

融学于境 以文育人

——六年级“家国情怀”大单元教学实践

锚定核心

确立大单元教学目标

新课标下,大单元教学的核心是围绕“语言运用、思维能力、审美创造、文化自信”四大核心素养,制定清晰可落地的目标。结合“家国情怀”单元内容与六年级学情,笔者确立了三大目标。一是读懂爱国主题文本,感受不同时代家国情怀,涵养文化自信。二是习得人物言行、场景描写、细节呼应等表达方法,提升语文能力。三是能分享爱国感悟,进行书面与口头表达,实现素养同步提升。

围绕这些目标,笔者积极构建“读—思—说—写”一体化体系。以《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》三篇精读课文为核心,以“爱国故事分享会”口语交际和“写爱国情怀文章”习作为输出点,以“语文园地”为知识梳理节点,为群文阅读提供明确方向。

精研素材

搭建“课内+课外”群文阅读体系

群文阅读素材需贴合主题、适配学

新课标倡导核心素养导向的语文教学,统编版六年级语文主题单元编排为群文阅读与大单元教学融合提供了天然载体。六年级作为小学语文教学收尾与小初衔接的关键阶段,传统单篇教学的碎片化模式难以落实“整合知识、提升能力、涵养素养”的学段要求。群文阅读与大单元教学的融合,既契合大单元“整体建构、主题统领”特点,又能发挥群文阅读“多篇联动、对比探究”优势,推动教学从“教文本”走向“育素养”。本文以统编版六年级语文上册“家国情怀”单元为例,结合教学实践,从四大维度探索二者融合的路径。

会城城西小学 谭惠婷

情,搭建5篇以内的精筒体系。

课内以三篇教材精读课文为核心,各有侧重,《狼牙山五壮士》聚焦“人物言行凸显英雄气概”,《开国大典》侧重“宏大场景烘托民族自豪”,《灯光》着力“细节呼应传递革命信仰”,形成“同一主题、不同表达”的阅读框架。

课外精选两篇拓展文本,《小英雄雨来》300字经典选段,展现少年爱国情怀,贴近学生认知。《我爱这土地》节选,引导学生凝练语言抒发情感,不做深度

解读,重点在于拓宽学生视野。

分层落地 设计“基础—提升—实践”三阶任务

笔者遵循“以学生为主体”原则,设计阶梯式任务。

基础任务:群文共读梳理信息。学生自主阅读5篇文本,完成“任务单”,需要勾画爱国关键词句、概括主要内容。

小组交流后,笔者引导学生感知“家国情怀体现在具体言行中”,增强学生的文本梳理能力。

提升任务:对比探究提炼方法。笔者引导学生围绕核心问题展开对比阅读,如《狼牙山五壮士》与《小英雄雨来》的言行描写差异。通过小组讨论、教师点拨,让学生自主总结“细节描写与场景铺陈”等表达技巧,培养探究思维。

实践任务:读写结合落实输出。一是“爱国故事微分享”,用3-5句话分享感悟,提升学生口头表达。二是单元习作,要求学生运用所学方法写一个体现爱国情怀的小故事,要求情感真实、表达具体,落实语言运用素养。

六年级“家国情怀”大单元与群文阅读的融合教学,能有效提升学生的语文核心能力与家国情怀素养,达成“以文育人”的核心目标。这一融合模式为小初衔接阶段的语文教学提供了可行路径,为学生的学段过渡筑牢根基。

谭惠婷

打造书香家庭 帮助孩子成长

在“双减”政策落地和素质教育愈发受重视的当下,家庭教育的作用日益凸显。作为一名小学语文教师,笔者深知,孩子良好阅读习惯的养成,离不开家庭的滋养。一个充满书香的家庭,能为孩子的成长铺就坚实的道路。下面,笔者就从实际出发,和家长们分享如何打造书香家庭。

司前镇昆仑小学 吴翠屏

营造处处有书的氛围

课堂时间有限,更多的阅读积累和思考沉淀,需要在家庭中完成。亲子共读、交流讨论能给孩子带来丰富的语言刺激,帮助他们扩大词汇量、提升表达能力和语感。长期与书为伴的孩子,更容易建立起对真、善、美的追求,这些宝贵的品质会伴随孩子一生。打造书香家庭,首先要营造处处有书的氛围。

