

扎根乡土 服务一方

大泽吕金铨学校五育并举打造“家门口的好学校”

“家门口的好学校”
——新会教育高质量发展巡礼

在新会区大泽镇,有一所拥有60余年历史的学校,它既是当地教育发展的缩影,也是侨乡兴学的见证——大泽吕金铨学校。

从“泮溪小学”“吕村小学”到如今的现代化校园,大泽吕金铨学校历经多次更名,却始终扎根乡土,服务一方。如今,该校在“德智双全,体健为本”的办学理念引领下,构建起五育并举的育人体系,成为大泽镇规模最大、环境最优美的校园之一,更是学生喜爱、家长信赖、社会认可的“家门口的好学校”。

文/图
江门日报记者 钟珍玲

A 以球润德启智

走进大泽吕金铨学校,最鲜明的特色之一是蓬勃开展的体育与艺术教育。作为“全国青少年足球特色学校”和“江门市体育传统项目学校”,该校将“快乐足球”作为特色教育核心内容,同时拓展篮球、乒乓球、曲棍球等项目,形成“以球润德,以球启智,以球健体,以球育美”的育人路径。

近年来,该校在各级体育赛事中屡创佳绩:2023年代表新会区夺得江门市第十届运动会曲棍球比赛男子乙组冠军,2024年蝉联江门市曲棍球锦标赛该组别冠军,获得2024年“禁毒杯”新会区小学生足球赛女队第二名。

体育不仅强健了学生体魄,更培养了他们的团队精神和坚韧品格。“我从一年级开始接触足球,三年级进入学校足球队。虽然每天的训练很辛苦,但我也收获了友谊和成长。我爱足球,非常喜欢和小伙伴儿们并肩作战的感觉!”大泽吕金铨学校六年级学生吕健彬刚结束了一轮颠球训练,汗水已经把他的球衣浸湿。经过反复练习,他终于达到了教练的要求,他为自己的进步感到开心。

艺术教育同样硕果累累。大泽吕金铨学校常态化开展美育课程和美育活动,积极落实“双减”政策,拓展课后服务,开设体育、艺术、阅读、劳动等20余门兴趣课程,并依托舞蹈室、音乐室等专业场馆,让学生在实践中发现美、创造美。



“快乐足球”是大泽吕金铨学校特色教育核心内容。



大泽吕金铨学校深度整合信息科技、综合实践与科学课程资源,构建立体科创课程体系。



大泽吕金铨学校常态化开展书画课堂活动,传承优秀传统文化。

B 科创教育领航

在夯实体艺基础的同时,大泽吕金铨学校以创新教育为引擎,推动智慧校园建设。该校深度整合信息科技、综合实践与科学课程资源,构建“基础课程+拓展实践+竞赛提升”立体科创课程体系。同时,加大投入建成新会区乡镇学校首个科创室,为学生提供探索科学的前沿阵地。

近三年,该校师生在各级科创竞赛中累计获奖100余项,学校也荣获江门市“小小科学家”科学教育体验活动优秀组织奖、青少年科技创客大赛优秀指导单位等荣誉,成为乡镇学校科创教育的标杆。大泽吕金铨学校五年级学生农福昌表示:“在科创室做实验、搞发明,让我觉得科学离生活很近。”

C 乡土文化育人

“志高、和谐、勤奋、创新”——这八字校训,深深烙印在大泽吕金铨学校的日常教育中。该校坚持德育为先,以“爱校、严谨、和谐、奋进”的校风、“学高、垂范、爱生、善教”的教风和“勤奋、善思、合作、争先”的学风,营造全面育人的环境。

大泽吕金铨学校注重将教育根植于本土文化。除传承新会葵艺等非遗技艺外,在课程与校园活动中融入大泽镇的龙舟文化、红木文化、红色文化、客家文化,增强学生对家乡的认同感与自豪感。

学校档案

六十余载侨乡情 凝心聚力筑根基

大泽吕金铨学校的发展史,是一部侨资助教、乡亲反哺的温暖篇章。学校前身可追溯至“泮溪小学”“大泽乡第一中心国民学校”等,2004年9月正式更名“大泽吕金铨学校”至今。以著名企业家、慈善家吕志和博士家族为代表的海内外乡亲倾力支持,助力学校实现从硬件设施到教育品质的全面提升。

如今,占地逾3.4万平方米的校园内,绿化覆盖率达45%,1800多名学生在此勤奋求学、健康成长。学校不仅实现教学装备现代化,拥有近5万册藏书和近500台计算机,更在教育教学质量上长期位居区、镇前列。近年来,师生累计获得省级以上荣誉20项、市级97项、区级257项,518人次学生在各级竞赛中获奖。学校先后获评“广东省绿色学校”“新会区文明校园”“新会区教育工作先进单位”,真正发挥了镇重点校的示范引领作用。

