

构建灵活开放的家校协同机制

家校协同育人作为促进学生全面发展的重要路径,在新时代教育转型背景下迎来新发展,也面临诸多现实挑战。尤其在一些农村地区,受地理环境、经济条件与文化背景等多重因素影响,传统的单向沟通模式已难以适应现代家庭对教育的多元化、个性化需求。因此,构建灵活、开放的家校协同机制,提升家长作为教育主体的理念认同与实践能力,成为推动农村教育高质量发展发展的关键所在。

开平市水口镇泮村小学 黄桂芳

搭建多元平台 创新沟通机制

面对农村家庭结构变迁与教育环境的变化,以往依靠家长会、成绩单等单向传递信息的做法已显不足。特别是在留守儿童比例较高、父母外出务工普遍的特殊背景下,学校需要构建形式多样、参与便捷的互动平台,实现家校之间的有效衔接与深度融合。

一是组织家长志愿队伍,融入校园德育管理。学校可推行“家长志愿服务队参与学生德育管理”的多层级合作模式,以班级为单位推选家长代表,组建“校园文明督导志愿队”,并实行定期轮值制度,引导家长参与学生思想引导与行为规范工作。

二是强化家校双向沟通,共建学生成长档案。学校应结合农村实际,灵活运用线上与线下渠道。教师通过有计划的家访,不仅传达学生在校表现,更要深入了解学生家庭环境与成长需求。同时,借助班级微信群、学校公众

号等平台,定期推送“学生养成教育”指引,并分享学生在课堂、活动中的影像片段,使外出务工的家长也能实时了解孩子的成长轨迹,实现跨越时空的陪伴与互动。

三是举办校园开放活动,实现情感共鸣。通过“教育教学开放日”“家长课堂”“亲子互动日”等活动,邀请家长走进校园、沉浸课堂、参与游戏,近距离感受校园文化、体验教学现场。这类活动不仅可以打破学校教育的“黑箱”,更在家长、老师、学生之间搭建起情感联结的桥梁,有助于形成“亲其师,信其道”的教育合力。

系统开展家长教育指导

家长教育素养与家教能力的高低,直接影响家校协同育人的实效。因此,系统开展家长教育指导,提升其教育认知水平和实操能力,是构建高质量家校共育体系的核心环节。

学校应立足农村学生身心发展规律

与家庭现实状况,设计分层、分类的家长培训课程。例如,定期组织“家长学校德育专题培训”,设置有针对性的讲座内容。在培训中,主讲教师可深入讲解行为习惯与人格塑造的内在联系,系统阐释从幼儿到青少年不同阶段的心理发展特征,并结合典型案例,提供培养文明礼仪、诚实守信、勤俭节约等核心品质的具体策略,强调“身教胜于言传”的示范作用。

针对部分学生存在的诚信意识薄弱、行为失范、孝亲意识不足等问题,教师可通过真实案例剖析,为家长提供可操作的家庭干预方法。例如,通过情景模拟、角色扮演等方式,让家长理解孩子的心理感受;通过制定家庭契约、设立行为积分等方式,引导孩子树立规则意识;通过传承优良家风、讲述家训故事,在孩子心中播下美德种子。

共绘育人蓝图

构建多元协同的家校共育模式,完

善系统、持续的家长成长支持体系,既是当代教育改革的明确方向,也是提升农村学校育人质量的重要策略。

通过线上线下的平台交织,学校能够突破时空限制,与家长保持紧密联系,共同促进学生的品德发展与习惯养成;通过形式多样、内容充实的家长培训与校园共治活动,不仅能够提升家庭教育的专业性与有效性,更能促进家校双方在教育理念、实施路径上达成共识,形成同心同向的育人共同体。

此外,学校应进一步探索“家校社”三位一体的协同机制,引入社区资源、社会力量,构建更加开放、包容、有力的教育支持网络。只有家庭、学校、社会各尽其责、同频共振,才能共同绘就育人蓝图。

黄桂芳

小学数学教学如何因材施教？

在新课改背景下,小学数学课堂从知识的被动接受转向学生主动探索。在实际教学中,教师需要更新教学观念,依据学生个体差异因材施教。结合新教材的理念与相关教学理论,可将学生分为创造型、含蓄型、表现型和消极型,并有针对性地设计教学策略。

江门市新会华侨实验小学 李春梅

以“责任”促成长

创造型学生接受能力强,思维敏捷,不仅对教师提出的问题表现出浓厚兴趣,还能运用所学知识和技能进行主动学习,甚至提出新的问题,但他们也存在容易骄傲自满的问题。

对此,教师可从两个方面设计策略:一是设计新挑战,不断提出更高层次的学习要求,避免其因“学有余力”而松懈,始终保持探索欲。二是赋予责任感,让其担任学习小组的组长,负责检查组员作业,订正、讲解错题。

以“肯定”树自信

含蓄型学生在课堂留心听讲,可以认真对待操作实践,但缺乏自信心、怕失败,很少会主动发言,遇到难题望而却步。针对这类型的学生,首先要从培养

自信入手,先给予肯定然后再引导他们在“求同”的基础上学会“求异”,激励他们勇于创新,大胆尝试。一是给予“肯定”,建立自信。教师不否定他们的答案,而是表扬他们准确地抓住了题目的核心;二是引导“求异”,激励尝试。可以让这样的学生担任学习小组的副组长,负责收集组内成员不同的解题方法;三是赋予“角色”,提供舞台。在讨论会上,教师可以让他们负责带领大家讨论难题,组织大家发言,认真记录每个人的想法,进而让他们逐渐敢于大胆展现自我,主动参与到发现问题、分析问题与解决问题的过程中。