比如,打造专属图书角。图书角不用追求豪华,家里腾出一个小角落,摆上一个小书架,就能成为孩子的阅读天地。关键是要放上适合孩子年龄的书,并且定期更新,让孩子总有新书可读。

第二,要有固定的家庭阅读时间。家长和孩子每天约定一个固定时段,比如睡前的20-30分钟,作为“家庭阅读时间”。这段时间里,家长放下手机、关掉电视,和孩子一起读书,营造安静专注的氛围,让阅读成为像吃饭睡觉一样自然的“家庭仪式”。

让亲子阅读有质量

根据孩子的年龄和阅读水平选书,才能让孩子读得进去。低年级优先选绘本、童话、儿歌,比如《猜猜我有多爱你》《小猪唏哩呼噜》,图文并茂;中年级可以选科普读物、历史故事、儿童文学,像《时代广场的蟋蟀》《昆虫记》,能满足孩子的好奇心和求知欲;高年级推荐名著改编、经典儿童文学,比如《草房子》《西游记》,提升孩子的文学素养。同时,家长要多关注孩子

的兴趣点,只要孩子喜欢看的书,都可以支持。

亲子共读不是简单地陪读,这些小技巧,能让亲子阅读更有收获:家长朗读、孩子倾听,读完后让孩子试着复述故事,锻炼表达能力;家长和孩子轮流朗读,让孩子更有参与感;玩角色扮演、故事接龙游戏,让阅读变得生动有趣;读完后问问孩子“这本书讲了什么”“你最喜欢哪个角色”“你学到了什么”,帮孩子加深理解。

让家庭阅读有反馈有动力

家长可以发起“21天阅读打卡”“百日共读”等活动,让孩子每天记录阅读的时间、内容和感悟。有目标、有监督,孩子才更能坚持。还可以定期组织家庭阅读分享会,让孩子用讲故事、朗诵精彩片段、展示手抄报等方式,分享自己的阅读成果。

另外,阅读不该只停留在书本上,要把它和生活结合起来。读完科普书,和孩子一起做小实验,让孩子亲身感受科学的奇妙。读完历史故事,带孩子去博物馆参观,让历史变得鲜活可感。读完介绍本地文化的书籍,带孩子走访家乡的文化景点、名人故居,让孩子在真实场景中感受文化魅力。这样一来,阅读就成了连接书本与生活的桥梁,变得更有温度、更有意义。

让我们一起行动起来,打造充满书香的家庭,为孩子的成长点亮一盏明灯。

吴翠屏

人工智能赋能小学英语教学的创新路径

人工智能赋能教学的核心路径

在小学英语教学中,人工智能的运用已贯穿课前、课中和课后。

实现精准化教学与个性化学习。AI自适应教学平台可以通过对学习过程中的行为数据进行深度挖掘来判断学生的单词水平、语法知识水平及发音水平,并据此制定个性化的学习方案。“一人一策”,为每个学生推荐不同的训练任务和材料。教师可以根据大数据提供的学情分析结果,统筹教学进度,关注共性薄弱点及个性需求,以学情数据分析代替经验判断。

构建沉浸语境与突破口语瓶颈。智能语音评测技术可以随时随地给学生提供“口语陪练”,对学生语音进行多维度实时分析并给出即时、客观的反馈及纠正指导,减少开口焦虑,夯实语音基础。结合AR或虚拟人像对话软件,则可进一步模拟真实交际场景(如问路、购物),让学生在近似真实的情境下使用语言,极大程度上解决了课堂口练

人工智能技术已渐渐融入教育教学,为传统教学带来新的活力。在小学英语教学中,传统教学模式面临难以兼顾个体差异、语言实践机会不足、评价方式单一等问题。人工智能技术,特别是其智能交互能力,为应对这些挑战、构建新型教学模式提供了切实可行的解决方案。

会城南宁小学 彭玉云

次数少、场景不真实等问题。

革新评价体系与优化教学过程。基于AI分析的评价实现由单维的分数到过程性、多维化的评价转变。AI能够自动批改部分作业,并自动生成错题解析及班级学情分析,减少教师的工作量,也能持续记录学生的学习行为以及能力成长曲线,实时更新“学情档案袋”。这些数据给教师提供了全面、客观的过程性评价信息,实现“教学评”一致性。

