

扎根乡土 服务一方

大泽吕金铨学校五育并举打造“家门口的好学校”



在新会区大泽镇，有一所拥有60余年历史的学校，它既是当地教育发展的缩影，也是侨乡兴学的见证——大泽吕金铨学校。

从“洞溪小学”“吕村小学”到如今的现代化校园，大泽吕金铨学校历经多次更名，却始终扎根乡土，服务一方。如今，该校在“德智双全，体健为本”的办学理念引领下，构建起五育并举的育人体系，成为大泽镇规模最大、环境最优美的校园之一，更是学生喜爱、家长信赖、社会认可的“家门口的好学校”。

文/图
江门日报记者 钟珍玲

A 以球润德启智

走进大泽吕金铨学校，最鲜明的特色之一是蓬勃开展的体育与艺术教育。作为“全国青少年足球特色学校”和“江门市体育传统项目学校”，该校将“快乐足球”作为特色教育核心内容，同时拓展篮球、乒乓球、曲棍球等项目，形成“以球润德，以球启智，以球健体，以球育美”的育人路径。

近年来，该校在各级体育赛事中屡创佳绩：2023年代表新会区夺得江门市第十届运动会曲棍球比赛男子乙组冠军，2024年蝉联江门市曲棍球锦标赛冠军，获得2024年“禁毒杯”新会区小学生足球赛女队第二名。

体育不仅强健了学生体魄，更培养了他们的团队精神和坚韧品格。“我从一年级开始接触足球，三年级进入学校足球队。虽然每天的训练很辛苦，但我也收获了友谊和成长。我爱足球，非常喜欢和小伙伴们并肩作战的感觉！”大泽吕金铨学校六年级学生吕健彬刚结束了一轮颠球训练，汗水已经把他的球衣浸湿。经过反复练习，他终于达到了教练的要求，他为自己的进步感到开心。

艺术教育同样硕果累累。大泽吕金铨学校常态化开展美育课程和美育活动，积极落实“双减”政策，拓展课后服务，开设体育、艺术、阅读、劳动等20余门兴趣课程，并依托舞蹈室、音乐室等专业场馆，让学生在实践中发现美、创造美。



“快乐足球”是大泽吕金铨学校特色教育核心内容。



大泽吕金铨学校深度整合信息科技、综合实践与科学课程资源，构建体科课课程体系。



大泽吕金铨学校常态化开展书画课堂活动，传承优秀传统文化。

B 科创教育领航

在夯实实体艺基础的同时，大泽吕金铨学校以创新教育为引擎，推动智慧校园建设。该校深度融合信息科技、综合实践与科学课程资源，构建“基础课程+拓展实践+竞赛提升”立体科创课程体系。同时，加大投入建成新会区乡镇学校首个科创室，为学生提供探索科学与学业成绩同步提升。这种“玩中学、学中思”的模式，让数学不再是枯燥的符号，而是充满乐趣的思维游戏。

近3年，该校师生在各级科创竞赛中累计获奖100余项，学校也荣获江门市“小小科学家”科学教育体验活动优秀组织奖、青少年科技创客大赛优秀指导单位等荣誉，成为乡镇学校科创教育的标杆。大泽吕金铨学校五年级学生农晶晶表示：“在科创室做实验、搞发明，让我觉得科学离生活很

近。”值得一提的是，大泽吕金铨学校创新构建“创思维·玩数学”双轨育人模式，通过跨学科实践、游戏化教学、数学文化节等活动激发学生兴趣，开发了《快乐玩转“24点”》《趣味数独》等校本教材，学生的数学素养与学业成绩同步提升。这种“玩中学、学中思”的模式，让数学不再是枯燥的符号，而是充满乐趣的思维游戏。“以此为契机，学校将进一步立足课堂，发掘跨学科教学实践的更多可能性，为孩子搭建更广阔的学习天地，培养孩子的创新思维，提升他们的综合实践能力。”大泽吕金铨学校副校长李顺娟告诉记者。

C 乡土文化育人

“志高、和谐、勤奋、创新”——这八字校训，深深烙印在大泽吕金铨学校的日常教育中。该校坚持德育为先，以“爱校、严谨、和谐、奋进”的校风，“学高、垂范、爱生、善教”的教风和“勤奋、善思、合作、争先”的学风，营造全面育人的环境。

大泽吕金铨学校注重将教育根植于本土文化。除传承新会葵艺非遗技艺外，在课程与校园活动中融入大泽镇的龙舟文化、红木文化、红色文化、

客家文化，增强学生对家乡的认同感与自豪感。

在五育融合的框架下，大泽吕金铨学校持续推进素质教育走深走实。特别是坚持常态化开展阅读活动，打造“书香校园”，成为江门市“邑共读”优秀组织单位。

站在高质量发展的新起点，大泽吕金铨学校将继续坚守教育本真，深化五育并举，在侨乡教育的沃土上，用心用情书写“家门口的好学校”新篇章。

清华学子走进新会梁启超纪念中学 共话成长与担当

江门日报讯（记者/简家琳 通讯员/新会宣）1月16日，清华大学学生代表一行走进新会梁启超纪念中学（葵湖校区），与该校师生开展交流活动。本次活动以“青年对话青年、实践反哺教育”为主线，围绕学习成长、精神传承与时代责任等话题展开。

