



# 聚焦口语交际 培养核心素养

## ——小学语文低年级口语交际教学实践研究

小学阶段是儿童语言能力发展的黄金时期,科学有效的语言训练不仅能夯实儿童的语言基础,更能推动其语言表达能力与逻辑思维能力的协同发展。部编版小学语文低年级口语交际教材,以倾听、表达、应对三大核心能力为设计维度,是符合低年级学生认知特点的教材,其内容既贴近学生日常生活,又充满童真童趣,能让学生在口语交际活动中得到有针对性的语言训练。

### 激发表达欲望 让孩子有话可说

低年级学生的思维方式以直观形象为主,如果教师采用单一、枯燥的教学形式开展口语交际课程,学生的课堂参与热情极易被消磨。因此,教师在设计口语交际主题活动时,必须紧密结合学生的生活经验与认知能力,充分调动学生的主观能动性,创设真实而有吸引力的交际情境,使其产生表达的欲望,实现有话想说、有话可说。

比如二年级上册的《做手工》口语交际活动,课前,老师可以布置预习作业,让学生搜集材料,动手制作一件拿手的手工作品,并简单记录制作过程。课堂上,引导学生与同桌交流,介绍作品名称、制作材料及基本步骤,让学生在观察与梳理中完成语言思维整合。接着,组织小组讨论,要求学生手持作品详细介绍,其他同学认真倾听并记住关键信息,

老师可适时点拨,让学生表达更有条理。最后是小组展示活动,选派代表上台介绍作品。

### 创设多元情境 启发学生思维

低年级口语交际教材的一个亮点,是给口语交际主题配上鲜活的情境插图,这些插图既是教师设计口语交际教学活动的重要参考,也是启发学生思维、引导学生进入交际情境的直观工具。教师应充分发挥教材的优势,围绕口语交际主题,创设多元情境,让学生主动参与其中。

以一年级上册《用多大的声音》的口语交际教学为例,教师先将人们在不同场合交流的画面用多媒体展示出来,引导学生判断说话音量是否合适,初步建立起“不同场合说话声音要大小不一”的认知。接着,引导学生观察教材中的情境插图,明确图书馆借借阅、办公室报

告、讲台讲故事等场景的交际特点。随后,组织情境表演活动,让学生自主选择插图,与同桌合作角色扮演,根据情境调整说话的音量与语气。表演结束后,让学生担任“小评委”进行评价,指出优点与可改进之处。最后,老师进行总结指导。

### 依托文本插图 与“写作”有机融合

部编版口语交际教材的插图色彩鲜艳,不但能聚焦学生的注意力,更能激发他们的想象力。因此,教师应当将看图“说话”与“写作”有机融合,指导学生在说话练习的基础上尝试写作。

以二年级上册《看图讲故事》的口语交际为例,教材配了6幅连贯插图,前五幅的故事内容贴近学生的生活,最后一幅为学生创编结尾设置留白。教学中,教师可以引导学生按顺序观察插图,梳理故事的人物、时间、地点与事件

脉络。随后组织小组交流,鼓励学生用通顺连贯的语言表述画面内容,完成口语交际任务。教师在此基础上顺势指导写作训练:先引导学生为最后一幅插图补充创作结尾,将抽象的语言思维转化为具体可感的形象;再结合完整的6幅插画,从具体的图像到书面文字,把创编的故事写下来。在“观察—表达—创编—写作”的过程中,学生的思维经历了具象与抽象的双重转化,不仅锻炼了语言表达能力,更培养了观察与想象能力。

部编版小学语文低年级口语交际教材的编排别出心裁,充分考虑了低年级学生的认知特点和发展需要。因此,在教学中,教师要牢牢抓住“激发欲望、创设情境、依托文本”三大核心要素,帮助学生提升倾听、表达等能力,最终实现语文核心素养的整体提升。

邝剑飞

# 如何让劳动教育融入日常课堂？

在倡导“德智体美劳”全面发展的新时代教育图景中,如何让劳动教育自然而然生动地融入日常课堂,是一线教师面临的重要课题。笔者在教学实践中,以小学英语为切口,通过项目式学习,将语言学习与劳动实践进行深度绑定,助力学生实现全面发展。

### 从“课本词汇”到“厨房行动”

劳动教育可以在生活场景体现,这为学科教学提供了天然的、富有生命力的素材。在粤人版五年级英语教材中“School Lunch”主题教学中,笔者围绕“制作蔬菜汤”展开教学探索,打开了跨学科融合的生动窗口。

当“制作蔬菜汤”从课本插图变为课堂上的真实任务,学生不仅要认识番茄(tomatoes)、土豆(potatoes)、胡萝卜(carrots)等单词,更要学习洗(wash)、削皮(peel)、切割(cut)、烹饪(cook)等一系列动作指令。

笔者以英语课堂为轴心,设计了一个微型的“跨学科主题项目”。学生需要阅读融入科学词汇的英文短篇,探讨“哪种蔬菜富含哪种维生素”,并用英语结合科学知识汇报营养搭配逻辑;还可以用英语讨论设计理念,进而动手为自制的

