅要系统学习民航法规、航空气象学等安全运行理论,更要通过大量实操训练,掌握无人机起降、航线规划、特定任务执行等核心技能。尤为重要的是,课程还涵盖了无人机的日常维护与故障排查,旨在培养既能飞又能修的复合型人才。课程内容全面对标CAAC执照考试标准,并精准对接智慧农业、电力巡检、应急救援等真实岗位需求,真正实现了“学习即考证、结业即上岗”的培养目标。

成果初显 56名学员成功考取无人机驾驶执照

开班一年多来,江门市技师学院无人机考证培训班采用滚动式教学,已成功为80名学员提供了系统化培训服务。截至目前,已有56名学员成功考取中国民航局CAAC无人机驾驶执照。这些“持证上岗”的新生力量,正陆续在智慧农业、电力巡检、应

急救援等多个领域崭露头角,将所学技能转化为服务社会经济发展的现实生产力。

谈及未来,江门市技师学院党委相关负责人表示,学院会进一步在培训班的开办中积累经验,优化专业教学,进一步响应和落实《广东省推动低空经济

高质量发展行动方案(2024—2026年)》,瞄准全省低空经济规模预期超过3000亿元的战略机遇,紧扣江门作为粤港澳大湾区重要节点城市的区位优势,打造“人工智能+智能制造”专业集群,培养更多优秀的无人机操控、装调检修等一线紧缺技能人才。

江门职院党员突击队助力侨乡抗疫 “翻盆倒罐”织密基层防控网



当基孔肯雅热疫情的警报在侨乡大地拉响时,江门职业技术学院(以下简称“江门职院”)的教工党员们闻令而动,以“双报到、双服务”机制为纽带,在社区防疫一线筑起健康堡垒。自9月17日以来,该校党员突击队分26批次深入芝山、东风、里村等6个社区开展志愿服务,用“翻盆倒罐”的实干精神织密基层防控网络。

文/图 江职宣



江门职院党员教师参与社区环境整治、支援疫情防控工作。

闻令而动 筑牢社区健康防线

“阿姨,花盆底部的积水要尽快清除,这地方最容易让蚊虫安家啦!”在芝山社区的巷道里,教工党员陈良老师耐心指导居民清理阳台杂物。

在这场没有硝烟的战争中,江门职院教工党员将防控知识转化为具体行动——在蓬江区潮连街道的老旧小区里,他们手持长柄夹清理绿化带中的饮料瓶;在下水道口,队员们弓着身子安装防蚊纱网,汗水顺着脸颊往下流。

自基孔肯雅热疫情发生以来,该校党委高度重视,迅速响应号召,组建党员突击队,教工党员主动下沉一线,协助社区投放灭蚊药包、安装防蚊纱网、清理积水和垃圾、开展入户宣传教育及灭蚊知识宣讲,用汗水筑牢社区健康防线。

自9月27日报名加入突击队以来,青年教师李雯馨与突击队全体成员并肩作战,在塘边社区防疫一线连日奔波——清运垃圾时互相搭手、疏通水沟时互相接力传递工具,虽然高温炙烤,但队员们始终在社区巷弄间穿梭。“身为党员,我们突击队全体成员义不容辞地冲在前面!”李雯馨说。她的话语也体现了整个团队“抗疫一盘棋”的集体担当。

党群同心 在沟通中凝聚防控合力

党员教师们的工作内容是指导并帮助居民清理花盆、积水、杂物,在可攀生蚊虫的水域撒驱蚊药,加装下水道防蚊网等。因为下沉社区经常入户,也会遇到不被理解的时候。

“刚开始清理积水时,有的居民觉得是小题大做。”党员教师吴慧蓉回忆起在社区清运垃圾的经历,当时一位阿婆看着他们汗流浹背地劳作,忍不住嘟囔:“几只蚊子而已,至于吗?”队员们没有急着辩解,而是解释:“婆婆,这蚊子可不是小事,它叮了生病的人再叮您,很可能把病毒传过来。您年纪大了,身体抵抗力弱,可得多注意。”说着,便动手清理墙角的废旧花盆和杂物,把角落的积水也彻底清理干净。后来,老人不仅主动配合,还叫来邻居一起加入,“那一刻我真切地感受到,我们党员在基层防控里,不只是干活的‘执行者’,更是政策的‘宣传员’。”吴慧蓉说。

