

新会区名冠实验学校创新家委会管理模式 家委“上班”当“合伙人”

昨日上午8时,新会区名冠实验学校的校门口,该校家委梁燕华熟门熟路地刷脸进入校园,径直走向教学楼一层那间挂着“家委办公室”牌子的房间。她不是来开家长会的,也不是来送学习资料的,而是来“上班”的。和她一样,每天都有校级或年级家委成员按时到校“打卡”,在专设的办公室和会议室里,开展家校共育工作。

这并非短期活动,而是新会区名冠实验学校本学期起对家委会管理模式的一次大胆革新:将家委会从过去只开会、提建议的“松散组织”,转变为学校组织架构中的一个“常设部门”。校级和年级家委成员超过190人,其中常态化驻校“上班”的家委超过30人。他们每周甚至每天到岗,深度参与学校的日常管理、教学监督、后勤检查等各个环节,帮助学生解决实际问题,从教育的“旁观者”转变为一起干的“参与者”和“建设者”。

文/图 江门日报记者 吕中言



家委走进教室旁听。

从“提意见”到“一起干”

走进位于教学楼二层显眼位置的“家委办公室”,办公桌上整齐摆放着《家委日常巡查记录表》《课堂听课反馈表》《食堂卫生检查表》等各类表单。电脑、打印机、文件柜一应俱全,与学校其他行政科室别无二致。

“我们不是做样子,而是真的把家委当成‘同事’。”名冠实验学校副校长

王显华告诉记者,过去学校的家委会运作方式主要表现为定期开会和线上沟通,家长会提一些建议。但随着家长对教育质量要求的不断提高,他们了解、参与和监督学校各项工作的意愿也不断提升。

“所以,当时我们就在想,既然家长和学校的目标高度一致——都是为了

孩子的健康成长,为什么不把监督意愿强烈的家长真正请进来,让他们参与决策、监督执行、一起解决问题?”王显华表示。

这个想法在提出之初,并非没有争议。校内有教职工担心,家长毕竟不是专业教育工作者,每天驻校“上班”会不会干扰正常教学秩序?面对顾虑,学校

管理层经过多次研讨后最终拍板。“很多家校矛盾,根源就在于信息不对称。家长不了解学校到底在做什么、为什么这么做,就容易产生不信任。与其让大家在围墙外面猜,不如把围墙打开。家长越了解学校的真实情况,就越能理解学校管理的复杂性,也越能形成合力。”王显华说。

当“合伙人”但不越界

昨日上午第二节课铃响起前,家委廖惠霞轻轻推开该校小学部一个教室的后门,安静地坐在最后一排的空位上。这是一次“不请自来”的推门听课。讲台上,语文老师正在讲解古诗词,学生们或专注听讲,或低头记笔记。她则一边观察老师的授课方式,一边留意身边孩子们的反应。

“以前只能从孩子嘴里听说课堂是什么样的,现在自己坐进来,感受完全不一样。”廖惠霞课后对记者说。她观察到,老

师对一首古诗的讲解并没有照本宣科,而是通过设置情境让孩子们想象自己是诗人,课堂气氛活跃但不杂乱。“我回去会跟其他家委分享,这种教学方法值得肯定。如果发现什么问题,比如课堂节奏太快或者太慢、学生参与度不高,我们也会在教研会议上反馈给年级组,必要时协助改善,但不会直接‘越界’干预。”

早上11时,食堂后厨迎来了当天的家委“值班员”——冯玉霞、梁锡娟。她们戴上一次性帽子和口罩,在学校后勤

负责人的陪同下,仔细查验当天进货的肉类和蔬菜。检查完毕后,她们并没有立刻离开,而是在食堂用餐区随机询问了几名正在吃饭的学生。“今天的鸡肉好吃吗?”“青菜会不会太咸?”孩子们七嘴八舌地回答。她们把这些反馈一一记下,填写到反馈表上。

记者了解到,家委们每天“上班”的内容包括参与制定学校的各项管理方案、检查饭菜、检查宿舍、听课、监考、听学生吐槽等。每天“下班”前,值班家委

需要填写当天的反馈表,对发现的问题、沟通的经过、解决的建议进行详细记录和归档,形成闭环管理。据统计,家委在本学期累计为学生解决问题超20件。

“为了确保学校和家委之间的边界感,我们在制度推行之初,就明确了家委是学校的‘合伙人’,职责是‘监督、建议、协助’,而非替代学校管理或干预正常教学,这也是新制度能实现良好运作且各方和谐的重要原因。”王显华说。

