从大路拐进乡道，继续行驶约3公里，记者抵达了此行的目的地——坐落于台山市白沙镇的江门市明德学校。学校远离村镇，清幽宁静，适合静心读书、反思成长。

2022年11月，江门市委、市政府贯彻落实上级关于专门教育的决策部署，将台山市白沙镇原廼仓初级中学改造成江门市第一所公办专门学校——江门市明德学校，寓“明礼善行，崇德修身”之意。

启用以来，江门市明德学校肩负着一项特殊使命：接收有严重不良行为的未成年人，通过“法治教育+行为矫治+文化育人”的办学模式，以及“全封闭管理、义务教育课程体系、个性化心理干预”三位一体的教育模式，对他们进行教育矫治。这既是义务教育体系中一道关键的“防护网”，也是迷途少年重拾人生方向的“引路灯”。

文/江门日报记者 娄丹 张翠玲
（文中所有未成年人均为化名）

迷途少年的“纠”与“救”

A 最后一块“拼图” 制度化的专门教育体系

“这是义务教育阶段的最后一块‘拼图’，必须补全。”筹建之初，面对“从零开始”的挑战，市委政法委、市教育局、市公安局等部门负责人和学校创办团队走访了省内多所专门学校，借鉴他们在学生管理、课程设置、心理辅导等方面的经验，结合江门实际，制定了办学方案。

为加速建设，我市成立工作专班，由市委政法委、市教育局、市公安局等部门统筹各方资源，协助学校建设模拟法庭、修缮运动场所，并联动本地特色学校师生，共同营造校园文化氛围。

江门市明德学校的教室看似与普通学校无异，但教学方式却大有不同。该校构建“一三九三”育人体系，打造“思政教育、心理教育、感恩教育”育心、“军训教育、法治教育、劳动教育”育行、“文化教育、职业教育、兴趣教育”育才等九大课程体系，推动“家庭、学校、社会”三位一体协同育人，初步建立起制度化的专门教育体系，为破解未成年人罪错治理难题提供了可鉴范例。

B 让少年迷途知返 行为重塑与法治引导

“对刚入校的学生，我们重点进行行为与语言矫治，由退役军人教官通过队列训练和日常规范，培养他们的纪律意识。”江门市明德学校校长赵涛介绍。

法治教育是重中之重。为此，公安机关择优选派具有丰富未成年人工作经验的干警担任驻校法治副校长，深度参与日常管理。“学生进校的第一阶段引导他们自我反思，明白为什么犯错；第二阶段用真实案例开展法治教育，告诉他们哪些事情不能做；第三阶段则引导他们思考未来的人生应该怎么走。”该校法治副校长赖运康表示。

该校创新打造“青少年法学苑+法官工作站+检察官工作室+护苗成长工作室”四位一体驻校平台，联动政法机关等部门建立定期送教制度。通过案例教学、模拟法庭、现身说法、榜样引领等形式，持续强化学生的规则意识，还组织“青春与责任”辩论赛、“红色家书”诵读、自编情景剧等活动，让法治教育入脑入心。

心理健康同样不容忽视。该校注重加强与家长的沟通合作，通过家长会、劳动共育等形式，向家长宣传正确的教育观念和方法，指导家长关注孩子的思想动态和心理健康。同时，鼓励家长积极参与学校组织的活动，增强家长与孩子之间的情感交流。

学生小钟行为叛逆，与父母关系紧张。入校后，老师多次对小钟进行感恩教育，让他认识到亲情的珍贵。在一次与家长的会面中，小钟和父母敞开心扉说出心里话，并抱头痛哭。这个场景让在场的人既心酸又欣慰——教育的意义，有时就藏在这些破碎关系的修复中。后来，小钟跟老师反馈说，他和父亲不再有隔阂，以前觉得不好意思说的心里话、要面子等在亲情面前都变得不重要了。

C 从抗拒到认同 心灵的转变与成长

刚来到江门市明德学校的学生，大多带着误解与抵触。“一开始，我对学校充满了戒备和排斥。”学生小吴说，她因校外打架被送入该校，和许多人一样对学校有误解。然而，真实体验改变了她的看法：“教官和老师对我们很好，生活很充实。上了法治课，我才知道自己过去的行为有多愚蠢和多危险，也知道了做事要有底线。”