以“纠错”改浮躁

表现型学生具有这样的特点:教师提问时,他们时常举手,想通过这种行为传递“自己已完全懂了”的信号,但事实

上他们的答案要么不正确,要么不够全面。此外,在操作材料时,他们不仅缺乏耐心与细心,注意力也很容易被其他事物吸引。

对此,教师可做好两方面工作:一是肯定他们“主动发言”的积极性,再引导他们自我反思,让其明白“知识掌握需专注与努力”。二是安排他们检查含蓄型同学的作业,再由组长检查;若错判答案,就要一同订正,改正浮躁作风。

以“个性化关怀”激发兴趣

消极型学生对数学活动不感兴趣、接受能力差,不思考不举手、随波逐流。其学习困境与消极心态,单靠课堂教学难补基础、建信心,需联动家庭精准施策。

一是家校协同补基础:教师与家长

沟通明确知识空白点,制定“家校任务清单”,教师每天写评语反馈,形成“学校教—家庭练”的闭环。二是通过“个性化关怀”激发兴趣:教师将其座位调至前排多加关注,设计简单问题让他们回答,并适当给予鼓励;安排学习组长帮助他们巩固知识点,完成后双方给予表扬;利用课后时间玩“减法飞行棋”,让其在游戏中补知识、增兴趣。

综上所述,针对不同的学生,教师在教学中需设计分层目标、递增式操作材料,结合针对性指导,让每个学生在原有基础上提升,最终形成“我要学”“学得快乐”的积极氛围。

李春梅



以善文化为内核的小学语文跨学科教学策略

《义务教育语文课程标准(2022版)》指出,文化自信在核心素养内涵中位居首位,而跨学科任务群要引导学生在语文实践活动中,联结课堂内外、拓宽语文学习和运用领域。基于此,笔者在教学过程中结合陈白沙小学“博雅至善”的办学理念,以“怀旧零食铺”慈善义卖活动为案例,提炼善文化作为核心内涵,通过构建“以善文化为内核,构建学科融合育人机制;以真实情境为载体,驱动跨学科目标落实;以双向赋能为路径,促进文化素养协同发展”的教学策略,让学生在具体实践活动中提升语言素养,从而实现语文素养提升与文化修养的协同并进。

江门市陈白沙小学 倪锐敏 冯紫桃

根据“博雅至善”的理念,江门市陈白沙小学培养学生广阔的知识视野和开放包容的胸怀,建设“环境熏陶、雅师育雅、雅行生雅”的“三雅”校园文化。

一是以善文化为内核,构建学科融合育人机制。学校在“怀旧零食铺”慈善义卖活动中,将善文化融入教学全过程,实现学科与育人目标的有机融合。首先,通过“学”与“善”的目标融合,引导学生在宣传文案中运用修辞手法,如“一口虾条酥脆,一份爱心传递”,实现语言素养与道德情感的同步提升。其次,强调“知行合一”,鼓励学生在义卖中践行善文化,将语言表达与公益行动紧密结合。最后,构建“德能兼备”的双维评价体系,既关注语文能力的展现,也重视学生在活动中的品德表现,推动评价方式从单一能力导向向综合素养转变。

二是以真实情境为载体,驱动跨学科目标落实。在活动中,学校通过“双场景联动”模拟义卖场景,让学生扮演摊主、宣传员等角色,在语文课中撰写宣传文案,在美术课中设计海报与摊位,增强参与感与趣味性。同时,设置“双任务整合”,如设计摊位、撰写文案、计算善款等,引导学生综合运用语文、数学、美术等学科知识,促进知识整合与实际应用。活动结束后,鼓励学生分享实践体会,深化对善文化的理解,推动知行融合与能力迁移。

三是以双向赋能为路径,促进文化素养协同发展。在活动中,语文通过文案传递善念,数学通过计算培养责任意识,美术通过设计提升审美能力,形成“知文互进”的学科互补机制。同时,活动将善文化贯穿活动全程,实现“情理共通”的文化浸润,提升学生的人文素养与道德情操。此外,通过完成跨学科任务,学生实现“学用合一”的能力迁移,将所学知识应用于实际,增强综合素养,为自身全面发展奠定基础。

以善文化为内核的小学语文跨学科教学,以“博雅至善”理念为根基,通过构建融合机制、创设真实情境、实现双向赋能,打破了学科界限,让语文学习从课堂延伸到生活。在活动实践中,学生不仅提升了语言运用、逻辑思维等学科能力,更在点滴行动中理解善、践行善,实现了“文以载道”与“立德树人”的统一。这种教学模式为小学语文跨学科教学提供了新思路,即扎根文化土壤,联结生活实践,让语文学习成为滋养心灵、传承文化的过程,最终实现学生语文素养与文化修养的协同成长。

倪锐敏 冯紫桃

阅读 为生命充电 让精神更充沛



富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善