信任在驻校中提升

家委驻校带来的变化,不仅体现在看得见的问题改善上,更体现在看不见的家校关系和校园氛围之中。

“自从家委驻校办公常态化后,我发现家长群里的‘画风’变了。当有家长反映某个问题,很快就有值班家委回

复‘已记录,今天会去学校跟进’,过不了多久,反馈结果就会发到群里。现在群里的建设性讨论多了,大家对学校的信任明显提升了。”该校学生家长陈女士说。

变化同样发生在孩子们身上。该校

六年级学生小林告诉记者:“最直观的感受就是反馈问题的渠道多了,而且是不记名的。渐渐地,同学们都愿意和家委说真话。”有一次,小林和同学们提出了自己对学校食堂菜品种类的改善意见,当天值班家委核实时,过了两周真的结

合她们的意见改善了菜品种类。“家委驻校是一场温暖的联动,未来学校会进一步优化制度,让更多家长从学校教育的‘旁观者’变成‘同行者’‘建设者’,让家校之间那座‘连心桥’更加稳固。”王显华说。

我市两案例入选国家级智能化美育应用案例 数字美育融合创新结硕果

江门日报讯(记者/姜丹 通讯员/杨建婷)教育部教育技术与资源发展中心近日公布2025年度智能化美育应用案例评选结果,江门市两个案例成功入选,分别为五邑大学应用技术与设计学院教授张超的《AI赋能学生美育自主学习案例——以广东省美育智能测评试点城市江门市为例》以及江门市培英高级中学教师贾俊秀的《AI视觉分析对民族学生汉字书写自主学习的分层干预》。

本次评选经过自主申报、省级遴选推荐、国家级专家专业论证评审等多轮严格筛选,全国有157个智能化美育应用案例最终脱颖而出。江门两个案例的入选,既是市创团队多年深耕数字美育领域的厚积薄发,也是江门市教育局统筹推进全市美育数字化建设、赋能美育教育高质量发展的生动实践。

张超团队以江门为实践样本,聚焦学生艺术自主学习“评价单一、师资失衡”等痛点,研发“少年美育发展智能测评系统”。该系统推动学生美育学习从“盲目重复”转向“精准改进”,为个性化学习提供指导,有效缩小城乡美育差距,为AI赋能美育自主学习提供了极具价值的实践参考。

贾俊秀长期扎根新疆民族学生美育教学一线,聚焦民族学生规范汉字书写美育需求。其创新运用AI视觉分析技术,精准捕捉学生书写轨迹、结构布局等细节,构建“实时测评—精准反馈—分层指导”的智能化学体系,破解传统书写教学“一刀切”难题。该案例提升了民族学生的书写能力与审美素养,为全国民族教育与数字美育融合发展提供了可复制的“江门范本”。

目前,两个人选案例已上线国家中小学智慧教育平台美育频道,供全国师生共享。

徐璐戏剧工作室景贤小学工作站挂牌 戏剧润童心 美育启新程

江门日报讯(罗双双)近日,在江门市戏剧家协会、江海区教师发展中心指导下,徐璐戏剧工作室景贤小学工作站挂牌仪式在江海区景贤小学(北校区)举行。此次挂牌是景贤小学响应国家级剧振兴号召、落实美育政策的具体举措,也是江门市文联深化“文艺名师工作室”机制、推动文艺名师服务基层、助力校园美育的重要实践,标志着本土优质文艺资源与校园教育实现深度对接。

为深入贯彻上级工作要求,充分发挥江门市文联首批文艺名师工作室示范作用,景贤小学主动抢抓机遇,邀请中国儿童文学研究会儿童剧委员会委员、中国戏剧文学学会会员、江门市文艺名师工作室导师徐璐共建校园戏剧工作站,同步启动戏剧教育“种子计划”,以“小玉兰戏剧团”为载体,构建“启蒙—实践—创作—展演”全链条育人体系,推动戏剧教育常态化、专业化发展。目前,学校已建成300平方米专业儿童剧场,完成剧团组建