记者了解到，这些孩子往往有着这样的背景：父母离异，无人管束；隔代养育，受到过度溺爱；在网络上受到不良人员的影响而误入歧途……赵涛和老师们至今对“001号”学生记忆犹新：那是学校开办后接收的第一位学生，2023年11月底入校时，少年只穿两件单衣和一双拖鞋，双脚黝黑。“我带着他去理发、洗澡，还从家中拿来自己孩子的毛衣给他穿上。”赵涛表示，“对这些孩子来说，一份温暖可能就是打开他们心门的钥匙。”

每逢重要节日，市县两级政法、教育、共青团等部门以及商会、企业等社会组织纷纷走进江门市明德学校开展慰问活动，还精心组织趣味游园会、互动游戏等活动，让学生们放松身心、乐享节日，切实感受浓厚的节日氛围与来自社会各界的温暖关怀。

学生小霞在给家长的信中写道：“我愿为自己做过的傻事负责。我知道，如果再犯，下次来的就不是这里了。幸好，我还有时间改正，重新规划未来……”学生小农、小吴和小景则在职业启蒙课中对烘焙、甜点制作产生兴趣，立志考入职校，以技能实现人生价值。

江门市明德学校通过队列训练和日常规范，培养学生的纪律意识。 学校供图

类似的转变不断在校园里发生：从“这里不是学校”的排斥，到“这里能帮我找到出路”的认同；从“我的人生完了”的绝望，到“我有想做的事了”的希望。

对此，家长们也深有感触。小凯之前是一名“鬼火少年”，经常逃学，迷恋飙车，夜不归宿也是常事。“现在，他已经从江门市明德学校结业了，听话、沉稳了许多。他总是说，学校的老师、教官对他很好，让他迷途知返。现在，他踏踏实实学习美发技能，生活有了盼头。”小凯的妈妈说。

D 精准帮扶模式 为迷途少年找回希望

为帮助学生完成矫治后无缝回归普通学校学习，江门市明德学校以国家义务教育课程为基础制定教学计划及课程体系，文化课教学采用“诊断—唤醒—分层”的递进策略，对临界生实施“三环帮扶计划”学习辅导。学生小权经过一段时间的矫治，在上文化课时能认真听课，还积极参加学校的各项劳动，慢慢重拾信心。现在，他已经回到原来的学校就读，一切都回到了正轨。

此外，我市在全省首创专门学校中考考点。2024年，市教育局专门在江门市明德学校设置中考考点，42名考生参加中考，33名考生升读高中阶段学校。2025年，20名考生参加中考，全部升读高中阶段学校。学生小楠后来顺利考上了技工学校，谈到在江门市明德学校的学习，他感触很深：“我很感谢学校里帮助过我的人，善意会传递力量。”正是由于学校老师和教官们的悉心帮助与关怀，他才得以重新找回生活的目标。他的家长也表示，孩子与之前相比判若两人，是江门市明德学校赋予孩子“第二次生命”。

学生离校不代表教育终结，江门市明德学校对所有学生都有“不放手的承诺”。学生结业离校后，会组建“社区民警+网格员+原校教师”三人帮扶小组，持续开展一年的关爱帮扶。学生小钟离校后，会主动向学校负责跟踪回访的老师反馈自己的日常生活情况，并删掉了以前那些不良“朋友”的联系方式。现在，他正专心在技师学院学习电子商务，据该校老师反映，其思想、学习、生活习惯等比之前都有很大的进步。

这些曾经在人生岔路上徘徊的少年，正通过教育矫治，重新找回对生活的热爱与对未来的憧憬。他们的转变，不仅是个人命运的转折，更折射出专门学校在“纠”与“救”过程中所承载的社会责任与教育温度。

这种精准帮扶的模式，不仅解决了学生的实际问题，更重要的是为他们的未来生活重新点亮了希望的灯火，让这些曾经迷途的少年真正拥有了改过自新、重塑人生的机会。

E 付出与坚守 教育工作者迈向光明的脚步

挽救一名在罪错边缘的少年，从来不是易事。有时会有“无力感”，转化存在不确定性，后续表现仍需长期跟踪……即便如此，江门市明德学校的教育工作者依然选择付出与坚守。

在这里工作通常会超常付出：教官24小时轮班，与学生同吃同住；教师则身兼教学、班主任、心理辅导、家校联络等多重职责。教官吴楚瑶在实习后决定留任：“除了传授知识，更要关心学生的思想健康，引领他们走回正路。”专门学校的特殊性和复杂性，并没有削弱教育者的热情，反而让他们更加专注于帮助迷途少年改变命运。每月举办集体生日会，大家齐唱生日歌；元旦晚会欢聚一堂，让更多孩子上台参与演出；春节前夕，大家一起吃年夜饭……人性化的管理和用心用情的付出，让这些少年切实感受到温暖和被看见。