蔬菜汤设计包装或餐垫。在此过程中,“制作蔬菜汤”串联起多学科的知识应用,而英语则成为贯穿始终的学习工具与交流媒介。

### 循序渐进,总结得失

如何有序并有效地推进项目?笔者设计了“认知准备、技能实践、成果创造、反思迁移”四个循序渐进的环节。

首先,认知准备阶段重在激发兴趣与搭建支架。学生们通过预习教师制作的“英语学习包”(含单词卡片、微视频),对内容有了初步感知。课堂上,“单词寻宝”“你做我猜”等游戏,则让食材词汇和烹饪动作在互动中被轻松记住。

接着,进入核心的技能实践环节。在教室一角模拟的“小小厨房”里,学生分组动手操作。教师用英语分步示范,学生们一边模仿一边用英语交流。

随后,各小组需要合作完成一份图

文并茂的英文制作报告,设计一份有吸引力的创意菜单,并用英语向全班推介自己的“作品”。这一过程是对劳动成果的梳理,也是对语言运用的综合提升。

最后,通过反思分享会和课后拓展任务(如回家与家人制作汤品并用英语记录),引导学生总结得失,并将学习所得迁移至更广阔的生活场景。

### 真实情境与技术延伸

一个精心布置、工具齐全的课堂“实践角”,能将学生带入劳动氛围。在真实情境中,学生可以扮演厨师与顾客,进行点餐、推荐与评价的模拟对话,在角色中提升语言交际的得体性与应变力。此外,学生可以观看地道的英文烹饪视频,学习专业术语与表达;将自制蔬菜汤的过程拍摄剪辑,配上英语解说,在社交媒体平台展示交流,成为彼此的学习资

源。技术手段不仅激发了兴趣,也打破了教室围墙,让劳动实践与语言应用的空间得以延伸。

同时,项目的评价体系也应改进,力求全面反映学生的多元成长。一是重点观察学生在实践对话、报告撰写、成果展示中语言运用的准确性与流畅度;二是客观评价学生在清洗、切割、烹饪等操作中的安全规范性与动手熟练度,重点关注他们在团队协作、问题解决、创意设计及珍惜劳动成果等方面的表现;三是通过过程性评价记录学生各阶段的参与情况。

这次以“制作蔬菜汤”为引线的教学实践表明,劳动教育与学科教学的深度融合,能够有效打破传统课堂的边界,让学生在动手做的过程中,实现语言能力与综合素养的同步提升。

陈秀英

# “双减”背景下小学语文作业优化探索

“双减”政策的落地,意在有效缓解义务教育阶段学生作业负担过重等问题。在此背景下,优化小学中高年级语文作业设计,激发学生学习兴趣,成为语文教育工作者亟待解决的重要问题。笔者认为,语文作业应紧密联系生活实际,走趣味化、生活化之路,同时兼顾分层设计,让作业真正成为学生提升语文素养的有效载体。

### 作业趣味化,激发学习兴趣

一是游戏类作业。教师可以将语文知识融入游戏中,设计字词接龙、诗词填空、猜字谜等游戏类作业。例如,在学习完一单元的生字词后,让学生以小组为单位进行字词接龙游戏,词语中必须包含本单元所学的生字。这样的游戏作业不仅能让学

生巩固已学过的字词,还能培养团队合作能力和竞争意识。二是故事创编作业。小学生想象力丰富,教师可以利用这一特点,引导学生在学完一篇课文后,有针对性地改编或续写一篇课文。比如,在学习《狐假虎威》后,让学生创编《狐狸再次遇到老虎》的故事,鼓励学生大胆想象,发挥创意。三是创意手工类作业。结合语文教

学内容,教师可以设计一些富有创意的手工作业,通过动手操作,使学生加深对知识的理解与记忆。例如,在学习完《竹节人》一文后,让学生根据书本中的文字,利用身边的材料制作竹节人,并记录制作过程和感受。这种将语文学习与手工制作相结合的作业形式,可以激发学生的动手兴趣和创造能力,使学生在动手过程中对语文知识的理解和掌握更加深入。

### 作业生活化,提升学习乐趣

一是观察记录类作业。教师可以引导学生观察周围的自然景观、家中植物生长过程、动物生活习性等,并以日记、手抄报等形式进行记录。例如,在学习描写季节的课文时,让学生观察小区、校园四季的变化,记录每个季节独特的景

色和人们的活动,然后用文字和图片的形式制作成手抄报。

二是民俗文化类作业。民俗文化是语文教学的宝贵资源,设计相关作业能让学生感受传统文化的魅力。比如在春节前夕,可让学生收集春节的习俗与传说,制作民俗文化小册子;也可让学生跟随长辈学习剪纸、扎灯笼等传统手工艺,录制制作流程与心得。

三是劳动实践类作业。教师在设计劳动实践作业时,可以结合语文学习和劳动实践两个方面来进行教学实践。例如,在学习完描写农事活动的课后,让学生参与到学校劳动基地的实践活动中,参与植物的播种、除草、浇水、捉虫、收割等,并以作文的形式记录下劳动过程和自己的感悟,既让学生体验到劳动的艰辛与快乐,又能提高学生运用语文知识表达生活的能力。