迈向理性的人机协同

在积极推进技术应用的同时,教师必须保持审慎,确保技术真正服务于育人目标。

坚持立德树人,不沉迷于技术应用。教育归根到底是人的教育。AI技术无法取代老师的人文关怀、价值观引导及创新力的激发。技术只是手段,课堂节奏仍需依靠老师来把握。要避免被技术牵着鼻子走。

促进教育公平,保障信息安全。在技术应用上,要注意平等共享的原则,防止新的不公平现象产生。对于学生的学习信息收集和处理要注意合法合规性,建立相应的信息安全保障体系和个人隐私保护措施。

推动角色转变,推进深度融合。在人工智能技术蓬勃发展的背景下,教师将由讲授型教师向学习设计师、心灵守护者、数据分析员转变,需要对教师开展有针对性的专业培训。同时,技术能否真正发挥效用,还依赖于课程及教学活动的设计质量,应遵循学生身心发展特点与学习规律。

人工智能技术融入小学英语课堂,在赋能教师和学生的时候,促使课堂教学模式向个性化、数据化方向转变,让学生在过程中收获自信、快乐与成长。

彭玉云

家校共育筑牢德育根基

家庭教育在小学道德与法治教学中的核心价值

家庭是学生最早接触道德规范的地方。小学道德与法治课程注重将“知行合一”贯穿其中,学生的品德需要通过实际行动来展现。

一方面,家庭生活为学生提供了丰富的道德实践机会;另一方面,家庭教育的参与,能让教师更清晰地了解学生的成长背景和行为动因,从而制定更具针对性的德育方案。同时,家长可以利用家校沟通,了解学校德育的重点,以便更好地支持学校开展教育工作,形成家校协同育人的力量。

小学道德与法治教学中家庭教育融合的现实困境

家长教育理念存在偏差,德育重视

小学时期是学生培养道德品质和法治意识的重要阶段,而道德与法治课程则是实现立德树人这一根本任务的核心途径。深入研究小学道德与法治教学与家庭教育的整合路径,建立家校合作教育机制,具有极其重要的现实意义。

罗坑镇罗坑小学 黄北兴

度不足。部分家长将教育重心放在语文、数学等主科成绩上,认为道德与法治是“副科”,无需投入过多精力。甚至有家长将德育完全归为学校的责任,忽视自身言传身教的作用。

家校沟通渠道单一,互动缺乏实效性。现在的家校沟通主要依赖家长会和微信群通知,这些方式比较单一,容易导致教师无法及时掌握学生在家庭中的道德表现,家长也难以了解课堂德育的具体内容,家校协同缺乏有效衔接。

家庭教育指导缺失,家长缺乏科学方法。多数家长缺乏系统的德育知识和教育方法,面对孩子的行为问题,常常采用“说教”“批评”等简单粗暴的方式。当道德与法治课堂布置实践任务时,部分家长不知如何引导孩子落实,甚至敷衍应付。此外,教师对家长的指导多为泛泛而谈,导致家庭教育与学校德育难以同频共振。

小学道德与法治教学融合家庭教育的实践策略

转变家长教育理念,凝聚家校德育共识。定期举办“家校共育,德育为先”主题家长会,结合小学道德与法治课程标准,向家长解读学科的育人目标和重要性。开设家长德育课堂,邀请教育专家、优秀家长开展专题讲座,组织家长围绕“孩子的行为问题该如何引导”展开讨论,分享教育经验,帮助家长树立科学的德育理念。

拓宽家校沟通渠道,搭建协同育人平台。为学生创建个人道德教育成长档案,由老师和家长共同记录。老师主要记录学生在课堂上的品德表现,家长则记录学生在家庭中的行为。每月开展一次档案交流会,家校共同分析学生的德育成长状况,制定个性化教育方案。

