

课堂一活 全盘皆活

开平市推进“让课堂活起来”工程走深走实

冬日暖阳下，开平市苍江中学的课堂格外“热闹”。学生们正围绕“如何为开平碉楼设计双语导图”展开讨论——查找资料、调研采访、制作模型。这并非课外活动，而是一节项目式学习英语课。不远处，数学课堂搬到了操场，学生以脚步丈量，计算环形跑道的面积。不久前，该校教学开放日推出的29节高质量项目式学习课例，吸引了数百名同行前来观摩。这恰是开平市全力推进“让课堂活起来”工程的生动缩影。自开平市教育局提出“让开平教育强起来”五项工程以来，教学主阵地——课堂，正从传统的知识传授场所，转向素养培育的鲜活生态场。

文/图 江门日报记者 敖转优



金山中学的学生们正在进行美育学习。

侨园路小学把课堂延伸到田野，让学生们体验割禾。



度碰撞；教学评价要活，关注过程成长。

开平市以项目式学习与主题式学习为主要引擎，在近日举行的小学教学教师说课比赛暨项目式学习研讨会上，《博物馆奇妙日：笔算加法探秘》《品侨乡烟火，学购物之智》《体育中的数学——确定起跑线》等新课例精彩纷呈。“我们设计‘侨乡购物’项目，学生模拟采购赤坎豆腐角、马冈鹅等特产，综合运用小数计算、预算规划，数学就这样与生活真实相连。”参赛教师黄老师说。

小学教学核心教研组成员、祥龙学校副校长苏竞儿在点评中强调：“在项目式学习中，学生是解决真实问题的‘实践者’，教师是提供支持的‘合作者’。这不仅是教学方式的转变，更是师生关系的重塑，目标在于让学生在主动探索中实现知识、能力与态度的综合发展。”这场研讨会为课堂如何“活”出深度与实效，提供了清晰的方向指引。

教学实践 从“学科分立”到“融合共生”

在开平市长沙实验学校的教学开放日暨英语嘉年华上，校道两旁依次陈列着书法作品、英语手抄报、科技小发明；舞台上，英语剧、咏春拳、葫芦丝演奏同台绽放。“我们有意打破学科壁

垒，让学习在综合、立体的文化情境中自然发生。”长沙实验学校校长吴志忠介绍说。前来观摩的开平市长沙街道幕村小学梁老师感叹：“这哪里只是一节英语课？这是美育、体育、劳育、智育的融合共生。”

在开平市，课堂更延伸至社区、田野与历史现场。开平市长沙街道办事处侨园路小学的孩子们在稻浪中上了一堂终生难忘的“课”：体验割禾、田间诵读《悯农》、书写农耕诗句。“戴上手套，拿起镰刀，才知道‘粒粒皆辛苦’是汗水与喜悦。”学生周志鹏说。侨园路小学音乐老师潘泳洁将课堂搬到田埂，带领大家唱响改编的童谣。侨园路小学校长梁胜强认为：“最好的课堂在自然。劳动教育、审美教育、文化传承在沉浸中融为一体，这才是促进孩子全面发展的完整教育。”

即便是厚重的历史与思想政治课，也因“情境活化”而更触动人心。在开平市金山中学，“阁楼下的艺术党课”用歌声、快板、情景对话与珍贵影像，将改革开放史讲述得激情澎湃。“当老师问到‘改革开放给我们生活带来什么’时，我和同学不约而同地举起手机。没有改革开放带来的科技进步，哪有我们此刻信息的飞速传递？”学生钟晓灵说。开平市教育局相关负责人表示，这种艺术化、

沉浸式的党课，让宏大的国家叙事与细微的个体生命体验产生了强烈共鸣，是促进学生政治认同、思想成长的有效途径。

在开平市开侨中学，校史宣讲大赛则实现了与先辈的“跨时空对话”。学生们运用AI生成视频、数字人技术，让百年侨校在先生先贤踏雪寻梅、华侨万众一心捐资建校的感人历史，以青春化的语态重新“活”现。“当我用软件让历史照片里的先辈‘动’起来，配上我的讲解时，仿佛在进行一场穿越百年的汇报。那份家国情怀，变得可感可触。”开侨中学学生江炎炎感悟，深刻诠释了“活”起来的课堂如何让价值观教育内化于心，实现精神层面的成长。

体系支撑 从“单点突破”到“生态优化”

“课堂要持续焕发活力，并最终服务于学生的全面发展，离不开教育生态的系统性优化与支撑。”开平市教育局相关负责人表示，其中，教师的专业成长是至关重要的“源头活水”。如今，开平市构建了以赛促研、以开放促交流、以精准指导促提升的立体化教师发展支持体系。

