

台山市台城南坑小学迎来建校110周年 三封贺信共赞乡村教育实践

在台山这片教育沃土上，一所走过110年风雨的乡村小学即将迎来庆典。日前，中国陶行知研究会、中国地方教育史志研究会、广东革命历史博物馆相继发来贺信，共同祝贺台山市台城南坑小学建校110周年，盛赞其在乡村教育实践中书写的辉煌篇章。

据悉，以“百十传承、感恩同行”为主题的南坑小学110周年乡村教育实践回顾活动将于11月21日举行，回望世纪征程，共话乡村教育未来。

文/图 黄颖欣



美祐黄公祠矗立在校园内，见证了学校发展的历程。



台山市台城南坑小学迎来建校110周年。

百年传承 从祠堂学堂到教育沃土

“校贵的实践，正是陶行知先生‘生活即教育’‘社会即学校’‘教学做合一’和‘教育下乡去’的教育思想在乡村沃土中生动而深刻的体现。”中国陶行知研究会在贺信中的评价，精准勾勒了南坑小学百年办学的精神脉络。

走进南坑小学，美祐黄公祠与美祐碉楼静静矗立，青砖黛瓦间满是岁月痕迹。中国地方教育史志研究会在贺信中指出，这里的“青砖碉楼承载华侨捐资兴学的赤子丹心，斑驳枪眼铭刻红色育人基因”，生动诠释了“教育救国、侨力报国”的百年实践。时间回溯至1915年，清末举人、维新志士黄嵩龄返乡办学，面对侨乡文化教育滞后的现状，

毅然将祠堂改建为学堂。

“黄嵩龄当年选择在祠堂办学，就是要让教育的光芒照亮乡村孩子的未来。这份初心历经110年风雨，至今仍指引我们前行的方向。”南坑小学校长郑权誉介绍。建校之初，学校便确立“崇实笃行”的办学方针，注重乡土知识和实用技能的培养，打破旧式教育脱离实际的桎梏。这一理念穿越百年时空，至今仍在学校的发展中生机勃勃。

百十载风雨兼程，南坑小学与乡村发展同频共振。从奠基期的“扫盲启蒙与公民教育”，到探索期的“教育与生产劳动相结合”，再到发展期的“普九攻坚与素质教育”，直至如今创新期的“乡村振兴与未来学校建设”，南坑小学在变与不变中坚守初心。学校全面贯彻素质教育方针，以“严、勤、礼、实”为校训，打造“励志教育”特色，让每一位学生都能绽

放独特光彩。

时代新篇 从“有学上”到“上好学”

步入新时代，南坑小学开启从“有学上”到“上好学”的历史性跨越。站在新建的励志楼前，郑权誉介绍：“我们不仅新建了教学楼，修缮了校道和运动场，还打造了‘悦读馆’、配备了先进的教学设备。我们通过丰富多彩的素质教育课程，让乡村孩子在艺术、体育、科技等领域全面发展。”

中国地方教育史志研究会评价该校“以华侨反哺升级硬件、创新幼小衔接；以红色资源活化德育，培植家国情怀；以非遗剪纸、农耕书屋等乡土实践落实‘五育并举’，为振兴乡村教育提供了鲜活样本。”该校教导主任黄艳丽表示：“我们注重将乡土文化融入教育实践，通过开发校本课程、开设红色课堂、传承传统文化，让教育更有温度、更接地气。这些举措不仅增强了学生的文化自信，更培养了他们对家乡的深厚感情。”

面向未来，南坑小学确立了更高远的目标——从“乡村的学校”转型升级为“乡村的教育心脏”。郑权誉表示：“我们将持续推进教育现代化，提升办学水平，让每个孩子都享有公平而优质的教育。这不仅是对黄嵩龄教育救国精神的传承，更是对陶行知生活教育理念的当代践行。”