活动当天，在新会梁启超纪念中学学生代表的生动讲解中，清华学子参观校园内的梁启超文化建设展区和梁思礼百年诞辰纪念展，了解梁启超先生的爱国思想、教育理念以及梁思礼院士的航天报国事迹，感悟该校“厚德载物，自强不息”的精神传承。随后，在交流会上，清华学子围绕学习方法、专业选择与人生规划等方面，向新会梁启超纪念中学学生分享学习经验，鼓励同学们树立远大志向，以只争朝夕的态度扎根学习、投身实践。

新会梁启超纪念中学学生李逸轩表示：“这次活动让我更加清楚，我们这一代青少年要认真学习、筑牢根基，把启超精神的创新意识与爱国情怀，融入日常的每一件小事，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。”

谈到参加本次交流活动的感受，清华大学学生曾乐知表示：“新会历史文化底蕴非常深厚，这次来到新会，我们边走边看、边学边思，收获很多。”

沙堆镇中心小学推进校园足球教育 “走”向更大世界 “踢”出精彩未来

近日，在新会区沙堆镇中心小学，班级足球联赛火热进行，成为校园生活的一抹亮色，绿茵场上，欢呼声此起彼伏。这不仅是该校的年度体育盛事，更是这所乡镇小学“以球育人”教育理念的生动缩影。十年来，沙堆镇中心小学将足球从一项运动升华为特色教育，让学生在奔跑中收获健康，在协作中得到成长。

江门日报记者 钟珍玲

从一片空地到一套体系 深耕校园足球教育

时间回到2016年，彼时，沙堆镇中心小学面临的还是乡镇学校发展常见的困境：体育设施不足，专业师资匮乏。转折从一块标准化五人制足球场的改建开始，三年间，该校争取资金配齐300余件专业器材，并组建起首批由省级培训教师和本地足协教练组成的教学团队。

“硬件只是基础，要真正让足球运动在校园内活起来，是让它进入日常教学。”沙堆镇中心小学相关负责人表示。2019年起，足球正式成为该校1—6年级体育课必修内容，每周一节专项课。随着简易教学手册编写完成、首届班级联赛举办，校园里“人人爱足球、班班有球队”的氛围逐渐浓厚，“课堂教学+课后训练+赛事竞赛+文化浸润”的一体化育人模式也逐步成型。2020年，沙堆镇中心小学获评“全国青少年校园足球特色学校”，成为乡镇小学体育特色标杆。

据悉，以球为媒，该校与香港知行教育基金会合作，联动家长开展多元活动，形成家校社协同育人的合力。“足球不再单纯是体育课的教学内容，它已经成为学校整体发展规划的重要组成部分。”该校体育教师彭绍宝表示。

目前，沙堆镇中心小学已制定2025—2028年“以球育人”升级规划：引进专业教师，与新会区足协共建教练培养基地；开发“足球+STEAM”校本课程，打造线上线下一体化教学平台；联合周边学校打造“乡镇校园足球联赛”品牌；建设校园足球博物馆，编撰学生成长故事集。

“足球给了乡镇孩子一个看见更大世界的窗口。”沙堆镇中心小学相关负责人表示，“我们希望通过这项运动，让他们不仅强健体魄，更获得面向未来的综合素养。”

“足球+”跨学科融合 助力少年向阳而生逐梦远航

如何让足球教育真正帮助每个孩子成长？沙堆镇中心小学给出的答案是“融合”。

在沙堆镇中心小学，足球打破学科壁垒：语文课上，“足球故事分享会”锻炼表达能力；数学课上，球员射门数据成为分析样本；英语课上，学生学着用专业词汇解说赛事。“通过足球，抽象的知识变得具体可感。”沙堆镇中心小学教师蒋瑞华这样描述跨学科教学的效果。

同时，沙堆镇中心小学也致力于构建更多元“足球+”载体，强调全员参与，形成“运动促学习、学习强思维”的良性循环。培育足球梯队就是抓手之一——通过体育课、大课间等活动，带动全体学生参与足球运动，形成基础梯队；选拔30名潜力学生组成校级男女足球队，利用课后时间进行专项训练，形成精英梯队。

沙堆镇中小学的足球赛事体系同样多元。除校内每年持续2个月的班级联赛外，该校还组织学生参加江门市足球锦标赛、新会区校园足球联赛等赛事，为学生搭建以赛促练的舞台。“每场比赛都是成长的机会。”彭绍宝告诉记者，“孩子们在实战中学会的不仅是战术，还有如何面对胜负、挫折，这就是很好的心理健康教育实践课。”