清华学子走进新会梁启超纪念中学 共话成长与担当

江门日报讯(记者/简家琳 通讯员/新会宣)1月16日,清华大学学生代表一行走进新会梁启超纪念中学(葵湖校区),与该校师生开展交流活动。本次活动以“青年对话青年、实践反哺教育”为主线,围绕学习成长、精神传承与时代责任等话题展开。

活动当天,在新会梁启超纪念中学学生代表的生动讲解中,清华学子参观校园内的梁启超文化建展区和梁思礼百年诞辰纪念展,了解梁启超先生的爱国思想、教育理念以及梁思礼院士的航天报国事迹,感悟该校“厚德载物,自强不息”的精神传承。随后,在交流会上,清华学子围绕学习方法、专业选择与人生规划等内容,向新会梁启超纪念中学学生分享学习经验,鼓励同学们树立远大志向,以只争朝夕的态度扎根学习、投身实践。

新会梁启超纪念中学学生李逸轩表示:“这次活动让我更加清楚,我们这一代青少年要认真学习、筑牢根基,把超越精神的创新意识与爱国情怀,融入日常的每一件小事,为中华民族伟大复兴贡献青春力量。”

谈到参加本次交流活动的感受,清华大学学生曹乐知表示:“新会历史文化底蕴非常深厚,这次来到新会,我们边走边看、边学边思,收获很多。”

沙堆镇中心小学推进校园足球教育 “走”向更大世界 “踢”出精彩未来

近日,在新会区沙堆镇中心小学,班级足球联赛火热进行,成为校园生活的一抹亮色,绿茵场上,欢呼声此起彼伏。这不仅该校的年度体育盛事,更是这所乡镇小学“以球育人”教育理念的生动缩影。十年来,沙堆镇中心小学将足球从一项运动升华为特色教育,让学生在奔跑中收获健康,在协作中得到成长。

江门日报记者 钟珍玲

从一片空地到一套体系 深耕校园足球教育

时间回到2016年,彼时,沙堆镇中心小学面临的还是乡镇学校发展常见的困境:体育设施不足,专业师资匮乏。转折从一块标准化五人制足球场的改建开始。三年间,该校争取资金配齐300余件专业器材,并组建起首批由省级培训教师和本地足协教练组成的教学团队。

“硬件只是基础,要真正让足球运动在校园内活起来,是让它进入日常教学。”沙堆镇中心小学相关负责人表示。2019年起,足球正式成为该校1-6年级体育必修课内容,每周一节专项课。随着简易教学手册编写完成、首届班级联赛举办,校园里“人人爱足球、班班有球队”的氛围逐渐浓厚,“课堂教学+课后训练+赛事竞赛+文化浸润”的一体化育人模式也逐步成型。2020年,沙堆镇中心小学获评“全国青少年校园足球特色学校”,成为乡镇小学体育特色标杆。

据悉,以球为媒,该校与香港知行教育基金会合作,联动家长开展多元活动,形成家校社协同育人的合力。“足球不再单纯是体育课的教学内容,它已经成为学校整体发展规划的重要组成部分。”该校体育教师彭绍宝表示。

目前,沙堆镇中心小学已制定2025-2028年“以球育人”升级规划:引进专业教师,与新会区足协共建教练培养基地;开发“足球+STEAM”校本课程,打造线上线下一体化教学平台;联合周边学校打造“乡镇校园足球联赛”品牌;建设校园足球博物馆,编撰学生成长故事集。

“足球给了乡镇孩子一个看见更大世界的窗口。”沙堆镇中心小学相关负责人表示,“我们希望通过这项运动,让他们不仅强健体魄,更获得面向未来的综合素养。”

“足球+”跨学科融合 助力少年向阳而生逐梦远航

如何让足球教育真正帮助每个孩子成长?沙堆镇中心小学给出的答案是“融合”。

在沙堆镇中心小学,足球打破学科壁垒:语文课上,“足球故事分享会”锻炼表达能力;数学课上,球员射门数据成为分析样本;英语课上,学生学着用专业词汇解说赛事。“通过足球,抽象的知识变得具体可感。”沙堆镇中心小学教师蒋瑞华这样描述跨学科教学的效果。

同时,沙堆镇中心小学也致力于构建更多元“足球+”载体,强调全员参与,形成“运动促学习、学习强思维”的良性循环。培育足球梯队就是重要抓手之一——通过体育课、大课间等活动,带动全体学生参与足球运动,形成基础梯队;选拔30名潜力学生组成校级男女足球队,利用课后时间进行专项训练,形成精英梯队。

沙堆镇中心小学的足球赛事体系同样多元。除校内每年持续2个月的班级联赛外,该校还组织学生参加江门市足球锦标赛、新会区校园足球联赛等赛事,为学生搭建以赛促练的舞台。“每场比赛都是成长的机会。”彭绍宝告诉记者,“孩子们在实战中学会的不仅是战术,还有如何面对胜负、挫折,这就是很好的心理健康教育实践课。”