南坑小学以其深厚的文化底蕴和创新的教育实践，在岭南大地上续写“为乡村教育未来”的时代华章。从祠堂里的琅琅书声到现代化校园的生机勃勃，从最初的几十名学生到如今的桃李满园，这所百年老校的历程不仅是乡村教育发展的生动缩影，更是新时代乡村教育振兴的精彩诠释。

香港台山商会理事长陈尚智在致辞中表示：“无论身处何处，我们始终关注家乡台山教育事业的发展。”运动场由香港台山商会联合海内外校友共同捐建，命名“珠峰”寓意对学子勇攀高峰的期许。

“走出台山奋斗多年，我们希望为母校建设尽绵薄之力。”美东台师校友会常务副会长谭宗扬作为代表参加了启用仪式，他表示将继续关注家乡、母校发展。

香港台山商会计划一个半世纪以来，秉承“联络在港台山人士，以关怀桑梓之精神，集思广益，共谋同乡事业之进展，及举办各种福利事业”创会宗旨，支持家乡建设发展，慷慨捐资累计超过23亿元，资助家乡医疗、教育等公益事业项目近2万个。

台师高级中学珠峰运动场启用 凝聚侨胞力量 共创教育未来

江门日报讯（记者/李嘉敏）11月16日，台师高级中学珠峰运动场启用仪式举行，标志着这个倾注侨胞心血的现代化体育设施投入使用，上千名校友齐聚一堂，共同见证值得纪念的一刻。

2023年，台山市投入资金对台师高级中学内的企峰山进行推山降坡，将当时的200米煤渣道运动场改建为400米塑胶跑道运动场。香港台山商会闻讯后积极响应，鼎力支持此项工程，捐资400万港元推动工程顺利落地。

启用仪式上，台师高级中学向香港台山商会致赠纪念品，校友们纷纷表示，这个运动场不仅为师生提供优质运动环境，更承载着侨胞对家乡教育的深情厚谊。

亲子家庭走进甫草林场 探索台风与森林的生态关联

江门日报讯（文/图 记者/林育辉）11月16日，台山市甫草林场结合台风“桦加沙”造成的灾后破坏场景，以“台风侦探社：解开风与林的秘密”为主题，带领22组亲子家庭共43人走进自然教育基地，开启一场探索台风与森林关系的科学之旅。

在理论讲解环节，自然导师为孩子们详解台风等级及应对措施，普及台风危害、台风与森林的关联等知识，帮助孩子们系统认识台风，提升科学防灾意识。在户外授课中，自然导师带领孩子们步入科普体验径，近距离观察被台风“桦加沙”连根拔起的大叶桃花心木、遭白蚁侵蚀的乌榄树，让孩子们了解根系浅、冠幅大的树木容易被吹折，树干脆弱的树木也难以抵抗台风袭击。

在游戏环节，孩子们组队讨论应对不同等级台风采取的措施，加深对台风的了解。回到教室，自然导师为孩子们详细讲解台风模型的制作步骤。听完讲解后，孩子们迫不

及待地动手扭起钢丝、揉起棉花，一步步制作自己的台风模型。

活动以台风灾后林场为自然课堂，通过“理论认知+实地观察+动手实践”的立体教学，打造感染力十足的生态安全教育课。亲子家庭沉浸式探索台风与森林的生态关联，在少年儿童心中播下敬畏自然、科学防灾的种子。



孩子们近距离观察在台风中“受伤”的树木！

第五届江门市小学生现场阅读写作大会（台山赛区）举行 学子以灵动笔触书写家国情怀



由台山市各镇（街）学校选拔出的267名优秀小学生参加此次大会，在文字的世界里穿越时空、对话英雄，用灵动笔触书写家国情怀，用扎实学识展现阅读素养。

他们平时教学中也会涉及相关历史知识的复习与拓展。通过与英雄对话的形式，不仅能增强学生对英雄的敬佩之情，更能有效培养他们的爱国主义精神。这种跨越时空的对话，让学生在回望历史中感受英雄的崇高精神，汲取前进的力量，这样的写作主题非常有意义。”