和驻校教师选拔,为戏剧教育落地奠定坚实基础。

挂牌仪式上,“小玉兰戏剧团”学生表演了节目《绕口令》,徐璐工作室教师演绎原创剧目《马妈妈和蜗牛宝宝》。稚嫩真挚的演绎与专业生动的呈现,充分展现了戏剧教育的初步成果,彰显了学子在戏剧浸润中的成长与蜕变。

景贤小学教育集团总校长莫斯汝表示,徐璐戏剧工作室具备成熟的戏剧创作、舞台排演、师资培训等专业资源与教学体系,学校将以工作站为新起点,依托工作室名师资源,深耕戏剧美育,将戏剧融入日常教学,着力培养学生艺术素养与综合能力,打造校园戏剧教育基层标杆,赋能学生全面发展。

工作室负责人徐璐表示,将带领团队扎根校园,开展教学、师资培训与剧目打磨,培育戏剧“种子”,助力学校打造特色戏剧品牌。同时,切实履行“传帮带”职责,推动戏剧艺术在校园传承创新。

南方科技大学专家走进江海区 助力构建“科学+”协同育人体系

江门日报讯(罗双双)近日,江海区教师发展中心联合南方科技大学创新创业设计学院,在江海区景贤实验学校龙溪湖校区举办第二批全国中小学科学教育实验区科技教研活动。南方科技大学讲席教授、机器人研究院副院长孙效华以“从开源硬件到具身智能”为主题,为全区教育工作者带来一场前沿科技与教育深度融合的专题讲座。

孙效华从Arduino等开源硬件入手,展示了如何引导学生通过可拼接模块完成传感器、机械与通信的实践探究,实现从课堂实验到智能造物的进阶。她还分享了学生人工智能作品案例及课程设计经验,并对江海区科学教育发展提出建议。

在互动交流环节,景贤实验学校主要领导结合学校实际,分享了在科学教育课程建设、师资培养、场景打造等方面的探索,并展望了以少年科学院为依托、构建贯通式科创人才培养体系的实践路径。教师

们围绕课程设计、资源整合、创新能力培养等话题与专家深入探讨。座谈会上,江海区教师发展中心相关负责人介绍了该区科学教育的发展思路,强调要以实验室建设为抓手,深化“科学+”协同育人体系,推动科学教育从“点上突破”走向“系统协同发展”。

近年来,江海区以“三个一”布局夯实阵地,“三结合”资源推进协同、“三创新”机制驱动提质,全力推动教育、科技、人才一体化发展。此次牵手南方科技大学,是江海区主动链接高校优质资源、构建“科学+”协同育人体系的重要一步。通过高校专家引领、区域资源整合、校际协同联动,江海区正加速形成“校内提质、校外扩融”的科学教育新生态。

目前,江海区建成三级科普基地23个,中小学科技活动室实现全域覆盖。未来,江海区将持续推进科普学研、江海杯”科创赛事等创新实践,为打造大湾区科学教育新高地贡献江海力量。

蓬江区荷塘镇联育小学 红领巾义卖暖人心

“瞧一瞧,看一看,爱心义卖开始啦!”4月3日,蓬江区荷塘镇联育小学操场上热闹非凡,一声声稚嫩而响亮的吆喝此起彼伏。这里不是集市,而是一场以“义卖传情展新风,雷锋精神启后人”为主题的红领巾爱心义卖活动。

各班精心布置的义卖摊位在操场上整齐排开,书籍、文具、玩具、手工艺品等琳琅满目。孩子们化身“小摊主”,有的热情吆喝,有的认真记账,有的主动向“顾客”推销商品,分工明确、有条不紊。家长们也积极参与其中,有的协助布置摊位,有的与孩子们一起售卖。

本次义卖活动的一大亮点,是爱心助农卖甘蔗的环节。据了解,本地甘蔗今年喜获丰收却面临滞销困境。得知这一情况后,联育小学积极响应助农号召,为乡村振兴贡献教育力量。

“蔗”里有爱,包甜的!“甘蔗摊位前,五(2)班的田维毅和另外几个小伙伴卖力吆喝,很快摊位前就围满了人,大家踊跃购买。一根根甜

甜的甘蔗,在孩子们手中变成了沉甸甸的爱心。

“甘蔗是农民伯伯辛辛苦苦种的,我们要帮他们卖出去!”田维毅一边招呼“顾客”,一边兴奋地告诉记者:“没想到这么轻松就把甘蔗卖完了,同学们都很有爱心!”