阳光下,同学们在绿茵场上尽情奔跑,在他们脚下滚动的不仅是足球,更是一个个正在成长的梦想。“我喜欢踢足球,和同学们一起练习、比赛真的非常开心、解压。”沙堆镇中心小学六年级学生黄朝煌笑得格外灿烂。



深挖文本内核 捕捉情感底色

统编版小学五年级说明文并非单纯的知识罗列,每篇文章皆饱含编者匠心与作者情感,教师要深耕文本,挖掘字里行间的情感线索,找准知识传授与情感渗透的契合点。

五年级上册课文《松鼠》以生动语言描绘松鼠的外形与习性,作者对松鼠的喜爱,藏于细致描摹与拟人化表达中。农村孩子本就熟悉小动物,教学中,教师可先引导学生结合自家饲养的鸡、鸭,或是田间见到的麻雀、野兔,分享观察所得与感受,再聚焦“漂亮”“乖巧”“驯良”等关键词,对比梳理松鼠与家乡小动物的异同,让学生体会作者对自然生灵的赞美与珍视,萌发热爱自然、善待生灵的情感。

五年级下册的《金字塔夕照》《不可思议的金字塔》两篇短文情感各异:前者描摹夕阳下金字塔的壮美,满是对古埃及文明的惊叹与文化遗产的敬畏;后者以数据介绍金字塔,背后是对古埃及人民智慧与勤劳的敬佩。教学中,教师可以结合农村学生对“劳作”

打破固化模式,探索说明文情感教学路径

说明文以科学性、客观性为核心,统编版小学五年级说明文,既保障知识传递的严谨性,又暗藏浓厚人文情怀与情感内核,契合五年级学生从具象思维向抽象思维过渡、情感体验日渐丰富的认知特点。在教学中,笔者打破“重知识、轻情感”的固化模式,挖掘文本情感元素,搭建理性知识与情感体验的桥梁,既能助力学生掌握说明文知识,又能实现以文育人,让说明文课堂兼具“理趣”与“情趣”。

三江镇深吕小学 谭庆梅

的直观认知,对比家乡长辈春耕秋收的辛劳,让学生读懂数据背后的付出,捕捉文本深处的情感温度。

巧施教学妙法 搭建情感桥梁

五年级学生对抽象情感感知能力有限,说明文情感教学忌空洞说教,需依托具象化教学方法,结合农村小学教学资源特点,将文本情感转化为学生可感可悟的内容,引导学生深度共情。

以读悟情,在诵读中品情感韵味。采用精读、品读、分组对读等适配农村课堂的形式,读《松鼠》时用轻

快的语调,读出松鼠灵动与作者喜爱;读《金字塔夕照》时用雄浑舒缓的语调,读出文明的庄严与敬畏;读《不可思议的金字塔》时,结合劳作体验沉稳诵读,感悟埃及人民的智慧与不易。

以思悟情,在探究中悟情感内涵。教师可以结合农村生活设计探究问题,如,教学《太阳》时,先梳理太阳“距离远、体积大、温度高”的特点,再结合春耕夏种离不开阳光的实际,抛出“庄稼、生活离得开太阳吗”的问题,让学生体会太阳的重要意义,萌发对自然的感恩与对科学的敬畏。

以境悟情,在体验中融情感共

鸣。依托农村本土资源创设情境,教学习作例文《鲸》时,笔者带领学生观察村边池塘、水中生物,再结合文本讲解鲸的特点,引导学生树立守护生态的责任感。教学《风向袋的制作》时,笔者引导学生利用家中的废旧布条、竹竿等制作手工作品,感受劳动乐趣,培养节约环保意识。

联系生活实际 提升育人价值

说明文情感教学需跳出课堂与文本边界,立足农村本土风貌与生活场景,将文本情感转化为学内素养,实现“学文悟道、知行合一”。

教学《中国石拱桥》(节选)时,笔者先让学生了解赵州桥、卢沟桥的坚固美观,体会古代工匠匠心,随后,引导学生分享家乡的石桥、老祠堂等建筑,讲述相关故事,让学生感受传统文化魅力。教学《新型玻璃》,学生掌握各类玻璃特点用途后,笔者结合农村房屋的门窗玻璃、农大棚保温玻璃等,引导学生思考“科技给家乡生活带来的变化”,强化热爱科学、学以致用的意识。教学《松鼠》《鲸》后,笔者布置课外观察任务,让学生走进田间地头观察动植物,感受乡村自然之美。教学《风向袋的制作》后,笔者引导学生将作品放在农田旁,观察风向与农事的关联,培养学生勤劳朴实的品质,让情感教学扎根乡村沃土。

农村小学教师要立足文本深挖情感内核,结合本土资源巧施教学方法,紧扣乡村生活提升育人价值,让说明文课堂摆脱枯燥、焕发活力,进而提高学生语文核心素养,为农村学子成长赋能。

谭庆梅