“诗”润童心 “育”见美德

——探索小学语文古诗词教学中德育渗透的策略

古诗词是中华传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的人生哲理和价值观念，对于学生树立正确的人生观和价值观、塑造健全人格有着重要意义。因此，教师在古诗词教学中要认真思考并渗透德育内容，发挥好古诗词的育人价值，促进立德树人。

蓬江区陈垣中学 冯倩盈

古诗词蕴含丰富的德育元素

古诗词是我国传统文化的载体之一，承载着丰富的道德观念和人生哲理，是落实立德树人根本任务的重要途径。在学习的过程中，学生能接触到慈善、孝顺、礼仪、勤奋等核心道德观念，并在教师的引导下、在日常生活中践行，达到知行合一的境界。

部编版小学语文课本共安排了111首古诗词，在数量和内容上均进行了螺旋式上升。同时，古诗词蕴含着丰富的德育元素，如对祖国大好河山的赞颂、对亲情友情的珍惜、对人生哲理的感悟等。教师在教学中可以对同主题的古诗词进行整合，深挖其中的德育内容，制定相应的教学目标。同时，应将古诗词教学与生活实际相融合，加强学生的理解，有意识地引导学生陶冶情操，塑造高尚品德，促进学生全面发展。

比如，六年级上册第六单元的三首古诗《浪淘沙（其一）》《江南春》《书湖阴先生壁》，这三首古诗分别描绘了磅礴大气的黄河之景、春意盎然的江南之景和闲适恬淡的田园之景，旨在让学生欣赏祖国的大好河山，感受大自然的美好。因此，在设计《古诗三首》的教学目标时既要兼顾单元教学的整体性感受，又要关注其在文化上的育人价值。比如，在《浪淘沙（其一）》教学中，可以适时结合其创作背景和诗人生平，引导学生学习诗人百折不挠、积极进取的精神。

此外，教师还可以根据古诗词蕴含的德育内容进行拓展。比如，在《宿建德江》教学中，可以通过组诗学习的方式，拓展孟浩然的《宿桐庐江寄广陵旧游》和《归至郢中》，体会诗人面对不顺心事的豁达心境，以此来鼓励学生用积极的态度去解决生活中的困难。

创设情景积极融入德育内容。在古诗词的教学中融入德育内容，需要创设各种情景，让学生沉入古诗词的意境中，在品味、赏析中得到德育的浸润。同时，要切合实际，寻找学生身边的素材。比如，在《春夜喜雨》教学中，可以创设雨夜公园一景，让学生思考雨夜后的公园会是怎么样的，从而引导学生理解“随风潜入夜，润物细无声”的意境。

多形式多环节提高德育影响

德育工作是漫长的，其影响是持久的，除了落实课堂教学的德育渗透外，还需要借助各种实践活动来增强德育影响。

一是各类诵读。在教学过程中可以组织学生在理解诗词的基础上进行情景表演，学生通过表演背诵或者还原诗词中的情景，从而加深对诗词的理解。比如，在教学《赠汪伦》时，可以让学生回忆与朋友分别的场景并尝试还原诗人当时的肢体语言，引导学生顺其自然地诵读诗句。

二是课后作业。在作业设计中，可以融入德育内容。比如，引导学生进行诗配画，通过画笔来表达自己的想象，最终在绘画中与诗词形成情感共鸣。不仅如此，还可以布置诗集作业，让学生根据爱国、思乡等主题进行古诗词的搜集、整理、绘制。

三是假期实践。知识源于生活，也要回归生活。在学习古诗词之后，可以鼓励学生利用假期开展实践打卡，亲眼看见古诗词中描绘的美景。比如，学习了《晓出净慈寺送林子方》一诗后，可以鼓励学生到西湖或者荷塘边去欣赏“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”的景色，感受大自然的美好。又如，学习了《浪淘沙（其一）》之后，鼓励学生利用假期与父母到黄河旅游打卡，亲身感受它的壮阔。

冯倩盈

如何打造高质量体育课堂

在核心素养导向下，体育课堂是培育学生身体素质、健康意识与社会适应能力的关键领域，如何打造高质量体育课堂是基础教育改革的重要课题。本文结合体育学科特性与核心素养要求，从教学目标、内容、方法、评价四大维度，探讨高质量体育课堂的实施路径。