开平市大型教研活动成为教学理念碰撞与方法迭代的“枢纽站”。在开平市三埠街道办事处新安小学教

学开放日的评课环节，语文、数学、科学、体育等学科的研讨同步深入进行。开平市教师发展中心教研员关晓燕在语文评课中，与教师们共同探讨如何通过“教—学—评”一体化设计，给予学生更充分的思考空间；科学教研员蓝庆柳则建议教师“以核心任务为导向，设计阶梯式目标”，激发学生深度参与，培养探究能力。这种基于真实课例的“临床式”教研，极具针对性。

来自金鸡镇的年轻教师表示：“每次参加这类活动，都像打开一扇窗。不仅是学习方法，更是更新教育观念，明白所有教学创新都要回归‘育人’初心，回去实践的方向也更清晰了。”

同时，开平市教育局通过政策引导、资源倾斜、评价改革，为“课堂活起来”营造了宽松有利的环境。评价指挥棒转向鼓励创新与实践，关注学生的实践能力、创新精神与综合素质发展。

开平市教育局相关负责人表示：“我们坚信‘课堂一活，全盘皆活’。这是一个支点，撬动的是教育观念、教学方式、育人模式和评价体系的整体变革。最终目的，是让每一个学生都能在主动、探究、融合、快乐的课堂生态中，实现知识、能力、品格和智慧的全方位发展。”

西郊小学沿江西校区 开设书法兴趣提升班 助力学生 全面成长

江门日报讯（记者/敖转优 通讯员/刘春花）1月16日，开平市西郊小学沿江西校区举行“益教送教进校园”阶段性工作总结会，回顾教学成效，共商素养教育发展新路径，旨在深化课后服务质量，凝聚校地协同育人合力。

本学期，西郊小学沿江西校区积极响应开平市“让开平教育强起来”五项工程部署，将硬笔书法确立为特色教育项目。学校特邀广州美术学院毕业的资深书画家胡新雨，每周五下午开设书法兴趣提升班，持续推进“水滴石穿”书写规范行动，系统指导学生掌握毛笔与硬笔的书写方法，培养严谨专注的书写习惯，增进对汉字文化的感知与热爱。

课程从握笔姿势、基本笔画到篇章布局逐步推进。胡新雨通过示范讲解、个别辅导与习作点评等方式，引导学生在笔墨勾画间体会书写的之美，提升文化自信。

西郊小学沿江西校区负责人表示，学校将继续汇聚家校社合力，巩固书法课程成果，以书法教育为抓手，深化五育融合，助力学生全面成长。



浅谈小学生 媒介素养教育与 德育融合之路

在网络时代成长起来的学生，是天然的“数字原住民”。他们熟练操作各类智能设备，迅速接纳新生应用，展现出与数字世界独特的亲近感。然而，海量信息中混杂的虚假信息、暴力等不良内容，对尚在发展、判断力仍在形成的小学生构成了现实挑战。他们好奇心强但自控力弱，易受误导，身心健康也可能受到影响。因此，将媒介素养教育融入日常德育，引导学生正确认识、使用与管理媒介，已成为当前教育工作者的一项重要使命。

开平市长沙街道办事处澄海小学 谭翠琼

为何必须融合？ 现实呼唤与教育担当

网络打开了通往广阔知识世界的大门，也为学生交往、表达与学习提供了新平台。但与此同时，网络信息良莠不齐。暴力、虚假信息、炫富拜金等内容，往往以生动直观的形式吸引儿童注意。长期接触此类信息，不仅可能扭曲其价值观，甚至诱发模仿行为，影响身心健康。此外，网络沉迷成为不少学生面临的现实问题。过度使用电子产品不仅损害视力、影响体态，还会挤占户外学习与真实社交的时间，容易导致孤独感加深、沟通能力下降，个别学生甚至出现厌学倾向。如何引导学生合理、有度地使用网络，是家庭与学校必须共同应对的课题。

在信息爆炸的今天，学生获取观念的渠道日益多元，传统德育的权威性和感染力面临冲击。各种网络思潮不断碰撞，享乐主义、极端个人主义等言论不时出现，这对小学生初步形成的价值判断带来干扰。德育若仍停留在单向说教，往往收效有限。因此，德育方法必须与时俱进。教师应主动借助网络平台，通过情景模拟、案例辨析、互动实践等方式，增强德育的贴近性和感染力，帮助学生在真实情境中学会判断、选择与负责。

