

开平携手华南师范大学共建创新实验班 校地合作推动县中振兴

江门日报讯（记者/敖转优）日前，开平市教育局与华南师范大学教师教育学部“创新实验班”合作协议签约仪式在开平市教师发展中心学术报告厅举行。

仪式上，华南师范大学教师教育学部与开平市第一中学（以下简称“开平一中”）、开平市开侨中学正式签订合作协议。根据合作规划，自2025年12月起，开平市将在开平一中、开侨中学逐步组建12个创新实验班。华南师范大学将

派出专家团队，在学校管理、学科教学、竞赛指导、高考备考等方面为两校提供常态化指导，并通过研究生实践帮扶、教师跟岗学习等多元举措，全方位助力两所学校提升办学质量和育人水平。

华南师范大学作为广东省师范教育的排头兵、基础教育改革的引领者，此前在汕尾、翁源等地打造的“创新班”案例已入选教育部优秀帮扶案例。此次合作是双方秉持“优势互补、资源共享、互利

共赢、共同发展”理念的生动实践，更是开平教育借力高校优质资源破解高中教育发展瓶颈、推动县中振兴的关键举措，标志着开平市基础教育改革发展迈入崭新阶段。

此次校地合作是开平市贯彻落实广东省委“1310”具体部署、推进“百千万工程”和教育强省建设的重要举措。随着合作的深入推进，将有效破解开平高中教育发展难题，为开平教育高质量发展

展注入强劲动力，为地方经济社会发展培养更多优秀人才。

据悉，开平市将在政策保障、经费投入等方面提供坚实支撑，全力为合作保驾护航；开平市教育局、开平一中、开平市开侨中学及全体任课教师将凝聚合力、各司其职，共同推动创新实验班成为学生成长的摇篮、教师发展的平台、学校振兴的标杆，让更多开平学子在家门口享受优质教育资源。

开平举办中小學生规范汉字书写现场比赛 以笔为舟展现汉字形韵之美



中小學生规范汉字书写比赛现场。

江门日报讯（文/图 记者/敖转优）日前，开平市第七届“日兴杯”暨“水滴石穿”中小學生规范汉字书写现场比赛在开平市开侨中学隆重举行。来自开平市各中小学校的500多名学生齐聚一堂，以笔墨为媒，共同演绎了一场汉字书写的艺术盛宴，展现了对中华优秀传统文化的深刻体悟与热爱。

本次比赛旨在深入贯彻落实《“让开平教育强起来”五项工程之“六大行动”实施方案》，扎实推进“水滴石穿”书写规范行动，推广和普及书法艺术，全面提升开平市中小學生规范汉字书写水平与书法艺术素养。

比赛现场秩序井然，参赛学生坐姿端正，神情专注。一点一横见功夫，一撇一捺显精神。学生们在宣纸上挥毫泼墨，作品或工整端庄，或飘逸灵动，每一幅都凝聚着勤学苦练的汗水，承载着对规范书写的执着追求。

经专业评委分组别进行现场评审，共评出中小學生特等奖46名，一等奖75名、二等奖157名、三等奖222名。

广东日兴药品有限公司副总经理谭淑敏表示，书法是一门奇妙的艺术，一笔一画都承载着文化传承的使命。“同学们通过书法练习，在规范书写中感受汉字之美，透过笔墨传递对文化的热爱。”她鼓励学子以此次比赛为契机，持续深耕书法艺术，让汉字之美伴随成长。

开平市教师发展中心负责人周永溢强调，本次活动是推动“水滴石穿”书写规范行动的重要举措。“‘水滴石穿’不仅寓意书写练习贵在坚持，更蕴含文化传承需要久久为功的深刻内涵。”他期望各学校进一步将规范汉字书写教育融入校园文化建设，营造“人人爱书写，处处有墨香”的育人氛围，共同推动开平教育高质量发展。



从两个维度 推动语文要素落地

语文要素作为统编版小学语文教材的鲜明特色，为教学活动提供了清晰的方向与着力点。如何将其有效融入日常教学与评价，是实现语文教学质量提升的核心课题。本文立足课堂教学与作业设计两个维度，探讨语文要素落地的实践路径。

在统编版教材中，每个单元的首页都明确列出了本单元的语文要素，它既是教学内容的核心，也是学生需要掌握的重点。课堂教学是学生获取知识、培养能力的主阵地，而作业则是巩固学习成果、拓展能力的重要补充。二者相辅相成，共同推动语文要素的落实。