台山市台城第二小学教师雷秀娟则从教学准备的角度分享看法：“赛前我们会对学生进行多种题材的写作集训，并结合《江门日报·青苹果》校园专刊（以下简称《青苹果》）等提供的素材提升他们的综合能力。这次作文题目学生有内容可写、有话可说，有利于他们发挥真实水平。像邱少云、狼牙山五壮士等英雄人物，学生刚学完相关课文，对英雄事迹有深刻的印象，写作时能够灵活运用素材。”

选手们不负众望，用真挚的情感、生动的笔触展现了对英雄的崇敬与对国家的热爱。

台山市李星衡纪念学校六（2）班学生邓梓琳将个人感悟与家国情怀巧妙结合：“写作时，我脑海中浮现出天安门的庄严景象，想起万家灯火的安宁生活，这一切都离不开革命先烈的牺牲与奉献。我选择给邱少云写一封信的形式，表达对英雄的缅怀与感恩，还有新时代少年铭记历史、奋勇前行的决心。”

台山市新宁小学五（19）班学生陈静妍选择以刘胡兰为对话对象：“刘胡兰是我非常敬佩的英雄，她坚贞不屈

的精神一直激励着我。写作时，我不仅讲述了刘胡兰的英雄事迹，还结合自己在学习和生活中遇到的困难，写下了如何以英雄为榜样、勇敢面对挑战的感悟，希望通过这篇文章向英雄致敬。”

谈及写作技巧，台山市新宁小学学生谢梓瑶分享了自己的经验：“我觉得写作的关键在于多阅读、多积累，平时我会坚持摘抄好词好句，不断丰富自己的语言储备。《青苹果》是我常读的刊物，文章生动有趣，贴近校园生活，不仅拓宽了我的知识面，还为我的写作提供了很多灵感。”

台山市台城第二小学六（1）班学生汤伊晴在赛后分享了参加阅读素养竞赛的感受：“课外阅读部分有一定难度，其他题目都比较贴合日常学习内容。比赛中出现一些新题型，这对于我来说是一次很好的锻炼机会，让我发现了自己的不足，今后我会更加注重广泛阅读、提升综合素质。”

读写结合 提升语文素养

为了确保评奖结果的全面性和准确性，此次阅读写作大会组建了评委会，成员涵盖语文教研员、一线名师以及资深编辑等多个领域的专家。评委会遵循公开、公正、公平的原则，通过现场阅卷的方式进行评分与评奖。评分过程采用“盲评”方式进行，即答卷上仅标注学生编号，确保评委无法获取学生的任何个人信息，从而

保证评判的客观性，每一份答卷均需经过多位评委的审阅与打分。

“绝大多数学生能够认真审题，紧扣‘与抗战英雄对话’主题表达自己的真实想法。”评审结束后，台山市台城第一小学语文教师谭皎洁作为评委，对学生的整体表现给予了肯定。她表示，有的选手不仅紧扣主题，而且书写工整，具备一定的章法。其次，选手们的思维层层推进，结合中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年的时代背景，将先辈的事迹与心愿进行有效结合，在与先辈对话的过程中，善于通过具体的场景和细节展示当今中国巨大变化。

作为评委，台山市教师发展中心小学语文教研员黄春慈说：“此次作文的关键在于审题和选材的逻辑性，比赛涌现出不少优秀作品，它们紧扣中心、选材精准，部分书信体作文立意深远、情感饱满，逻辑清晰、书写工整。”她表示，这些优秀表现与台山市长期推行的“阅读直通车”工程和“书写成长路”工程密不可分。其中，“阅读直通车”工程注重阅读与写作的结合，让学生在广泛阅读中积累素材、提升认知，实现知识的输入与内化；“书写成长路”工程则着力培养学生的书写习惯，提升书写质量。据悉，未来，台山市将从阅读、习作与书写表达三个方面着力，通过持续举办各类活动、比赛，系统提升学生的语文素养，覆盖从低年级的“说”到中高年级的“读写应用”能力培养。

