

省实江门学校
举办成立五周年
庆典晚会



晚会现场。

江门日报讯（文/图 记者/吕中言）11月16日，广东实验中学附属江门学校（以下简称“省实江门学校”）举办成立五周年庆典晚会。晚会以“星光璀璨映侨乡，五载弦歌谱华章”为主题，通过精彩纷呈的节目，深情回顾了学校五年的办学历程与育人成果，展现了师生昂扬的精神风貌和深厚的校情谊，赢得了社会各界的赞誉。

整场晚会内容丰富。第一篇章“少年意气，学子风华”集中展示了学生的多元才华与青春活力。歌舞《旗开得胜》、唱跳《爱的主打歌》《少年有志》、舞蹈《追光的我们》等节目轮番上演，活力四射。第二篇章“师者丹心，薪火相传”向辛勤耕耘的教师群体致敬。师生同台演绎的唱跳《夜空中最亮的星》、节奏明快的爵士舞《芒种莲语》、深情的情景朗诵《祖国，青春和我们》等节目，充分展现了教师们的教育情怀与多才多艺。第三篇章“同心同行，共育花开”则着重展现了家校协同育人的丰硕成果。管弦乐演奏、创意舞台剧时装秀《We're All Stars》、优美舞蹈《从来银杏不负秋》等节目，均由家校共同努力呈现，现场温馨感人。晚会尾声在《我爱你，中国》的深情歌舞中走向高潮，省实江门合唱团献唱《明天》，表达了对未来的美好憧憬。最终，晚会在《领航》与省实江门学校歌的激昂旋律中圆满落幕。

此次五周年庆典晚会，不仅是一场视听盛宴，更是省实江门学校五年办学成果的集中展示和校园文化的生动体现。“学校将以此为契机，坚守教育初心，继续精耕细作，谱写高质量发展的新篇章。”省实江门学校相关负责人说。

荷塘镇小学生 田径运动会举行 为学子搭建挑战自我的舞台

江门日报讯（陈慕欢 王晶晶）近日，2025年蓬江区荷塘镇“君乐宝”杯小学生田径运动会在蓬江中心小学举行。

当天上午，运动会在激昂的旋律中拉开帷幕。各方阵步伐铿锵，口号嘹亮，展示出荷塘学子的蓬勃朝气。其中，荷塘纱龙表演赢得了阵阵掌声。本届运动会共设12个比赛项目。赛场上，运动员们在跑道上疾驰如风，在接力赛中默契传递，在跨栏项目上迎难而上，不断挑战自我，全面展现了速度、力量与协作的体育魅力。

经过激烈角逐，蓬江中心小学、白藤小学、远昌小学分获团体总分前三名。主办方相关负责人表示，这项体育盛事为荷塘学子搭建了挑战自我、展现风采的舞台，将推动阳光体育运动在荷塘各校持续开展。

蓬江区丰泰小学 举办首届 男生节主题活动

江门日报讯（记者/张翠玲）“加油……”蓬江区丰泰小学的操场变成了欢乐海洋。日前，该校举办首届男生节主题活动，全校男生化身“活力代言人”。

在“勇敢岛”，男生们穿越障碍，你追我赶。在“礼仪岛”，小绅士们造型百变，勇敢秀出真我。在“才华岛”，男生们各展所长，通过歌唱、乐器、武术等多种形式，展现他们的艺术素养与蓬勃朝气。在纸杯叠乐游戏中，学生们全神贯注，巧妙协作，将纸杯叠出高塔，展现了出色的专注力、耐心和动手能力。最热闹的还要数掰手腕区，选手们双臂肘部固定于桌面，紧握对方右手，随着裁判哨声响起全力比拼，加油助威声浪持续高涨。

蓬江区丰泰小学校长梁婉清表示，明年，学校还会举办女生节主题活动。

陈白沙小学 开展“躬耕园” 秋收喜乐会活动

江门日报讯（记者/张翠玲）“快来看，这个木瓜成熟了！”近日，江门市陈白沙小学“躬耕园”里响起了欢呼声。该校开展“躬耕园”秋收喜乐会活动，学生们亲手摘木瓜、参与趣味竞拍，体会丰收的喜悦。