打造线上互动专栏。在班级微信群或学校公众号开设“道德与法治家

互动专栏”,教师每周发布与教学内容相关的家庭教育小任务。例如,在学习“关爱他人”之后,可以安排一个任务:“为社区的长者送去温暖”;学习了“遵守规则”之后,布置“我来制定家庭规则”的任务。家长展示学生任务完成情况,老师及时反馈。

强化家庭教育指导,提升协同育人实效。建立紧密扣教材,设计分层、可操作的家庭实践任务。低年级聚焦“孝亲敬长”“文明礼貌”,布置“帮父母捶背”“主动问好”等任务;中高年级聚焦“责任担当”“法治意识”,布置“担任家庭小管家”“学习交通安全法规”等任务。

提供个性化家庭教育指导。教师可以通过日常观察、家访、沟通等方式,了解学生的家庭环境和个性特点,为家长提供针对性指导。对于性格较为内向的学生,建议家长多鼓励孩子参与家庭活动,以提升自信;对于行为习惯不佳的学生,可以通过制定“家庭行为守则”来指导家长,帮助孩子养成好的习惯。

家庭是学校道德教育的扩展,学校是家庭道德教育的引导者。只有通过家校共同努力,才能夯实学生成长的道德基础,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

黄北兴

提高小学生独立阅读能力

《义务教育语文课程标准》指出,要通过本学段阅读教学来培养学生独立阅读的能力。传统的阅读指导大部分只是让学生针对阅读材料中的词句进行简单的圈画、找问题、谈收获或提炼思想,不能很好地锻炼学生的思维层次性以及用正确的思想去解读文章的价值取向。根据六年级学生的年龄特点和现阶段教材文本的特点,笔者设计的“解码—思辨—迁移”三阶梯次的阅读指导方案,为学生的终身阅读打好基础。

会城城郊小学 赵春洁

文本解码 精准拆解,夯实阅读根基

文本解码是深度阅读的第一步,引导学生透过文字的表层把握文章表达思路的过程。在这一过程中,要杜绝“逐字翻译”的填鸭式教学,针对六年级教材文本特点,选择适合学生的指导方式。

立足文本细读进行字词解构。例如,在执教《少年闰土》时,笔者引导学生关注“捏”“刺”两字,通过联系比较近义词、借助插图想象情境动作等方法,让学生感受闰土的机敏果敢;教学《好的故事》时,笔者结合当时的社会环境,引导学生联系文本思考“昏沉的夜”的意象世界以及“好的故事”的指向是什么,通过“字词随文而生,意蕴随境而变”,避免字词和含义被孤立记诵。

同时,结构化脉络梳理要根据文本体裁特点搭建内容框架,如用“情节链”梳理法梳理叙事类文本,运用思维导图梳理说明类文本,让学生掌握不同的文应该怎样去阅读。

还可以从文中抽取关键词来定位重要信息,把重要信息抽出来,指引学生领会“提纲挈领”,从而提高学生的阅读效率。

深度思辨 多元探究,实现阅读突破

深度思辨是第三阶段阅读指导方法的重点,立足文本创设思辨性问题链,引导学生由被动接受转变为主动探究,最终实现由“读懂”走向“读透”,激发学生的批判性和创造性思维。

通过语段品味,思辨聚焦,细品文

字背后潜藏的意义和逻辑。如《两小儿辩日》,让学生针对“孔子不能决也”发现问题、思考问题、主动寻找合理答案,同时,透过争论本身,也能从中领悟“学无止境”宝贵的学习精神。

联系思辨,搭建文本桥梁,以实现同类文本的深入整合。如将《慈母情深》和《背影》作为比较对象,引导学生开展“举一反三,触类旁通”式的阅读思考,进一步培养迁移整合能力。

学用迁移 转化运用,升华阅读价值

学用迁移是阅读的目标所在,学生要真正做到“读”与“写”、“读”与“用”的交融贯通,把学到的东西变成语文素养和语文运用的能力。在这一环节,要搭建多维实践桥梁,有目的地开展一系列活动。

可以采取读写相结合的方式开展专项训练,也可以通过生活实践迁移打通文本与生活的界限,引导学生学以致用。

“解码—思辨—迁移”,一环套一环,对于不同文体,教学教师要选取不同的优化策略,教学过程中,要抓住不同阶段的重点,提高学生语文核心素养能力。

赵春洁

