侨乡校园绿 育人草木香

——江门校园以绿育人的故事

三月春风暖，植绿正当时。在侨乡江门的校园里，一棵棵树木不仅是装点春光的绿意，更是镌刻时光的印记、润物无声的课堂，让植绿、护绿与育人相融相生，成为校园里动人的风景。

从一棵棵有故事的树，到一片片藏着学问的园，江门的校园将植绿融入校园建设，绘就出别样的“植绿”地图。中草药园里传承中医药文化，花园式校园中让成长与自然同频，茶花林化作跨学科的天然教室，甘蔗地成为农耕教育的活教材，一草一木皆成课本，一步一景皆有学问，让孩子们在与自然的相处中探索、成长、收获。

植绿易，护绿难。校园里的“护树人”们，以匠心守护绿意，以巧思设计课程，让种植不只是一时的活动，更成为常态化的实践；让树木不只是简单的绿植，更成为陪伴孩子成长的伙伴。

在植树节即将到来之际，我们撷取江门校园植绿、护绿、以绿育人的点滴故事，看侨乡校园如何以草木为媒，让教育在绿意中自然生长。

策划/统筹 娄丹 文/图 娄丹 张翠玲 罗双双 吕中言 陈慕欢 曾婧

种下一棵树 守望一代人

在江门的校园里，生长着许多特别的树。它们不是普通的绿化植物，而是一代代学子亲手种下的“班树”“毕业树”，更是陪伴孩子们成长的“守望者”。

一棵香樟，守望一所学校77年

“我入学的时候这棵树就在了。”1976年，赵汝秋入读滘头小学一年级，当时学校办在渔赵公祠里，跨过祠堂高高的门槛，抬头望去就是香樟树的枝头绿意。13年后，赵汝秋毕业回到滘头小学，成为一名数学老师。

“看到香樟树，我总能记起小时候和同学在树下踢球、玩耍的画面。”香樟树镌刻着赵汝秋的童年记忆，也见证了他从青涩走向成熟。开学时，他在树下和学生挥毫泼墨，书写“福”字，喜迎新生；数学课上，他带着学生来到树下，拿出皮尺给香樟树“量腰围”，把圆的周长计算、直径等知识，伴着树影和笑语，一起“栽”进了学生心里。

滘头小学创办于1949年，77年间经过多次翻新改建、升级改造。赵汝秋回忆，以前校园里还种着槐树、芒果树、白玉兰等树木，现在只有这棵香樟树保留了下来。“十年树木，百年树人。四季常青、坚韧不拔的香樟树陪伴着一批批滘头学子成长，教会我们默默扎根，无论风雨，始终向上。”这棵百年香樟树，如同卫士般守护着校园，见证一代代学子成长，用繁茂枝叶书写滘头小学的育人故事。

“班树”成林，种下青春的记忆

江门一中有个延续多年的传统：每届毕业班离校前，都要在校园里种下一棵属于自己班级的“班树”。2007届种芒果树，2011届种大榕树，2015届种黄花风铃木，2017届种龙眼树……细细数来，江门一中教师李月珍已经陪伴近20届学生完成这项特殊的“毕业仪式”。

她至今仍记得2015年高考前夕，带着学生一起种下黄花风铃木的经历。当时，大家用锄头、铲子挖坑，小心翼翼地扶苗、培土，学生边浇水边笑着说：“老师，等这树开黄花的时候，我们一定会来看您，就在树下拍照！”

江门一中学生栽种“班树”。

果然，毕业生回校探望，总会到“班树”下驻足流连，李月珍也时常在自己带过的班级的树旁走走。“看着小树苗日渐挺拔、枝繁叶茂，就仿佛看到了自己的学生，从青涩懵懂逐渐走向成熟稳重。种树与育人，本就是同一件事，都在见证生命拔节的过程，都需要用心浇灌，都需要耐心等待，最终都会在时光里，长出各自的繁茂与精彩。”她说。

2017届毕业生谢宛珊，如今已回到母校工作。刚回到母校工作时，她就专门去找当时班级种下的龙眼树。“看到它那一瞬间，好像隔着时光，和之前的自己打了个招呼。”她说，“它就像是我们那一届学生成长的见证者——我们毕业离开了，它却一直守在这里，扎根结果。”

2018届毕业生麦瑞燕也有同样的感受。当时，他们班级种下的是樱花树。从毕业后上大学，再到后来回校工作，每次回来，都会发现它又长高了一些。“看着它一点点长大，心里更多的是感动和踏实。”麦瑞燕说，如今再看到这棵树，自己的心境跟当年已截然不同。“当年是和它一起成长的少年，眼里满是憧憬和期待；如今是守护它，也是守护新一代少年的人，多了一份责任和归属感。”