上午是采摘环节，也是知识和快乐的双重狂欢。在户外科普课上，老师向学生阐述“木瓜的生长周期”“木瓜的营养来源”等知识，学生们听得津津有味。采摘过程中，学生们在老师的指导下拿起剪刀，轻轻将木瓜摘下，负责搬运装箱的学生则马不停蹄地忙起来。

下午是竞拍环节，大家亲手采摘的新鲜木瓜成为竞拍“主角”。随着老师“开拍”声落下，竞价声立刻此起彼伏。“10分”“20分”“30分”……学生们用本学期努力积攒的“白沙君子券”，“抢”到了心仪的木瓜。在竞拍过程中，有的学生为了得到最大的木瓜，耐心等待，在价格适中时果断出价；有的学生则与同伴合作，共同竞拍，分享收获的喜悦。随着最后一个木瓜竞拍成功，本次活动圆满落幕。

台山市李星衢纪念学校校长苏金练： 1个人“微信”了2065个家长

晚上11时，台山市李星衢纪念学校校长苏金练的手机屏幕还亮着，映照出他略显疲惫却专注的脸。他手指飞快，回复一位家长关于学校管理问题的建议。“不能让家长的紧急问题过夜”，这是他给自己立下的规矩。

在他的微信通讯录里，一个特殊的分组格外醒目——“学生家长”，成员数量精确到2065人，覆盖了全校2041个学生家庭。就是这小小的微信窗口，架起了一座家校共育的“连心桥”：自2024年8月担任台山市李星衢纪念学校党支部书记、校长以来，家长满意度不断攀升，投诉率直线下降，实现了家长有效“投诉”为零。这背后，是一位校长用“指尖上的坚守”书写的家校共育新篇。

文/图 娄丹 陈慕欢



“不能失联” “一键直通”打破壁垒

“教育是‘育’，更是‘沟通’。家校之间一旦‘失联’，教育的效果就会大打折扣。”谈及为何要逐一添加所有学生家长的微信，校长苏金练的话语朴实而深刻。这位从教34年的教育人，目光炯炯，热情满满。

在他看来，传统的沟通模式已难以满足新时代要求。2024年8月，苏

金练到台山市李星衢纪念学校任职，当晚就添加了绝大部分老师的微信。第二天，各班级群就收到了班主任发来的校长苏金练的微信二维码。“我的用意就是打破家校沟通的‘中间壁垒’。”苏金练说，“以往家长的诉求需经班主任层层传递，容易信息滞后、产生偏差。我直接添加家长

微信，就是想搭建‘零距离、无过滤’的桥梁，第一时间掌握学生和家长的真实需求。”

从此，他的手机成了24小时不关机的“校长热线”。从管理疑惑、食堂建议，到学生情绪、亲子关系，家长们各类问题通过微信“一键直通”。他平均每天花费大约2小时与家长沟

通，发布7—8条记录校园生活的朋友圈信息。

“起初也有同事担心，我会被海量信息‘淹没’。”苏金练笑道，“但事实证明，越是透明、及时的沟通，越能化解潜在的误解。前期多花一分钟沟通，后期就可能避免一小时的纠纷。”

“秒回”的温暖 信任在回应中建立

信任，并非凭空而来，而是在一次次的“秒回”与实干中悄然建立。

“我们都觉得爸爸妈妈加了校长的微信。”该校六（6）班学生余若曦说，“有一次同学通过父母反映饭菜口味太清淡，第二天食堂就增添了‘爆炒鸡翅’，我们都感到很惊喜。”这种“一键直通”校长的模式，让学生们感受到自

己的声音被重视。

信息的畅通，家长的感受尤为深切。三（7）班学生李奕晓妈妈谭倩云坦言，最初看到校长邀请所有家长添加好友时非常惊讶：“这是我第一次遇到校长主动让家长加微信。”加上校长的微信后，她发现自己对学校事务和孩子在校生活有了直接了解的渠道：“校

