一个箱子 一叠日记 万千牵挂

江门市第一中学景贤学校两位优秀女班主任的“变”与“不变”

讲台上流淌的不仅是知识，更是来自女教师柔韧如竹的力量。在江门市第一中学景贤学校（以下简称“景贤学校”），有两位女班主任，二十年如一日坚守在班主任的岗位上，用温柔和智慧，影响着一届又一届的学生。

她们就是梁峻华、林丽芳。走进两位老师的办公室，可以看到一个“追梦箱”，还有一叠班主任日记。这就是她们和学生建立深厚情谊的独特“法宝”。

二十多年过去了，景贤学校的校园发生了很大的变化，但梁峻华和林丽芳两位老师对学生的牵挂从未改变。2025年，梁峻华获评广东省特级教师，林丽芳仍扎根在班主任一线，继续言传身教。她们用各自的“法宝”，延续着与学生之间的情感纽带，在教育的道路上坚守着初心。

文/张翠玲 图/受访者提供

梁峻华（左一）带领学生在五邑大学交通轨道实训基地研学。

A 育人“魔法”

梁峻华的办公室里有一个箱子特别显眼，那是她24年班主任生涯里印象最深刻的“教学魔法”之一——2016届学生的“追梦箱”。2019年，该班毕业生余炜灏入读北京大学、聂泽鑫入读清华大学；2023年，李燕婷攻读北大硕士、邓光禹北大硕博连读。

该班学生七年级入学时，梁峻华组织了一堂班会公开课。在“我的梦想秀出来”环节，通过才艺表演形式让学生们在家长面前展示自己的美好梦想；在“让梦想照亮现实”环节，让律师、医生、教师职业的家长代表解答学生的疑问；在“抒写梦想，密封保存”环节，梁峻华发给每个学生一张卡纸，写下自己的梦想，折成纸鹤，放进准备好的“追梦箱”里，让学生牢记自己的梦想，也让他们明白老师一直在关注和期待。“当时，李燕婷的爸爸身着律师袍，并将自己考取的各种证书展示给大家看，还讲述了自己的成长经历，让在场的同学大受鼓舞。”梁峻华说。

就这样，该班学生在七年级就有了目标。后来，“追梦箱”里的千纸鹤记录的梦想大多都实现了。毕业后，梁峻华就把箱子留了下来，作为日后教育学生的动力源泉。

当了29年班主任的林丽芳则展示了她的班主任日记，日记已积累成厚厚一叠，有些还因为翻阅过多而泛黄卷边。从2016年开始，林丽芳决定坚持每天记录班主任工作的点滴，近十年来从未间断。“里面写的东西很琐碎，都是一些要处理的班级问题、学生表现、教学感悟以及和学生交流的细节内容。时不时翻阅一下，总能对班级管理有新的感悟。”林丽芳说。

本来以为写班主任日记只是一件稀松平常的事情，没想到2021届学生毕业后，家长们主动向林丽芳要来了该班三年来的班主任日记，并打印出来留念。“因为那些日记不仅是我的工作记录，也是孩子们的青春记忆。”林丽芳说。

B “教学生3年就要负责30年”

“道德和品质在教育中占据首要地位，立德树人应该放在教育的最前面。”梁峻华老师讲述了她的教育理念，“先成人后成才，教师在教育过程中应将有痕和无痕相结合，时时刻刻教育学生如何做人。”

“我总是对自己说，教学生3年就要负责30年。”林丽芳说，“德才兼备，品学兼优，可以帮助一个人安身立命。所以，我经常把人品和能力放在第一位，随时随地教育学生。”

在因材施教方面，两位老师各自都有独特的教学方法。对于成绩优异的学生，梁峻华注重引导他们“兼济天下”。她强调：“优秀生往往容易陷入‘独善其身’的误区，因此我们需要培养他们的领导力和责任感。”在班级小组活动中，梁峻华会让优秀生担任小组组长，让他们认识到自己不仅是出色的个体，更是班级的宝贵财富，应在班级中发挥引领作用。

针对中层学生，梁峻华认为关键在于发现并放大他们的闪光点：“中层学生容易被忽视，他们常常缺乏自信，学习方法也有所滞后。教师需要帮助他们确立目标，分解目标，并提供具体的方法指导。”

而对于待优生，梁峻华坦言这是需要投入最多时间和精力的群体。“我刚工作时，因辅导待优生效果不佳，心中满是酸楚。”她表示，如今已调整策略：开辟新的舞台和赛道，让学生在其他领域展现自己的才华。

对此，林丽芳深有同感，认为他们需要鼓励。“我曾经教过一位学生，虽然成绩落后，但我看得出他确实努力过。后来，我每天放学都能看到他在学校单杠区练习引体向上，他非常出色，一次能做40多个引体向上，于是我在班上提及此事。这位学生深受鼓舞，带领全班男同学努力训练，将全班的引体向上平均成绩提升至年级第一。”林丽芳说。