阳光下，同学们在绿茵场上尽情奔跑，在他们脚下滚动的不仅是足球，更是一个个正在成长的梦想。“我喜欢踢足球，和同学们一起练习、比赛真的非常开心、解压。”沙堆镇中心小学六年级学生黄朝煌笑得格外灿烂。

教师心得

深挖文本内核 捕捉情感底色

统编版小学五年级说明文并非单纯的知识罗列，每篇文章都饱含编者匠心与作者情感，教师要深耕文本，挖掘字里行间的情感线索，找准知识传授与情感渗透的契合点。

五年级上册课文《松鼠》以生动语言描绘松鼠的外形与习性，作者对松鼠的喜爱，藏于细致描摹与拟人化表达中。农村孩子本就熟悉小动物，教学中，教师可先引导学生结合自家饲养的鸡、鸭，或是田间见的麻雀、野兔，分享观察所得与感受，再聚焦“漂亮”“乖巧”“驯良”等关键词，对比梳理松鼠与家乡小动物的异同，让学生体会作者对自然生灵的赞美与珍视，萌发热爱自然、善待生灵的情感。

五年级下册的《金字塔夕照》《不可思议的金字塔》两篇短文情感各异：前者描摹夕阳下金字塔的壮美，满是对古埃及文明的惊叹与文化遗产的敬畏；后者以数据介绍金字塔，背后是对古埃及人民智慧与勤劳的敬佩。教学中，教师可以结合农村学生对“劳作”

打破固化模式，探索说明文情感教学路径

说明文以科学性、客观性为核心，统编版小学五年级说明文，既保障知识传递的严谨性，又暗藏浓厚人文情怀与情感内核，契合五年级学生从具象思维向抽象思维过渡、情感体验日益丰富的认知特点。在教学中，笔者打破“重知识、轻情感”的固化模式，挖掘文本情感元素，搭建理性知识与情感体验的桥梁，既能助力学生掌握说明文知识，又能实现以文育人，让说明文课堂兼具“理趣”与“情趣”。

三江镇深吕小学 谭庆梅

的直观认知，对比家乡长辈春耕秋收的辛劳，让学生读懂数据背后的付出，捕捉文本深处的情感温度。

巧施教学妙法 搭建情感桥梁

五年级学生对抽象情感感知能力有限，说明文情感教学忌空洞说教，需依托具象化教学方法，结合农村小学教学资源特点，将文本情感转化为学生可感可知的内容，引导学生深度共情。

以读悟情，在诵读中品情感韵味。采用精读、品读、分组对读等适配农村课堂的形式，读《松鼠》时用轻

快的语调，读出松鼠灵动与作者喜爱；读《金字塔夕照》时用雄浑舒缓的语调，读出文明的庄严与敬畏；读《不可思议的金字塔》时，结合劳作体验沉稳诵读，感悟古埃及人民的智慧与不易。

以思悟情，在探究中悟情感内涵。教师可以结合农村生活设计探究问题，如，教学《太阳》时，先梳理太阳“距离远、体积大、温度高”的特点，再结合春耕夏种离不开太阳的实际，抛出“庄稼、生活离不开太阳吗”的问题，让学生体会太阳的重要性，萌发对自然的感恩与对科学的敬畏。

以境悟情，在体验中融情感共

鸣。依托农村本土资源创设情境，教学习作例文《鲸》时，笔者带领学生观察村边池塘、水中生物，再结合文本讲解鲸的特点，引导学生树立守护生态的责任感。教学《风向袋的制作》时，笔者引导学生利用家中的废旧布条、竹竿等制作手工作品，感受劳动乐趣，培养节约环保意识。

联系生活实际 提升育人价值

说明文情感教学需跳出课堂与文本边界，立足农村本土风貌与生活场景，将文本情感转化为学生内在素养，实现“学文悟道、知行合一”。

教学《中国石拱桥》（节选）时，笔者先让学生了解赵州桥、卢沟桥的坚固美观，体会古代工匠匠心，随后，引导学生分享家乡的石桥、老祠堂等建筑，讲述相关故事，让学生感受传统文化魅力。教学《新型玻璃》，学生掌握各类玻璃特点用途后，笔者结合农村房屋的门窗玻璃、农用大棚保温玻璃等，引导学生思考“科技给家乡生活带来的变化”，强化热爱科学、学以致用的意识。教学《松鼠》《鲸》后，笔者布置课外观察任务，让学生走进田间地头观察动植物，感受乡村自然之美。教学《风向袋的制作》后，笔者引导学生将作品放在农田旁，观察风向与农事的关联，培养学生勤劳朴实的品质，让情感教学扎根乡村沃土。

农村小学教师要立足文本深挖情感内核，结合本土资源巧施教学方法，紧扣乡村生活提升育人价值，让说明文课堂摆脱枯燥、焕发活力，进而提高学生语文学科素养，为农村学子成长赋能。

谭庆梅