教师心得

小学班主任 如何推进德育教育？

小学阶段是学生价值观与行为习惯养成的关键时期，班主任作为与学生接触最多的教育者，其德育观念直接影响学生的思想认知与品德发展。引导学生树立正确“三观”、培养良好品德与行为习惯，不仅是班主任的核心职责，更是奠定学生终身发展的重要基石。在教育实践中，班主任要结合学生身心特点，通过多样化策略开展德育工作，让德育真正融入学生日常，助力学生人格健全发展。

台山市新宁小学 庄春萍

以沟通为纽带 构建协同育人体系

德育工作需要家庭、学校紧密配合，并注重与学生的平等交流。在与学生沟通时，班主任要兼顾尊重与引导，尤其是面对低年级学生敏感、自尊心强的特点，更要讲究教育方式。学生小恩刚入学时因抵触情绪、哭闹不肯进校园，班主任通过耐心安抚和日常关怀，逐步与小恩建立相互信任。此后，小恩不仅顺利适应校园生活，还常常主动与班主任分享校园趣事。这种基于情感的沟通，为德育奠定了坚实基础。

班主任与学生沟通时，尤其要注意批评的方式与方法。面对犯错的学生，班主任要讲究语言艺术，注重场合与语气，保护学生的自尊心。学生小文曾偷偷拿回已送人的画笔，班主任没有当众批评她，而是私下与她谈话，先肯定她勇于承认错误的行为，再引导她认识错误。这种以尊重为前提的教导，更容易触及学生心灵，实现德育内化。

家校协同是德育落地的重要保障。班主任要通过家访、电话等方式，及时与家长沟通学生情况，形成教育合力。学生小铭在学校常丢三落四、桌面凌乱，班主任家访后发现，小铭作为留守儿童被隔代溺爱，家长缺乏行为干预意识。班主任与家长深度沟通，共同制订教育方案，有效改善了小铭的行为习惯。

“以实践为载体，实现德育‘内化于心’。”陶行知“生活即教育”的理念，强调德育应融入具体生活情境。班主任通过组织开展主题班会、社会实践、劳动体验等活动，使德育从课堂走向生活，从认知转变为行动。例如，通过“我爱祖国”诗歌朗诵、故事

分享等活动，激发学生的爱国情感；通过参与“弯腰行动”“户外植绿”等校内外公益劳动，培养学生的社会责任感。

实践活动能有效促进学生品德培养。学生小谢此前性格自私，在参与“关爱他人”主题班会与班级帮扶活动后，逐渐学会主动帮助同学、分享物品，这一行为的变化正是道德认知提升的体现。这些实践活动让抽象的道德知识转化为具体行动，真正实现德育“内化于心、外化于行”。

以榜样为引领 营造积极向上班风

在小学的班集体建设中，榜样的力量能潜移默化地影响学生的行为。推选优秀班干部，发挥其带头作用，是营造良好班风的有效途径。班长小航每天按时到校组织同学们早读，在学习、生活中积极帮助其他同学，下课站在教室的监督岗位上“执勤”，在他的带领下，班里形成谦虚学习、相互帮助的氛围。

优秀班干部的引领，不仅能减轻班主任的管理压力，更让德育工作更具感染力。当学生身边有可学习的榜样时，道德规范不再是生硬的要求，而是变成自觉的追求，这种“润物细无声”的教育方式，更符合学生的认知规律，能有效促进班级整体品德水平的提升。

“桃李满天下，雨露润春华。”德育工作是小学班主任一项复杂且长期的任务，直接影响学生的健康发展和未来，德育是贯穿学生一生的教育。因此，作为小学班主任要认识到德育是学校教育的主线任务，要不断探索和创新各种德育方法，促进学生人格健全发展。

庄春萍