据统计，江门市明德学校的矫治成功率约90%。在这背后，是一个个曾被阴影笼罩的少年，重新走向光明的故事。在这里，他们进行行为矫正、法治引导、知识重拾，并开始相信改变的可能。

当夜色降临，教学楼里仍有灯光——那是教师在为第二天的课程进行准备，是教官值班查寝，是值班民警在查看校园监控。在这条“纠”与“救”的路上，每一步都很艰难，但都朝着光的方向迈去。

江门市明德学校向学生开展职业教育启蒙课程。 学校供图

记者手记

微光照迷途 少年归正途

初见江门市明德学校，普通的教室、规整的操场，与一般校园别无二致。可当记者走进校园，听着校长讲述一个个少年的转变，才懂得这里不是普通的校园，而是迷途少年的“避风港”，是一场场“纠偏”与“拯救”的发生地。

作为江门市第一所公办专门学校，江门市明德学校是我市补齐义务教育兜底短板的决心体现。从筹建时各部门联动走访取经、制定办学方案，到打造“一三九三”育人体系，再到创设专门学校中考考点，每一步都走得扎实。在这里，我们看到了教育的另一种模样——不再是单纯的知识传授，而是融合了法治引导、行为矫治、心理干预的全方位陪伴，是针对每个孩子的个性化“救赎”。

在采访中，那些藏在细节里的温暖让记者深受触动。学校校长为初来乍到只穿单衣的少年送去毛衣，教师们不厌其烦地开展感恩教育助力修复亲子关系，教官24小时轮班与学生同吃同住。江门市明德学校用人性化的管理，让这些曾被阴影笼罩的孩子被看见、被重视。这些孩子，或因家庭缺位、或因外界诱惑误入歧途，曾带着戒备与抵触来到这里，但那些细节中的温暖，敲开了他们紧闭的心门，让他们开始相信，人生还有重新开始的可能。当夜色降临，那里的灯光，照亮的不仅是校园，更是孩子们黯淡过的人生。

离开时，记者脑海里回荡着校长的一句话：“一份温暖可能就是打开他们心门的钥匙。”对这些迷途少年而言，教育的意义，不是苛责，而是包容；不是放弃，而是拉一把。江门市明德学校的实践，让我们看到了专门教育的力量，也让我们相信，只要有微光照迷途，总有少年归正途。

他山之石

上海：打造“标准化制度体系+专业化师资队伍”办学模式

上海作为专门教育发展先行者，着力打造“标准化制度体系+专业化师资队伍”的办学模式。出台专门教育办学管理办法，明确招生、矫治、学籍、毕业衔接等全流程规范，配套评估考核机制倒逼办学质量提升。组建“文化课教师+心理教师+法治辅导员+教官”复合型师资队伍，心理教师占比不低于20%，且全员接受行为矫治、心理辅导专业培训。根据学生不良行为程度和成因分层分类矫治，实施“基础行为矫正+进阶心理辅导+个性化发展”阶梯式教育，推行“一人一策”精准干预，让专门教育各环节有章可循、专业落地。

杭州：职业教育与专门教育深度融合

杭州针对学生文化课基础弱、升学就业信心不足等问题，将职业教育与专门教育深度融合，打造“行为矫治+技能成才”双路径。结合本地产业特点，开设汽修、烹饪、电商直播等实用技能课程，邀请职校教师和企业骨干授课，以实操为主调动学生的学习积极性。与本地企业签订合作协议，提供实习岗位，实现“学习—实习—就业”无缝衔接，优秀学生可被企业优先录用。配备专职职业规划教师，为学生制定个性化职业发展方案，通过职业体验、技能人才现身说法等活动，打破学生负面认知，树立技能成才的人生目标。

深圳：用智慧化手段实现精准矫治

深圳依托数字化优势，将智慧化、大数据融入专门教育全流程，让矫治更科学精准。校园布设智能监测系统，实时记录学生行为、考勤、活动轨迹，通过大数据分析行为变化趋势，出现异常行为自动预警，教师及时介入疏导。为每位学生建立动态心理档案，整合心理测评、日常沟通等数据，利用大数据分析心理问题成因和情绪规律，为个性化干预提供科学依据。搭建线上专门教育平台，提供线上学习、辅导资源，开设离校学生线上回访通道，实现家校沟通零距离、教育矫治场景全覆盖。