长每天巡视时都会拍下很多照片，一天发好几条朋友圈，记录学生打扫教室、吃饭、操场翻新、安全教育、研学活动等，非常用心。家长们有什么事情找校长，他有时间都会‘秒回’，就算当时没时间，当天也会找时间回复。这一点，我们都很感动。”

六（1）班学生李子涵妈妈谢晓容

讲述了另一个故事：学校门外菜市场路旁有一条深水沟，市场污水排入，雨天溢出，既脏乱又危险。家长们向苏金练反映后，学校在几天内联系了相关部门，筹集经费填平了水沟。“道路宽敞平整了，安全隐患彻底解决。苏校长行动力极强，始终把学生安全放在第一位。”谢晓容说。

角色转变 从“单向管理”到“双向奔赴”

苏金练的微信列表，不仅是沟通渠道，更是家校关系重构的支点。他说，家校共育不应是“单向管理”，而是有意识的“双向奔赴”。

这一理念在学校管理和大小事务中都得到落实。该校家委会主任邓仲原表示：“比如在选定学生奶经销商时，全校100多位家委都参与其中。牛奶经销商轮流上台介绍，最后

由家委们投票决定。选择食堂机构时也一样如此，所有家委一人一票。学校事务非常公平公正，让我们家长很放心。”

“教育从来不是学校的‘独角戏’。”苏金练说，“家长的参与度、与学校的同频度，直接决定孩子的成长质量。通过直接沟通，我想引导大家从‘被动配合’转变为‘主动参与’，最终

形成‘学校用心、家长放心、孩子安心’的家校共育合力。”

苏金练的用心和投入，不仅为他赢得了好口碑，也赢得了家长们对学校工作的配合：只要学校有需求，家长义工们便迅速行动起来，投入时间和精力为学校发展和孩子成长护航。

其实，添加家长们微信的做法并不是苏金练到新任职学校后的做法，而是从他在2014年担任台山市培正小学校长就开始了。在培正小学任职期间，该校荣获“全国优秀家长学校”等60多项荣誉，其个人也获评台山市道德模范（敬业奉献类）。

“在我心中，好校长分两种，”邓仲原说，“一种是认真工作的，另一种是用心用情工作的。苏校长就是第二种。”

直接沟通 校长为老师排忧解难

当校长“直达”所有家长，老师们怎么看？起初，该校二（7）班班主任张翠婷坦言“心里有些打鼓”，担心班主任工作会变得被动。

然而，这种担忧很快转变为认同：“现在关于学校管理的事情，家长可以直接跟校长沟通，解决问题非常高效。班主任也能更专注于教学工作和学生行为规范培养。”

该校办公室副主任邓茜好从管理层面看到了更深的变化：“以往家长因信息不对称产生误解，动辄投诉。现在能直接与校长对话，误会往往在沟通中化解。”让她感触最深的是“校长总是站在老师们面前，直面问题。作为老师，我们觉得很安心”。

对此，苏金练说：“我添加家长微信，不是为了给老师‘找茬’，而是为

了服务老师，为大家排忧解难。”有一次，他甚至和老师在晚上9时亲自去到学生家里，成功化解了一场因学生夸大事而引发的师生冲突，用行动守护了学校的和谐。“当天晚上，我带着老师赶到学生家中，看到校长亲自上门，家长的情绪就平复了不少。”苏金练说。

一位校长，该不该把微信向所有家长公开？一位教育者，在繁忙的校务之外，还能否承担起如此“指尖上”的额外重负？这份“指尖上的温暖”，是一个可复制的答案，还是一个难以企及的孤本？

苏金练的实践表明，真诚可以消弭隔阂，担当能够重建互信。这种主动作为和尝试，值得赞赏。

然而，我们也需冷静地思考，苏金练能这样做，源自其个人的非凡付出与独特魅力。要求每一位校长都如此“事必躬亲”，既不现实，也可能导致道德绑架，甚至催生形式主义的效仿。

因此，我们应当倡导的，绝非“添加2000多名家长为好友”这一行为本身，而是行为背后所蕴含的“零距离”沟通、家校共育理念。苏金练的故事，像是一个试验：测量信任能抵达的高度，探索家校合作能企及的深度。（娄丹）

体系共建 从“沟通”迈向“共育”