接力护绿，种下的树向阳生长

在江海区麻二金紫学校，一片新绿正在后山生长。2024年，麻二村推进绿美乡村建设，学校受邀认种了15棵罗汉松作为纪念树，如今已成为校园里承载着成长与温情的“毕业树”，在一届届学子的接力守护中，书写着植绿护绿的故事。

该校实行年级轮流管护制，一二年级学生观摩学习，了解罗汉松的生长习性；三到六年级学生每两周开展一次护绿劳动，浇水、拔草、松土，化身“小护林员”。

“这些树是村民、老师和学长学姐一起种下的，照顾久了，感觉它们就是我们校园的一分子。”五年级学生柳子琪说。

该校教师陈德庆告诉记者，罗汉松的管护不仅让学生体验了植树劳动的乐趣，更在他们心中种下了爱绿护绿的种子。“希望这些罗汉松能够茁壮成长，为家乡添绿；更希望孩子们能像小树苗一样向阳生长，在成长路上始终心怀热爱，守护自然。”

江海区新民小学处处都有绿意。

一草一木皆育人

三月侨乡，春风拂过校园，泥土芬芳处，成长正拔节。翻开江门校园“植绿”地图，每一株草木都是一本打开的课本，记录着孩子们与自然共同书写的童年故事。

蓬江区紫茶丰雅小学“小药农”边玩边学

在蓬江区紫茶丰雅小学，有一个“秘密花园”——“百草千方”中草药园。这里没有枯燥的课本，只有绿油油的草药、扑鼻的清香，新会柑树和各种药材植物随处可见。

“开皮要轻，三刀下去，果皮要完整……”陈皮制作课上，孩子们小心翼翼地拿着开果器，在新会柑上划三刀，再把果皮完整剥下来。采摘、开皮、晾晒，一颗颗新鲜的柑果在稚嫩的手中，开启了变成陈皮的旅程。

除了上课，平时这里也很热闹。“小药农”拿着小铲子松土、提着小水壶浇水，边玩边学。学校围绕中草药园开设了系列科普课程：中草药科普、中医知识、耕耘实践以及DIY草药手工皂和标本制作。

“在中草药园里，我认识了薄荷、艾草还有金银花！”一个二年级学生捧着自己做的草药香囊，满脸骄傲，“这是我用自己采的薄荷晒干做的，可以防感冒。”在这里，传承千年的中医药文化，被“种”进了孩子们的心里。

江海区新民小学学生与自然和谐相处

走进江海区新民小学，春意正浓的仙贤文化广场映入眼帘。沿着蜿蜒小路徜徉其中，步步皆景：荷香园里，垂柳轻拂水面，池中鱼儿悠然游弋；古朴雅致的仙贤书苑安静伫立在黄花风铃树下；桂花园馨香四溢，紫薇园绿意盎然，百香果、番石榴、粉纸扇花、勒杜鹃点缀其间，共同绘就一幅绚丽缤纷的春景图。

走出仙贤文化广场，经过教学楼，木棉树下的勤耕园同样生机勃发。“我们希望孩子的成长与大自然同频共振。”该校校长伍顺燕介绍，新民小学绿地面积超30%，将校园打造成为立体生态空间，让成长自然发生。

荷花开时，劳动老师带着学生一起探究鱼植共生的生态奥秘；木棉花落，美术老师就地取材，孩子们捡起掉落的花朵，拼出天马行空的图案……这座花园式校园里，“一草一木会说话、一墙一壁皆育人”不是口号，而是每天都在发生的日常。

六(2)班学生李灼杰站在桂花树前，伸手比了比高度：“我种的桂花树，都快比我高了！”这棵树是他二年级时亲手种下的。四年来，他浇水、除草，与桂花树倾诉烦恼。弟弟入学后，他第一件事就是带着弟弟来认识这位“老朋友”。“很快我就要毕业了，希望它继续茁壮成长，长成桂花园里最高的树。”他说。

从一年级的稚嫩好奇，到六年级的依依惜别，这座花园式校园里，育人的故事就藏在学生与自然的和谐相处之中。

培英小学茶花林成为“天然教室”

2021年植树节当天，热心企业家、培英小学名誉校长梁德成在培英小学建校109周年之际，捐赠了一份特殊的礼物——茶花林。如今，这片林成为校园里的一道标志性风景。

江海区麻二金紫学校学生栽种罗汉松。

“茶花林内有不同品种、形态各异的茶花，以及‘DW’造型的300多株栀子花，都是由梁先生与师生代表一起亲手栽种的。”该校相关负责人介绍。

值得一提的是，茶花林被学校巧妙融入日常教学，成为名副其实的“天然教室”。语文学科引导学生观察茶花从花苞到盛放的全过程，写观察日记、创作诗歌；美术学科组织户外写生，让学生用画笔记录自然之美；科学学科结合植物生长课程，开展植物观察、花期记录等实践活动；劳动教育则将茶花护理作为常态化劳动实践，培养学生的责任意识。