新会区会城城郊小学 陈文华

核心素养与高质量体育课堂的内涵关联

依据《体育与健康课程标准》，体育学科核心素养是学生体育学习中形成的必备品格与关键能力，包含三个关联维度：运动能力为基础，包括参与体育活动的身体机能、技能与战术思维；健康行为为延伸，涵盖健康知识理解、习惯养成与风险应对；体育品德为价值核心，体现为守规、协作、坚韧等品质，三者构成完整素养体系。

核心素养导向下的高质量体育课堂，需突破传统技能教学模式，具备四大特征：目标整体性，兼顾三维素养；内容生活化，贴近学生兴趣与日常；过程主体性，尊重差异、鼓励参与；评价发展性，摒弃“唯成绩论”，以多元评价关注进步。

打造高质量体育课堂的实施路径

一是教学目标，从“单一技能”到“三维融合”。教学目标需按“整体化、分层化、具体化”原则重构，实现技能、品德与健康目标协同；根据学生差异设基础、提升、挑战三级目标，保障学生获得成就感；通过可观察、可衡量语言表述，杜绝模糊化。

二是优化教学内容，从“教材本位”到“生活本位”。教学内容优化需立足兴趣、结合生活、拓展资源，结合学生年龄与性别差异精选教材，兼顾趣味与针对性；融入校园安全、家庭健身等主题，衔接技能练习；布置亲子作业，实现课堂与生活联动。

三是创新教学方法，从“教师主导”到“学生主体”。情境教学法创设真实运动场景，助力学生在体验中提升技能与思维；合作学习法以小组任务驱动，培养协作沟通能力；个性化指导法分层设任务，辅以一对一指导，确保每位学生稳步进步，凸显“以生为本”。

四是完善评价体系，从“结果导向”到“过程导向”。评价主体融合教师、学生自评、小组互评与家长评价；内容覆盖三维素养；方式侧重过程，通过体育成长档案袋收录记录与评语，直观呈现成长轨迹，规避片面评价。

高质量体育课堂的保障措施

一是提升教师专业素养。通过专题培训、校本教研、实践反思提升教师能力。组织核心素养培训，邀请专家解读课标；开展主题教研，促进案例经验交流；要求教师定期反思，优化教学，树立“素养导向”理念。

二是完善教学硬件设施。配齐配足体育器材与场地，筑牢教学保障。确保基础器材数量与质量，定期排查安全隐患；补充特色器材适配个性化教学；引入运动手环、视频回放等智能设备，提升教学科学性与精准度。

三是营造良好体育氛围。学校可以定期举办运动会、班级联赛，依托校园媒介普及健康知识；通过家长会、家校群传递“体健第一”理念，鼓励家长陪伴孩子运动，形成共育合力。

核心素养导向下的高质量体育课堂，是从“育体”到“育人”的转变，核心是以学生为中心，通过目标、内容、方法、评价的全方位优化落实素养培育。这需要教师更新理念、学校完善设施、家校协同发力。

陈文华

营造“处处可运动”的校园环境

如今，不少城市中心区域学校面临着学生人数增多与运动场地不足的矛盾，“小场地、大班额”的现实困境则制约了学校体育工作的开展。面对困境，这些学校必须采取系统性、创新性的综合策略，将“劣势”转化为“特色”。

江海区滘头小学 曾超洪

立足“功能复合”打造运动载体

首先，学校管理者应树立“向空中要空间、向地下要空间、向时间要空间”的立体化思维，立足“功能复合”的理念，尽可能让每一处都成为多功能的运动载体。

比如，充分利用楼顶平台，通过加固护栏、铺设专业塑胶或悬浮地板，将其改造为体能训练区；合理开发地下空间，设置乒乓球室、体操房、力量训练室等；将校园围墙、教学楼外墙改造为“体育墙”，打造攀岩墙或安装篮球框、排球击打点、跳绳计数器等，营造“处处可运动”的校园环境。

打造“小场地体育”课程体系

课程内容应聚焦“小单元化”与“模块化”，打破传统大项目教学的束缚。通过打造“小场地体育”课程体系，将体育课程内容拆解为更多适合小场地开展的“微单元”。例如，将篮球教学分解为原地运球、传接球、步伐练习等模块；开发以发展学生核心力量、灵敏协调、柔韧平衡为主的功能性训练课程，如循环训练、核心力量训练等。