长沙街道梁山小学 劳秀媚

聚焦语文要素 构建高效课堂

单元语文要素如同教学路上的“灯塔”，指引着课堂教学的方向。教师应当紧紧围绕语文要素展开教学，通过精心设计的教学环节，引导学生深入理解、扎实掌握。

依据要素，确立教学目标。教学目标是教学的起点与评价依据。落实语文要素，首先要设定科学、精准的教学目标。

以六年级下册第五单元为例，本单元语文要素为“体会文章是怎样用具体事例说明观点的”。围绕这一要素，《文言文二则》可将教学目标设定为：借助注释理解文意，提取文章观点并梳理支撑观点的事例依据；《真理诞生于一百个问号之后》则可将目标细化为：概括文中列举的三个事例，学习作者如何运用具体事例论证观点。

围绕要素，设计教学活动。语文要素的落实应贯穿于课堂教学的全过程。教师可通过多样化的教学活动，让学生在参与中掌握方法、提升能力。例如，三年级下册第八单元的语文要素是“了解故事的主要内容，复述故事”。在教授《慢性子裁缝和急性子顾客》时，教师可先引导学生梳理故事脉络，再组织学生分组编排课本剧，通过角色扮演沉浸式体验故事。表演结束后，鼓励学生尝试复述，师生共同评议完善。如此，语文要素便转化为可操作、可体验的学习过程。

融入语文要素 优化作业设计

作业是检验教学效果、巩固学习成果的重要环节。语文要素的掌握情况，需要通过作业来反馈。因此，作业设计须与语文要素紧密结合，形成“教学—作业—评价”一体化闭环。活用课后习题，紧扣要素训练。

教材课后习题常直接呼应单元语文要素，是落实要素最直接的途径。如《真理诞生于一百个问号之后》的课后题引导学生梳理事例及其写作顺序，自然重温课文重点，学习“用例证支撑观点”的方法。紧随其后的“小练笔”要求仿写，则是将要素转化为表达能力的有益实践。

创新作业形式，激发学习兴趣。要使语文要素落地生根，作业形式必须多元、生动。例如，围绕单元要素设计思维导图式作业，以语文要素为中心，梳理各课重点，用颜色、图标区分内容层级，既清晰又有趣。对于故事性强的课文，可布置绘本创作作业，让学生以小组合作形式，将文字转化为图文并茂的绘本，在创作中深化对内容与要素的理解。此外，手抄报、知识卡片等形式也能让作业变得鲜活起来，提升学生的参与感。

拓展实践应用，促进能力内化。语文要素的安排具有螺旋上升的特点。从三年级的“初步了解”，到五年级的“深入体会”，再到六年级的“评价运用”，体现了能力层次的递进。因此，作业设计应注重迁移运用，引导学生在真实情境中活用所学。

以上策略可从理解、巩固、运用三个层面推动语文要素的落实。教师还可尝试将其融入分层作业设计，设置基础性、提升型、挑战型等不同难度的任务，兼顾学生差异，让每个孩子都能在作业中收获成长。

语文要素是统编版教材赋予教学的重要线索。它应当如一根红线，贯穿于备课、上课、作业、评价各个环节。只有教师心中有“要素”，教学才有方向；只有学生手中有“方法”，学习才有力量。让我们在语文教学的园地里，依“要素”而耕，顺“规律”而作，共同追寻更有质感、更富活力的语文课堂。

劳秀媚



▲学生们在“乐学”氛围中实现全面发展。

►开侨中学物理课堂。



开平两所高中举办教学开放日活动 推动优质教育资源流动与增值

连日来，开平市开侨中学与开平市第一中学（以下简称“开平一中”）相继举办教学开放日活动。以“精教·乐学·赋能——双新背景下的素养课堂探索”为主题，吸引了来自江门市内外的数十所学校、近八百名教师参与，共同探讨教学改革路径，推动区域教研深度联动。

文/图 江门日报记者 敖转优

同课异构 奏响素养课堂“交响曲”

两所学校的开放日均采用“同课异构”教研形式，通过不同教师对同一课

题的多样化演绎，展现教学智慧与创新。

在开侨中学，16节精彩课程涵盖了英语、物理、生物、政治、音乐、美术、信息技术及主题班会等多个学科。

开平一中教师韦思将英语语法学习与急救知识、生命教育深度融合，巧妙实现学科育人；教师孙典礼则引导学生自主探究，凸显学生主体地位。开侨中学教师周瑞芳则凭借扎实语言素养，搭建清晰教学脚手架，引导学生从感知到运用，层层递进。