C “变”与“不变”中的薪火传承

二十多年的班主任生涯，对梁峻华和林丽芳来说，有着“变”与“不变”。

“不变的是爱心、责任心和立德树人的目标宗旨，以及因材施教的方式。”梁峻华说，“变的是现代社会变化太快，孩子成长中受影响的因素太多，所以教育方式、策略和沟通方法都要改变。”

林丽芳说，现在的学生与父母的沟通方式跟以前大不相同。一天深夜，林丽芳接到了一通电话：“家长哭着跟我说，女儿半夜12点关着房门不让进，都想砸门进去了。”林丽芳在此前的了解中，得知母女俩因为追星问题一直有比较大的矛盾。当时，她马上劝家长“在确保孩子安全的情况下，没必要用砸门这种极端手段”，最后家长听进去了。

梁峻华也有类似的经历。一个周末的晚上，一位学生的父亲打电话来，电话里能听到孩子在吵闹哭喊。“父子俩因为玩游戏发生冲突，家里东西都打翻了，儿子想冲出去离家出走。”她用了一个半小时在电话里安抚孩子，第二天还去家访了。

时代变迁要求教师持续学习与进步。“心态上要永葆青春，与学生一同成长。”梁峻华表示，“要了解学生的兴趣爱好，阅读的书籍。所以，我会关注他们的日常交流内容，掌握相关信息，这样才能实现更有效的沟通。”

梁峻华与林丽芳两位班主任的育人故事，是景贤学校班主任团队的生动缩影。她们身后，是更多优秀班主任日复一日的坚守与奉献，正是这些平凡而动人的瞬间，将点滴温暖汇聚成河，共同铸就了一支师风清正、业务精湛的育人队伍。2022年至2025年，该校教师贾玉文、简小丽、梁峻华先后在江门市年度“百名优秀教师”评选活动中荣获“十佳班主任”称号；陈伟华获评“江门市十佳教师”；王琼获评江门市“年度优秀教师”；邓慧坚荣获广东省“优秀少先队辅导员”称号；李晓获江门市“金扣子”六堂“思政必修课”展评活动一等奖。

这些荣誉的背后，是景贤学校多年来对“育人为本”理念的坚守，在“变”与“不变”中的薪火传承。在教育的长河里，景贤学校的班主任们用爱心做舟，以责任为桨，渡人渡己，成就美好的时光。

林丽芳（左一）与学生关系融洽。

柔肩担起“大民生” 匠心点亮“万家灯”

——江门市工贸职业技术学校家政专业巾帼风采

中职教育是与区域经济联系最紧密的教育类型之一，作为一所年轻的中职学校，江门市工贸职业技术学校（以下简称“工贸职校”）从办学之初就十分明确，要通过持续优化专业设置、合作机制等方式走差异化、高质量的专业发展道路，为区域经济发展精准培养技术技能人才。

2021年，工贸职校成为我市第一所开设现代家政服务与管理专业的中职学校，并围绕该专业打造家政专业群，覆盖家政护理、孕产妇护理、早教启蒙等专业领域。五年来，取得了突出的发展成绩，其中在2024年世界职业院校技能大赛中斩获“养老照护”赛项银奖。

家政专业群实现高质量发展的背后，是该校一批优秀女教师的扎根付出。她们用专业与实绩，打破社会对家政行业的传统偏见，为培养优秀家政“科班”人才、推动“南粤家政”工程高质量发展注入力量。今天，让我们走近3位优秀女教师，聆听她们的育人故事，感受那柔肩之下、热土之上的巾帼力量。

文/图 罗双双

梁敏怡 从行业专家到专业建设“领航者”

梁敏怡在课上示范产妇头痛护理专业手法。

在传统观念的刻板印象里，“家政”二字常与“保姆”“伺候人”相提并论。在工贸职校的家政实训室，却是这样一番景象：学生们身着整洁的职业装，在梁敏怡的指导下，熟练地操作智能养老设备，严谨地制定家庭营养食谱，规划家居收纳方案。

“能把自己积累的经验用在培养人才上，是一件很有意义的事。”梁敏怡说。2021年，当工贸职校开设现代家政服务与管理专业时，梁敏怡正就职于南粤家政（江门）产业园，负责家政项目管理和技能培训，曾深度参与企业服务标准制定。面对学校的邀请，她欣然接受，挑起了现代家政专业学科带头人及家政服务专业群“群主”的重担。

梁敏怡深知，专业建设是职业教育的核心竞争力。在学校领导指导下，她带领团队聚力攻坚，牵头搭建“政校行企社”五方联动的育人机制，深化产教融合、校企合作。在她的推动下，学校与市福利院、南粤家政（江门）产业研修院深度合作，共建星级“邑管家”培育基地和现代家政产业学院，打造“校中企、企中校”育人平台。这个平台不仅为学生提供了实训场景，更打通了从学校到企业的“最后一公里”，让课堂与职场无缝对接。