推广“间歇性高强度训练”。高强度间歇训练（HIIT）等模式能在短时间内达到较高的锻炼强度，且对场地要求极低，非常适合小空间学校。学校可以将其系统性地融入体育课准备活动、课课练环节以及大课间活动中，在有限时间内增加学生的运动负荷。

科学制定“分时错峰”活动方案。将不同年级、班级的体育课、大课间、课外活动时间进行精细化排布，避免人员高峰叠加。例如，实行“阳光体育一小时”轮换制，确保每个时段操场人数处于合理范围。

实施“分层教学”与小组合作。采用分层教学法，根据学生体能和技能水平分组，在不同区域进行不同内容和强度的练习。推行小组合作学习，让学生在有限空间内自主管理、相互指导，提高单位时间内的练习密度。

构建“无边界”体育教学系统

学校体育教学不应局限于校园内，应着眼于家校社协同，从以下三个方面努力构建“无边界”体育教学系统。

一是家庭体育作业常态化。设计与家庭环境相适应的体育锻炼“任务单”或“挑战赛”，如一分钟跳绳、仰卧起坐、平板支撑、亲子操等，并利用手机App进行打卡和监督，将体育锻炼延伸至家庭。

二是充分利用社会资源。主动与周边社区、公共体育场馆、青少年活动中心、体育俱乐部合作，通过“购买服务”或共建共享的方式，租用其场地设施开展特定课程（如游泳）或社团活动，弥补学校场地的不足。

三是营造积极的校园体育氛围。通过举办班级联赛、体育吉尼斯挑战、运动明星评选、体育知识竞赛等活动，营造“以运动为荣”的浓厚氛围，并通过体育明星画像、运动标语、成绩展示栏等，潜移默化地激励学生参与锻炼。

总之，提升学生体质是一项复杂的系统工程。场地狭小虽是客观制约，但绝非不可逾越的鸿沟。学校应当因地制宜，助力学生提升体质，为培养身心健康的时代新人作出贡献。

曾超洪

教师心得

践行新课标理念 提升健康素养水平

——小学体育教学创新实践研究

少年强则国强。体育是培育少年体魄与精神的核心载体，非遗醒狮是中华优秀传统文化瑰宝。立足《义务教育体育与健康课程标准》，本文聚焦侨乡地域特色，探索体育主导、AI赋能、非遗浸润、素养导向的醒狮项目式学习模式，为小学体育融合传统文化、创新育人路径提供实践参考。

江海区中路小学 陈锦俊

新课标将中华优秀传统文化与体育课程深度融合作为核心修订方向，强化运动能力、健康素养、体育品德三大核心素养的培育，明确“教会、勤练、常赛”及课内外各锻炼1小时的要求，为小学体育教学创指明定方向。

笔者结合教学实际，将醒狮纳入小学体育大单元教学体系，辅以AI技术赋能，规避教学碎片化问题，实现三大核心素养协同培育，是践行新课标理念的生动实践。

以体育为基，铸非遗育人之魂，落实传统体育教学要求。体育与醒狮相融合，既落实体育教学目标，又传承传统文化。依据新课标，摒弃冗余体能训练，筛选摇头摆尾、弓步采青、马步亮势三大醒狮基础动作并进行分层教学。同时，融入江门碉楼、葵艺等本土元素，厚植文化自信；组织学生观看醒狮赛事与非遗展演，开展观赏评价活动，落实新课标赛事观看要求，强化学生体育审美与项目理解，唤醒文化认同。

以创新为翼，拓AI赋能之路。新课标新增“体育与信息技术融合”要求，跨学科主题学习成为体育课程创新重要路径。本研究以项目式学习为核心，让学生运用简易AI工具开展实践创作：通过AI动作捕捉并修正醒狮动作，借助AI生成醒狮动画、科普短片、问答卡片，丰富科普形式。在此过程中，要明确AI服务教学的原则，实现体育与信息技术、语文、美术等学科融合，淬炼学生的协作与创新能力。