茶花融入培英小学日常教学。

“照顾茶花可有意义啦！”五(1)班学生刘鸿羽兴奋地说，“老师做了‘护花小岗位’表，我们每天轮流浇水、除虫、修剪，茶花就是我们的‘小伙伴’。”

据了解，该校经常把课堂直接搬到茶花林里。语文课上，大家围坐赏花诵诗；科学课上，学生测量花苞、记录生长速度；综合实践课上，开展“茶花小侦探”活动，让学生们主动探究。从一片茶花林，到跨学科融合教学的鲜活载体，培英小学用实际行动诠释了“大自然是最好的教室”这一教育理念。

江海区朗晴小学把甘蔗当成“活教材”

“同学们，你们知道甘蔗是横着种还是竖着种的吗？”植树节前夕，江海区朗晴小学的劳动实践基地里，该校副校长曾志能的提问，让学生们七嘴八舌地讨论起来。当看到横着埋进土里的甘蔗时，大家惊讶地睁大了眼睛。

这片基地里种着的，正是朗晴小学的“特色植物”——甘蔗。曾志能说，选择甘蔗，一来寓意美好，“节节高升，掂过碌蔗”，承载着对学生们的美好期许；二来甘蔗好种易活，适合孩子照料。

甘蔗种了下去，“教材”跟着“长”了出来。寒假期间，该校布置了分层作业：一二年级画甘蔗手抄报，三四年级搜集甘蔗习俗，五六年级做甘蔗手工作品。假期结束后，蔗糖熬的糖画、甘蔗纤维造的纸等，成了孩子们的作业呈现。

每周五的劳动课，是孩子们最期待的时间。三(1)班学生陈翊佟蹲在田垄边，给甘蔗浇水，顺便看看旁边的辣椒、茄子、番薯叶。“看着甘蔗一天天生长，我特别开心，也认识到了劳动的意义。”

“让孩子们参与种植，不仅是为了增添乐趣，更重要的是让他们在亲身劳动中掌握农耕技能、了解农耕文化，体会‘一分耕耘，一分收获’的道理。”曾志能说。

种树只是开始 护绿方能长久

植树节快到了，很多学校都会组织师生种树。树种好了，之后要怎么做呢？蓬江区棠下镇实验中心小学的“护树人”、数学老师李树敬用多年的实践告诉大家，种树只是开始，护绿才能长久。

走进棠下镇实验中心小学运动场后方，映入眼帘的是一个生机勃勃的劳动实践基地。龙眼树和黄皮树坚韧挺拔，到了夏天便会挂果；西红柿、生菜、麦菜按季节轮作；竹子也在这里扎根生长，学生们会砍竹子做竹节人。这所学校里，不少老师都有丰富的种植经验，李树敬就是其中之一。

“一开始，这里的泥土条件不是很好，直接种蔬菜很难活。”李树敬回忆，学校想利用空地搞种植，但土壤贫瘠，便选了龙眼和黄皮。这两种果树粗生粗长，对土壤要求不高。后来，泥土改善了，大家才开始种蔬菜，比如西红柿、生菜等。

树种下去，真正的挑战才开始。李树敬说，学校坚持每周三由各班轮流管理自己的地块，浇水、除草、堆肥，全由学生动手。“但孩子们没经验，常犯错误。”他举例说，淋水时拼命浇，结果水太多反而烂根；除草时只把草扯断，根还留在土里。这些都要老师耐心教：水要适量，根要挖干净。种植活动要持续开展，建立日常管护机制，让学生轮流负责，既能培养责任心，也能在实践中学会正确方法。

肥料从哪来？李树敬有个“土办法”：把拔起来的草晒干，埋回土里，可以变成有机肥。“这就是自制肥料，既环保又省钱，还能让学生理解杂草变肥料的过程。”冬天到来前，老师们还会给树干刷上石灰水，穿上“白衣服”，一为防寒，二为防虫。很多传统农事经验都蕴含着科学道理，可以引导学生观察、思考，把“土办法”变成生动的科学课。

树木也会生病，所以“护树人”要学会“问诊”。龙眼树在临结果时容易长“臭虫”，必须及时杀虫。遇到更棘手的“钻心虫”，就得采用“打点滴”的方式，把药水注入树干。平时，要多观察树木的叶子、树干，发现异常时要及时处理。

到了收获的时节，自己种的树要自己处理。“关键是要让孩子们看到，自己亲手种的东西，真的长出来了。”李树敬说，那种成就感，是课堂上得不到的。如今，这片基地已是学校的“第二课堂”，语文课写观察日记，科学课讲植物生长，数学课丈量土地、统计产量，都能用上。

采访最后，李树敬道出“护树”心得：“就像孩子成长需要守护一样，树也需要守护。”植树的意义，不只是种下一棵树，更是守护的承诺。

江海区朗晴小学副校长曾志能向学生讲述甘蔗的种植过程。