生物、政治、艺术、信息技术乃至班会课，无不呈现出执教者对核心素养培育的深刻理解和多样化路径探索，相同的课题绽放出截然不同的教学智慧之花。

紧随其后，在开平市第一中学的开放日上，八大科目的16位教师同样奉上了精心设计的素养课堂。从语文的诗意浸润到数学的逻辑推演，从历史的探索到地理的综合思辨，再到体育的活力迸发与心理的健康引领，课堂生动诠释了“精教善导”如何激发学生的“乐学善思”。学生们在主动参与、积极探究中，展现出知识内化、能力迁移与素养生长的蓬勃气象。

深度研讨 共绘教学提质“路线图”

观摩课程后，深入的评课研讨成为活动的另一高潮。在两所学校各学科分会场，来自江门市及开平本市的教研员、学科组长主持研讨，观课教师踊跃发言。大家围绕课堂实例，就如何进一步深化课堂教学改革、落实立德树人根本任务，在“双新”背景下实现“教—学—评”一致性等核心议题展开热烈讨论，凝聚起对素养课堂内涵与实施路径的更深共识。

高水平的专业引领是两场开放日活动提质增效的关键。系列活动特邀多位国家、省、市级的专家学者，带来前沿理论与备考实践紧密结合的专题讲座，为教师提供前沿理论与实践指导。

在开侨中学，中山市烟洲中学正高级教师杨萌聚聚焦高考词汇备考，北师大珠海附中心名师周后升分享高三物理二轮复习优化策略，生物正高级教师周伟林雪峰博士描绘人工智能赋能教育数字化转型图景，华南师范大学童汝根博士分享了芬兰学生发展指导体系带来

的启示。丰富的讲座内容，涵盖了从学科教学、备考研究到教育理念、技术融合、育人模式的多个维度。

在开平一中，专家阵容同样强大。北京师范大学郑国民教授、曹一鸣教授分别就语文学习任务设计、数学高考评价与教学改革作权威指导；华南师范大学曾玮教授、李昊教授分别聚焦地理高考答题策略和积极心理学赋能课堂；广东省名师胡文根、广州市名师吴庆生分享了历史、化学学科教学经验；开平本地教研员林伟承登台介绍体育教师专业成长路径。这一系列高端讲座，为教师专业成长注入了“强心剂”，指明了“双新”实践的方向。

“两所名校接力举办高水平开放日活动，是开平市深化基础教育改革、强化校本教研体系建设、促进区域教育优质均衡发展生动缩影。”开平市教育局相关负责人表示，活动为教师们搭建了一个开放、共享、高效的交流平台，实现了校际之间、教师之间优质教育资源和教学智慧的流动与增值。

该负责人表示，开平市将以开侨中学、开平一中等优质学校为引领，继续深耕课堂，赋能师生，助力区域教育高质量发展。

珠海教师送教到开平乡村 两地学校温暖“牵手”



桃园中学谢志刚老师带来《维护国家安全》探究课。

示范课“搬”进乡村教室

两节青年教师示范课成为活动亮点。在八年级教室里，桃园中学语文老师杨紫颖的《网络时代，让我们“表达得体”》课堂上笑声不断。她通过贴近学生生活的网络场景设计互动环节，让学生在轻松氛围中掌握不同情境下的沟通要领。

桃园中学道德与法治教师谢志刚则带来一堂《维护国家安全》的探究课。他设计了小组合作任务，引导学生自主归

纳维护国家安全的途径。课堂高潮出现在情景剧环节：两名学生根据老师提供的台词，生动演绎了一个案例的片段，直观的表演让抽象概念变得可知可感，赢得了师生们的掌声。

课后，广东省薪火优秀乡村教师李思扬工作坊、珠海市香洲区王立国名师工作室成员与两校教师进行交流，聚焦教学设计、学生互动、目标达成等细节进行了分享。“谢老师的情景剧设计给了我很大的启发，如何让思政课更‘活’，值得深入探索。”观冈学校老师感慨道。

12月18日，由珠海市桃园中学党支部书记蓝上渊、副校长王立国带领的教学骨干团队，专程赴开平市观冈学校，开展“送教下乡”活动。这不仅是两校之间一次温暖的“牵手”，更是围绕省级课改项目“新课标理念下跨学科主题学习校本实践与探索”展开的深度教研对话。

活动中，桃园中学向观冈学校赠送了一批人工智能主题书籍。“希望这些书籍能为乡村孩子打开一扇了解科技前沿的窗口。”蓝上渊表示。双方在活动期间就办学理念、教学管理、师资队伍建设等议题进行了交流。

文/图 江门日报记者 敖转优