“能帮社区居民,得到大家的认可,再辛苦也值得!”教工党员陈良老师说。在他看来,支援社区不仅是筑牢防疫安全屏障的具体行动,更是党员践行初心使命、彰显责任担当的生动体现。

党政办公室党支部胡琦老师:

这段社区灭蚊经历让我真切触摸到了基层党员“为民服务”的重量——弯腰清理积水时掌心沾到的微凉水渍,居民明白“积水生蚊”危害后恍然大悟的眼神,都让我清晰感受到:青春力量与民生需求原来如此紧密相连,那些看似琐碎的平凡行动,实则是筑牢社区健康防线的基石。

我也对“先锋模范作用”有了全新的理解。它从不是停留在纸面上的口号,而是“翻盆倒罐”后有意识地“再检查一遍”,怕漏过任何一处积水;是面对居民疑惑时耐心地“再解释一次”,把防控知识讲得明白;是高温汗水浸透衣衫时的“再坚持一会儿”,要把当天的任务扎实完成。在每一次为民办实事的过程中实现自我价值,用脚踏实地的行动,践行属于我们这代人的“青春担当”。

人文教育学院语文教研室党支部吴慧蓉老师:

我是江门职业技术学院的一名党员,第一时间响应党和学校的号召,主动报名参与灭蚊支援行动。每次支援,我都会提前抵达指定社区,和同事迅速分工、默契配合,包括楼道拐角的积灰处、灌木丛下的落叶堆

等,凡是蚊虫容易孳生的角落,我们都逐一排查,绝不放过。

每次在劳动中获得群众的理解、认可或点赞时,我心里就又暖又亮。正是靠着这样的分工协作、互帮互助想一点,防控工作才能真正落到大家心坎里。而这,不就是党员该有的先锋模范作用和担当精神吗?作为一名党员,能亲身参与守护家园的行动,为街坊邻里出力,我既深感责任沉甸甸,更觉得这份付出特别光荣。

智能制造与装备学院智能制造教研室党支部袁泳锋老师:

投身疫情防控的这些日子,于我而言不只是一场防疫硬仗,更是一次直抵心灵的党性淬炼、一次躬身践行宗旨的生动实践。

党员身份从不是别在胸前的标签,是凌晨雨里排查时,不用人催就往积水多的老巷冲;是反复讲防控知识时,哪怕大爷大妈问三遍,也笑着再掰开揉碎讲一遍;是把“让群众少一分风险”这句话,悄悄融进每天的一举一动里——路过绿化带时会多眯两眼排水口,碰到住户会多问句“家里花盆积水倒了没”。这也让我越发明白:初心使命从不在遥不可及的宏大故事里,就藏在每一次帮群众解决小事的过程中。

礼乐中学举办美术特长生作品展 点亮学子艺术梦



美术展艺术氛围浓厚。

江门日报讯(文/图 罗双双 张丽君)近日,江海区礼乐中学在学校尚雅楼举办“绘梦校园 艺展芳华”美术特长生作品特展,集中展示了学校丰硕的美育成果,为师生带来一场精彩的艺术盛宴。

展区内作品琳琅满目,既有美术教师的示范之作,更汇集了学子们的潜心创作。每一幅作品都凝聚着师生的汗水与热爱,传递着对艺术与生活的完美感悟。展览一经开放便引发校园观展热潮。课间时分、午休时段,同学们纷至沓来一睹精彩。展厅内人头攒动,师生们驻足点评,或交流临摹,浓厚的艺术氛围感染着每一位观众。

“没想到身边同学这么厉害!”“看完展览我也想画了!”学生们的赞叹声此起彼伏,让画展成为激发艺术热情的“催化剂”。

何东泉老师观展后表示,美育的意义在于惠及每一个孩子,让全校学生感受艺术魅力,这正是学校“文艺并举,特色成才”办学理念

的体现。

画展组织者张丽君老师欣慰地看到许多非美术班学生被吸引而来,她希望展览能让学生们发现美、感受美,让这份美好陪伴一生。

此次“绘梦校园 艺展芳华”特展,是该校美育成果的集中展示,也是学子艺术梦想的精彩绽放。多年来,礼乐中学秉持“文艺并举,特色成才”理念,深耕美术教育,通过构建系统课程体系与组织艺术实践,为学生搭建坚实成长平台。扎实的教学结出硕果,学校美术高考成绩亮眼,本科上线率常年稳定在85%,位居江门前列,培养一批批学子考入知名艺术院校,为学校赢得了“艺教强校”的良好口碑。学校相关负责人表示,未来,礼乐中学将继续深耕美育沃土,为更多热爱艺术的学子搭建成长舞台。