融合之路如何走？ 课程、活动与家校协同

媒介素养教育并非一门孤立的课程，而应融入现有教学体系。语文课上，可以引导学生分析网络文本，学会辨别信息真伪；信息技术课应强化网络伦理与安全教育；道德与法治课则可结合案例，探讨网络行为规范。学校也可开发校本融合课程，系统介绍网络知识、安全规范与媒介批判方法，通过小组合作、项目学习等形式，提升学生的综合分析能力与道德实践能力。

通过主题活动，使教育“活”起来。例如开展“网络文明小使者”倡议、举办公益广告设计比赛、组织网络诚信主题班会等，鼓励学生动手动脑、表达观点。还可以带领学生走进网络安全教育基地、参与社区网络文明宣传，让学生在实践理解责任、学会担当。

家庭教育在媒介素养培育中也至关重要。学校可通过家长会、专题讲座、线上平台等途径，帮助家长树立正确的网络教育观念，学会与孩子沟通网络使用规则。家长也应主动了解孩子的网络社交动态，陪伴他们参与有益的网络活动，共同营造健康的成长环境。

网络时代，媒介素养已逐步成为小学生基础能力的重要组成部分。将其与德育有机融合，不仅能够丰富德育内涵，更有助于提升学生抵御不良信息的能力，形成理性、负责的网络行为习惯。这是一项长期而细致的工作，需要学校、教师与家长协同努力，在理解、尊重与引导中，陪伴孩子在数字时代稳步前行，健康成长。

开平小学教育集团教师展示课程。

开平市金山中学举办体验日活动 多元课程彰显“五育并举”成果



江门日报讯（文/图 记者/敖转优）1月17日，开平市金山中学举办“探索无限可能，点亮未来星火”多元课程体验日活动，集中展示了学校“五育并举”的育人成果。活动吸引了众多学生与家长到场参与。

校园内设置了科技、艺术、体育、生活实践等多类体验课程。科技区硬件编程、智能小车、无人机操控与3D设计等项目吸引学生动手

尝试；艺术区的声乐、合唱、钢琴、尤克里里演奏以及版画、景泰蓝制作等课程陶冶审美；运动场上篮球、足球、排球等活动充满活力；生活实践区则飘来烹饪课的香气。心理课堂、英语口语角、模拟法庭等特色项目，也全方位展现了学校的多元教学氛围。

“老师讲课生动，设备先进。我还学会了番茄炒蛋。”来自开平市长沙街道宝源小学六年级学生李芯苒在体验后说。开平市三埠逢头小学六年级学生陈煜婷则对激光雕刻课

印象深刻：“感觉很科技，能在不同材料上创作。”

活动还安排了家校座谈与校园参观环节。家长们在交流中踊跃提问，并实地走访了教室、宿舍，品尝了学生餐食。家长张女士表示，学校环境优美、设施先进，科创教育特色鲜明，希望孩子在这里得到全面发展。

金山中学政教处副主任陈子滨表示，本次活动通过多元体验与实景展示，全面呈现了学校的办学理念与教育实力。

开平市港口小学教育集团组织送教下乡活动 本土文化为数学课堂添活力

江门日报讯（文/图 记者/敖转优）日前，开平市港口小学教育集团组织骨干教师前往百合思源纪念小学，开展主题送教活动。此次活动以“碉楼文化融入六年级数学复习课”为焦点，旨在通过优质教育资源下沉，探索本土文化与学科课程深度融合的路径。

活动中，港口小学教育集团教师杨惠珍执教了一堂别开生面的数学复习课——《开平碉楼文化研学行——

比在三角形的应用》。课堂以碉楼文化节研学为情景，巧妙融入彩旗布置、舞台模型、非遗书签制作、观景台观察等本土化场景，引导学生运用“比”的知识和三角形分类等数学方法，解决实际问题的。

杨惠珍通过视频导入、任务卡探究、小组合作等多种方式，激发学生学习的兴趣，注重知识巩固与文化认同的双重目标，使复习课变得生动而富有

深度。

课后，两校教师围绕“本土文化与数学复习课的融合策略”展开研讨。杨惠珍分享了如何依托碉楼文化设计情境化任务。百合思源纪念小学教师代表表示，该课例为乡村小学复习课教学提供了新思路，挖掘本土文化元素能为课堂注入鲜活生命力。

双方还就“提升学生知识迁移能力”“开发乡村小学本土化教学资源”

等议题进行了交流。此次送教不仅传递了教学新理念，也为城乡教师搭建了持续对话、共同成长的平台。

开平市港口小学教育集团相关负责人表示，未来将继续推进与结对学校的教研合作，通过常态化送教、联合备课、资源共享等形式，助力城乡教育均衡发展。