面对2000多位家长随时发来的信息，苏金练坦言这是一项繁重工作，但态度坚定明确：“我不觉得累，因为这是一件很有必要的事情。”

在全情投入的背后，家庭的助力也不可或缺。苏金练的妻子是小学教师，孩子也已建立家庭。他坦言，有了家庭的支持，自己才能全身心投入到工作中。

然而在实际运作中，他曾面临不少挑战：“一是信息过载，初期每天会收到大量咨询，难以快速精准回应；二是部分家长存在‘过度依赖’，连孩子忘带文具这类小事也会直接找我。”针对这些问题，他逐步摸索出了一套成熟的工作机制：通过分类

响应，将问题划为紧急、重要、常规三类，确保紧急问题1小时内回复，重要建议3天内反馈，同时引导分层沟通，让班主任发挥桥梁作用。

如今，这一创新模式成效显著。苏金练说：“首先是家校信任度大幅提升，家长从‘质疑’转变为‘主动为学校发声’；其次是问题解决效率提高，快速优化了午餐菜单、课后服务等；最重要的是共育氛围愈发浓厚，越来越多家长主动参与学校活动。”

江门职业技术学院人文教育学院教授宋旭民在了解这一做法后表示，苏金练的做法是新时代“家校社”协同育人机制的生动实践。“它打破了家校之间的‘隐形墙’。这种主动作为、敢于

担当的精神，值得倡导。”同时，宋旭民认为，苏金练“全天候在线”的沟通模式，深深植根于其个人强烈的奉献精神及其家庭的理解支持，这属于极具个人色彩的探索，并不具备普遍推广的客观条件。“我们不应简单复制这种形式，但其背后‘主动破壁’的勇气和科学管理智慧值得学习。”

展望未来，苏金练规划清晰：打造“家长智囊团”参与决策，推出“家校共育课堂”分享经验，搭建“线上共育平台”整合资源，推动家校共育从“单向沟通”迈向“双向奔赴”。

现在，每当苏金练走在街头，遇到

学生和家长总会得到热情问候。每当此时，苏金练都觉得他的付出很值得，“老师、家长、学生的认可，就是我作为教育工作者最大的幸福。”

记者手记

“零距离” 沟通的尝试

江门日报讯（记者/张翠玲）“快来看，这个木瓜成熟了！”近日，江门市陈白沙小学“躬耕园”里响起了欢呼声。该校开展“躬耕园”秋收喜乐会活动，学生们亲手摘木瓜、参与趣味竞拍，体会丰收的喜悦。

上午是采摘环节，也是知识和快乐的双重狂欢。在户外科普课上，老师向学生阐述“木瓜的生长周期”“木瓜的营养来源”等知识，学生们听得津津有味。采摘过程中，学生们在老师的指导下拿起剪刀，轻轻将木瓜摘下，负责搬运装箱的学生则马不停蹄地忙起来。

陈白沙小学 开展“躬耕园” 秋收喜乐会活动

江门日报讯（记者/张翠玲）“快来看，这个木瓜成熟了！”近日，江门市陈白沙小学“躬耕园”里响起了欢呼声。该校开展“躬耕园”秋收喜乐会活动，学生们亲手摘木瓜、参与趣味竞拍，体会丰收的喜悦。

上午是采摘环节，也是知识和快乐的双重狂欢。在户外科普课上，老师向学生阐述“木瓜的生长周期”“木瓜的营养来源”等知识，学生们听得津津有味。采摘过程中，学生们在老师的指导下拿起剪刀，轻轻将木瓜摘下，负责搬运装箱的学生则马不停蹄地忙起来。

下午是竞拍环节，大家亲手采摘的新鲜木瓜成为竞拍“主角”。随着老师“开拍”声落下，竞价声立刻此起彼伏。“10分”“20分”“30分”……学生们用本学期努力积攒的“白沙君子券”，“抢”到了心仪的木瓜。在竞拍过程中，有的学生为了得到最大的木瓜，耐心等待，在价格适中时果断出价；有的学生则与同伴合作，共同竞拍，分享收获的喜悦。随着最后一个木瓜竞拍成功，本次活动圆满落幕。