小学数学作业设计 优化策略探究 ——基于“双减”政策下提升教学质量的视角

“双减”政策的出台,旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,让教育回归本质,关注学生的全面成长。数学作为小学教育的重要学科,作业是教学过程中的重要环节。然而,传统的小学数学作业往往存在数量过多、形式单一、缺乏针对性等问题,不仅加重了学生的学习负担,也难以激发学生的学习兴趣和培养其综合能力。因此,如何在“双减”政策下优化小学数学作业设计,成为当前数学教育工作者亟待解决的重要课题。

江海区朗晴小学 杜德新

“双减”政策对小学数学作业设计的要求

“双减”政策明确规定,小学一、二年级不布置书面家庭作业,三至六年级书面家庭作业每天平均完成时间不超过60分钟。这就要求教师在设计作业时,要精心挑选题目,避免简单重复和机械性的作业,确保作业量适中,既能满足教学巩固的需要,又不会让学生花费过多时间。

然而,减少作业量并不意味着降低教学要求,相反,对作业质量提出了更高的要求。同时,作业形式要多样化,包括书面作业、实践作业、探究性作业等,以满足不同学生的学习需求和兴趣。每个学生的学习能力、学习进度和兴趣爱好都有所不同。在“双减”政策下,小学数学作业设计应充分考虑个体差异,实施分层作业,为不同层次的学生提供不同难度和类型的作业,让每个学生都能在作业中获得成就感,激发学习动力。

小学数学作业设计优化策略

根据学生的学习能力和知识掌握程度,将作业分为基础层、提高层和拓展层。基础层作业主要针对基础知识和基本技能的巩固,是全体学生都必须完成的;提高层作业在基础层的基础上,增加了一定的难度和综合性,旨在培养学生的思维能力和知识运用能力,适合中等水平的学生;拓展层作业则更加注重学生的创新思维和实践能力的培养,通常是一些开放性、探究性的题目,供学有余力的学生选择完成。例如,在学习了“三角形的面积”后,基础层作业可以是计算给定三角形的面积;提高层作业可以是已知三角形的面积和一条边长,求对应的高;拓展层作业则可以让学生探究如何利用不同的方法推导三角形的面积公式,并将其应用到实际生活中的问题解决中。

教师要根据教学内容和学生在

课堂上的学习情况,有针对性地设计作业。在讲解了易错知识点后,设计专门的纠错作业,让学生分析错误原因,进行针对性练习;在学习了新的方法后,布置相关的巩固练习作业,帮助学生熟练掌握方法。例如,在学习小数除法时,学生容易在小数点的位置处理上出错,教师可以设计一组关于小数点位置确定的专项作业,强化学生对这一关键知识点的掌握。

作业设计优化实施案例

要求学生计算给定长方体和正方体的表面积和体积,掌握基本的计算公式应用,给出一些实际生活中的问题。如制作一个无盖的长方体水箱,已知长、宽、高,求需要多少材料以及水箱的容积;或者将一个正方体木块切割成若干个小正方体,求表面积的变化等,培养学生解决实际问题的能力,让学生探究长方体和正方体在空间中的展开图规律,用不同的材料制作长方体和正方体模型,并分析模型的稳定性与形状结构的关系,提升学生的空间想象能力和实践能力。通过这样的作业设计优化,学生对“长方体和正方体”的知识理解更加深入,学习兴趣明显提高,作业完成的质量和效率也得到了提升。

在“双减”政策的推动下,优化小学数学作业设计是提升教学质量、促进学生全面发展的必然要求。通过设计分层作业、丰富作业形式、增加趣味性、加强针对性和合理控制作业难度等策略,可以有效减轻学生的作业负担,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学核心素养。在实际教学中,教师要不断探索和实践,根据学生的实际情况和教学内容,精心设计作业,让作业真正成为学生学习数学的有力助手,实现减负增效的目标,让数学教育更好地服务学生的成长和发展。

杜德新