### 作业分层化,明确学习目标

学生的学习能力与知识掌握水平存在差异,分层作业能满足不同学生的发展需求。教师可综合评价学生情况,将其分为基础层、提高层、拓展层。基础层作业侧重知识巩固,帮助学生树立学习自信;提高层作业强调知识的拓展运用,提升学生的知识迁移能力;拓展层作业注重全面素养与创新思维的培养,引导学生学以致用。

“双减”政策为小学中高年级语文作业设计提供了新契机与新方向。通过设计趣味化、生活化的作业,实施分层作业策略,既能减轻学生作业负担,又能促进学生全面发展,让“双减”政策在小学语文教学中落地生根,为学生创造优质高效的语文学习环境。

栗苗

## 小学英语教学 数字化实践探究

在教育数字化转型背景下,结合《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求,小学英语教学应当在教学实践中探讨数智技术与项目式学习融合的教学路径。本文通过分析数智技术在情境创设、探究支撑、精准教学等方面的价值,结合“校园四季文化展”实践案例,阐述“情境导入—项目拆解—探究实践—成果展示—评价反思”的实施策略,为核心素养落地提供实践参考。

新会区会城城郊小学 余春培

### 构建“数智+项目”英语教学范式

小学阶段是英语感知与习惯养成的关键期,传统教学存在情境单一、知识应用脱节等问题。数智技术的深度渗透,可以推动课堂从“知识传授型”向“素养培育型”转型。在这个过程中,项目式学习以任务驱动的特点,与核心素养要求高度契合。

构建“数智+项目”英语教学范式,可丰富教学手段、激发学习兴趣,促进学生语言能力与综合素养协同发展,是落实课程改革的有效路径。具体来说,数智技术突破时空限制,通过VR/AR虚拟场景、智能对话等构建沉浸式英语情境,让学生在真实语境中交流。同时,针对小学生认知特点,借助智能平台推送分层资源、思维导图工具梳理任务,教师可以实时跟进并精准指导。最后,教师要依托大数据记录学习数据,生成个性化学情报告,精准定位学习难点,分层设计任务,实现差异化发展。

### 以学生为本,推进数智赋能与项目融合

遵循“情境导入—项目拆解—探究实践—成果展示—评价反思”的实施策略,本人结合人教版五年级下册“Unit 3 My school”单元进行了教学实践。

一是情境导入,确立主题。借助AR技术将教材季节场景转化为动态动画,引导学生观察校园四季变化,提出驱动问题并确立项目目标:掌握

## 培英高中举行跨学科教学研讨会 手持技术“点燃”化学课堂



研讨会上,老师分享应用案例。

江门日报讯(文/图 陈慕欢 陈欢)看不见的化学反应过程,如何在课堂上变得一目了然?江门市培英高中第九期跨学科教学研讨会聚焦“手持技术赋能化学教学”,生动展现了数字化工具如何提升课堂效率、深化学生对化学原理的理解。

什么是“手持技术”?该校化学科组长雷艳青介绍,它并非高不可攀的“黑科技”,而是一套方便师生在课堂上使用的便携式数字化实验系统。

在研讨会上,化学科组多位老师分享了应用案例。例如,在“烯烃”教

学中,老师通过二氧化碳传感器实时监测反应中气体浓度的动态变化;在中和反应热的测定中,高精度温度传感器自动绘制温度变化曲线,精准捕捉实验关键数据;在“盐类水解”教学中,pH传感器实时测量不同盐溶液的酸碱度,将抽象的水解平衡以具体数值呈现。

此外,该校还开发了相关校本课程,引导学生从学习使用传感器,逐步过渡到自主设计探究项目。雷艳青表示,学校将持续推进此类教学创新,让技术真正服务于学生的成长。

## 江门职业技术学院 颁发方君学奖助学金和奖教金

江门日报讯(记者/吕中言)近日,江门职业技术学院举行2025年度方君学奖助学金和奖教金颁发仪式。加拿大中华互助会荣誉会长、加拿大广东总会馆主席、加拿大世源有限公司董事长方君学伉俪以及多位学校领导,为15名助学金获得者、20名奖学金获得者及9名奖教金获得者颁奖。

长期以来,方君学心系家乡教育发展。2024年,恰逢江门职业技术学院建校40周年之际,方君学捐资540万元设立专项基金,用于奖励每年努力工作和学习,在各方面表现突出的优秀师生,并支持学校基础设施建设。

获得奖助学金的学生代表韦宇燊表示:“对我而言,这份奖励,是加油站,而非终点站。它让我更加坚信‘一技之长,能动天下’的朴素真理。我将把这份肯定化作前行的动力,不骄不躁,继续扎根于我的专业领域。”

方君学向现场师生分享了自己小时候家庭经济条件困难,成年后努力创业的经历,并感慨读书不易、教育珍贵,强调“教育是百年大计”,并表示能为学校发展和师生成长提供支持感到荣幸,希望老师们坚守育人初心、深耕讲台,学生们珍惜时光、脚踏实地、学有所成。