以落地为要，守童趣育人之本。在教学中，应贴合小学生身心发展特点，摒弃形式主义，严格落实新课标各项要求。课堂实施方面，遵循群体运动密度不低于75%、个体运动密度不低于50%的标准，设计小组训练、趣味赛、展演赛等环节；结合校园科普、校外非遗馆实践等场景，落实课内外锻炼要求，构建育人闭环。评价体系方面，融合三大核心素养维度，在动作达标、AI创作、文化传播三维评价基础上，新增增值评价、成长档案袋评价，构建教师、学生、家长多元协同评价体系，兼顾技能与素养、过程与结果。安全育人方面，严控动作难度与训练时长，分组兼顾不同能力的学生，融入运动损伤预防、安全应急等知识，提升学生健康素养水平。

新课标将体育课程价值提升至新高度，明确其培育时代新人的使命。通过融合非遗、AI技术与侨乡文化，可以将醒狮纳入大单元教学，全面落实新课标要求，让学生在运动中成长、在传承中奋进。

陈锦俊

智慧高效课堂上的语文教学探索与实践

在传统的语文课堂中，教师往往按照预设的教案进行单向传授，学生只能被动接受知识，教学效果有限。对此，蓬江区荷塘镇白藤小学积极探索“一心七环”智慧高效课堂教学模式。该模式以学生为主体，以学案为主线，以合作为导向，以信息化为载体，以素养为目标，通过自学、合作、展示、点拨、巩固、拓展、评价七个环节，构建有温度、有张力、有深度的课堂，着力培养学生核心素养。

蓬江区荷塘镇白藤小学 吴艳庆

精心设计导学案

课堂改革的核心，是在40分钟内实现知识的高效传递，而导学案是课堂的灵魂。教师应深入解读教材，以学生为本，紧密结合本班学情、兴趣特点，进行综合分析与整合，形成可行、有效的导学案。

以五年级下册第二单元为例，该单元选取了四大名著中的经典篇目。这些课文篇幅较长，字词理解难度大，诵读也较为吃力，容易使课堂陷入枯燥。在准确把握单元教学目标与重难点的基础上，笔者结合每篇课文的特色，设计了富有情趣的导学活动。课前，引导学生自主阅读，边读边记录自己感兴趣或认为精彩的内容。课堂上，鼓励学生上台分享发现，以此激发主动探索与学习的精神。课后，组织学生共同讨论课文中的疑难与重点，并在旁边适时引导。例如，教学《景阳冈》一课时，笔者将重点聚焦于体会“武松打虎”场景的精彩，让学生感受武松英勇无畏的形象。同时，组织学生进行角色扮演，深化对文本的理解。

推行小组合作学习

在课堂上，笔者将学生以6人为单位分成小组，每组设正、副组长各1名。整堂课以小组合作学习为主线，所有教学内容均在小组内展开讨论。在教师引领下，各小组派代表上台展示，并实行轮换发言制度，鼓励每个学生走上讲台。此前，学生小辉的学习基础较弱。在一次课堂展示中，他发言条理清晰，充满热情，与以往判若两人。当时，笔者立刻给予热烈掌声，肯定他的表现。长期实践表明，学生逐渐喜爱上小组合作与课堂展示，对语文课的兴趣也日益浓厚。

此外，学生智力与接受能力存在差异，课堂学习效果各不相同。因此，课后作业的设计显得尤为关键。笔者注重作业的梯度与层次，针对不同能力的学生布置相应任务：对学有余力的学生，设计拓展性、探究性作业，引导其向更深层次探索；对基础较弱的学生，则以抄写、诵读、记忆等基础性练习为主。如此一来，每个学生都能在作业中找到适合自己的内容，减少畏难情绪，提高完成作业的积极性。

构建和谐的师生关系

师生关系应建立在平等、和谐的基础上，核心是师生心理相容、彼此接纳。具体而言，学生应与教师相互尊重，从中获得成长；教师则通过教育教学活动，让每位学生都能感受到成长的愉悦。这种良性互动，是提升教学质量的重要保障。

在智慧高效课堂模式的引领下，白藤小学语文教学面貌焕然一新，学生学习成绩稳步提升。未来，学校将继续深化实践，不断总结经验，推动语文教学迈向更高水平。

吴艳庆