在人才培养上，梁敏怡坚持“德技并修、工学结合”，注重培养学生的职业素养与创新意识，引导学生树立“职业无高低、技能有价值”的职业观。通过参与企业实践、行业交流等活动，及时将行业前沿技术、岗位需求融入教学内容，确保人才培养与行业发展精准对接，为南粤家政产业高质量发展输送优秀人才。

任教以来，梁敏怡在专业建设、人才培养、教科研创新等方面精耕细作，取得了卓越的育人成绩和学术成果。她参与的中国成人教育协会“十四五”规划课题顺利结题，作为副主编参与编纂的教材《家政培训理论与实务》入选广东省职业教育规划教材。她主导开发的“家庭管家综合事务信息化管理平台”已被企业采纳实施，真正实现了教学与产业的同频共振。

“家政教育不仅是传授技能，更要传递爱与责任。”梁敏怡说，她将继续心怀热爱、坚守初心，为培养更多高素质家政技能人才、助力南粤家政产业升级贡献自己的力量。

叶纯 带领学生站上世界舞台

叶纯指导学生如何为“老人”翻身叩背。

“一开始，不少学生都有‘低人一等’的心理包袱。”回忆起专业建设初期的难点、痛点，叶纯表示，相比课程体系建设等教科研难题，更棘手的是学生和家长对专业的不认可。

为了帮助学生重塑专业认知，叶纯拿出了“以赛促学”这把提升学生技能与综合素养的“金钥匙”。每年，她都带领学生走进各级职业技能大赛赛场，让学生在竞技中获得成就感，也见证了一个个学生从“不认可”，到逐渐建立职业自信的转变。

以一位学生为例，备赛期间，对专业仍有抗拒心理的她萌生退意，家长更是直言：“以后不会让孩子干家政。”面对学生的犹疑和家长的担忧，叶纯没有说教，而是选择默默倾听、耐心沟通、全程陪伴。

一次次谈心、一次次陪练、一次次鼓励……这位学生慢慢抛开心结、找到自信，最终站上了世界大赛的舞台，并和三位队友斩获2024年世界职业院校技能大赛争夺赛养老照护赛项银奖。更令叶纯欣慰的是，四名学生因竞赛成绩优异，被顺德职业技术学院免试录入，并主动选择就读智慧健康养老与服务管理专业，继续在养老专业上深造。

作为一名现代家政教育者，叶纯深知课程体系建设的重要性。她与团队打造“产教融合、书证融通”课程体系，将家政相关职业技能等级考试的知识点融入专业课程教学，重构课程结构，完善课程资源，帮助学生获得学历文凭以及考取“养老服务员（四级）”“保育师”等职业技能等级证书。目前，学校累计开展职业技能考证培训超450人次，获证率达98%，成为学生就业与发展的“双保险”。

“家政行业正在经历从‘野蛮生长’到‘精耕细作’的转型。”叶纯表示，现代家政不再是简单的体力劳动，而是涵盖家庭营养配餐、婴幼儿早期教育、老年人精神陪护、家居美学设计等领域的多元化服务。“在我看来，高素质家政人才的春天已经到来。我愿做春天的守望者，陪伴更多年轻人走进家政、热爱家政、成就家政。”

刘金兰 匠心育桃李 实干促发展

刘金兰教学生婴幼儿脐部护理的规范动作。

“技润匠心，德伴成长。”这是刘金兰从教多年的教育信条。多年来，她始终秉持“匠心育桃李，实干促发展”的初心，坚守在教学一线。

“学中做、做中学”是刘金兰课堂的真实写照。“家政专业的特殊性在于，学生不仅要有扎实的技能，更要有服务他人的情怀和耐心。”为此，刘金兰常态化组织学生前往市福利院、南粤家政（江门）产业研修院、校内家政实践教育基地开展沉浸式岗位学习，让学生直面母婴护理、养老照护等工作场景，在真实场景中锤炼技能、积累经验，真正实现“学用结合、学以致用”，为走上工作岗位筑牢实操根基。

“每次实践活动我都亲自带队。”刘金兰说，“只有在真实场景中，学生才能真正理解什么是服务、什么是责任。”活动现场，她手把手指导学生纠正操作细节，针对实践中发现的问题及时优化教学内容。通过“岗位学习+社会服务”的实践模式，学生们不仅夯实了专业技能，更在与服务对象的互动中培育了职业素养。

除了深耕教学，刘金兰还担任班主任工作，用心呵护每一位学生的成长之路。任职期间，她3次获评“优秀班主任”，3次获评“优秀指导教师”，所带班级多次荣获“先进班集体”称号。在技能竞赛方面，她同样倾注心血，带领学生斩获养老照护赛项省级二等奖、市级一等奖等多项荣誉。“竞赛不是为了拿奖。”刘金兰说，“而是让学生在竞技中建立自信，在拼搏中看见自己。”

“看到学生成长为专业过硬的家政人才，在各个岗位上发光发热，我深切体会到这份职业的价值与成就感。”展望未来，刘金兰将继续坚守教育初心，持续提升自身专业素养与教学能力，为推动家政教育与行业发展同频共振、深度融合，培育高素质家政技能人才贡献力量。