家长王女士在接受采访时感慨地说:“我今天帮忙摆摊卖东西,和孩子一起准备了芋圆西米露进行义卖,孩子很有意义,不仅能帮助别人,孩子也特别开心。”

“说再多大道理,都不如让学生亲自去吆喝、去记账、去帮助别人。”该校负责人介绍,本次活动是一堂让学生亲身体验的思想课,也是综合与实践课程的重要一环,让雷锋精神在孩子们心中生根发芽。

(文/图 陈慕秋 司徒锦耀)



扫码看视频

江门职院打造“专业技能+志愿服务”一体化培养模式 “三维联动”服务侨乡大型赛事



“江门队加油”“江门队防守”……近日,江门体育中心体育馆内,首届广东省城市篮球联赛(以下简称“粤BA”)激战正酣,赛场边一群身着统一服装的年轻人却始终保持着高度的专注——他们是来自江门职业技术学院(以下简称“江门职院”)的150余名志愿者,在“快擦手”岗位上,每当球员倒地、比赛暂停时,他们便迅速冲入场内,几秒钟内完成地板清洁,又快速退到边线,为这场侨乡体育盛宴保驾护航。

这并非江门职院志愿者首次亮相大型赛事。从2023年华侨华人粤港澳大湾区大会的170名志愿者倾情服务,到十五运会男子排球测试赛连续9天服务,再到残奥会篮球项目347名志愿者累计服务超12000小时,江门职院志愿服务团队以“团建引领+暖心护航+专业服务”三维联动模式服务大型赛事,成为江门这座“文明之城”生动的青春名片。

文/图 吕中言 江职宣



江门职院志愿者在粤BA赛场上当“快擦手”。

“服务社会”与“自我成长”的双向奔赴

作为一所培养高素质技术技能人才作为己任的高职院校,江门职院在志愿服务中找到了“实践育人”的科学结合点。“专业技能+志愿服务”的一体化培养模式,让学生的课堂所学在真实服务场景中得以检验。

例如在十五运会气排球项目中,学校根据参与学生的传播与策划、管理、旅游等专业特点,将120名志愿者精准划分到不同的服务组别,媒体工作区的志愿者协助记者分发技术统计、连接网络,将传播与策划专业的信息处理能力转化为高效的后勤支撑;颁奖礼仪志愿者整装待发,用旅游管理专业训练出的仪态与沟通技巧,为获奖队伍提供专业服务。

在2025年江门马拉松赛中,596名志愿者承担了更衣室引导、赛前水站服务、选手检录、秩序维护、摄影拍摄、接驳

引导及沿途物资补给等多个岗位。这群年轻的志愿者,用清晰的分工和细致的指引,保障了上万名选手高效、安全地完成检录、存包及入场流程。有跑者在赛后感慨:“沿途每个补给站的志愿者都特别热情,递水的动作也很专业,让人感觉特别温暖。”

近年来,江门职院把大型赛事志愿服务纳入职业素养训练学分体系的制度设计,让学生在真实的沟通协调、应急处理等过程中锻炼职业能力,实现“服务社会”与“自我成长”的双向奔赴。

温暖团队交出“三零”答卷

江门职院不仅注重赛事本身,更将志愿服务作为挖掘、保护与弘扬侨乡文化的重要载体。“零缺勤、零失误、零舆情”——这是江门职院志愿者在赛事服务中交出的“三零”答卷。其背后,是一套“有温度”的志愿者关怀体系的强力支撑。

十五运会期间,高强度、长时间的服务任务,对志愿者的身心都是巨大考验。因此,学校将“志愿者之家”打造为集休息、交流、疏导于一体的综合服务平台,由3名带队老师驻点,提供“一对一”心理疏导服务,组织小组谈心、心理疏导等活动共5场,及时化解志愿者的负面情绪与服务压力。残奥会篮球项目服务期间,工作组还在“志愿者之家”为当月生日的志愿者举办集体生日活动,温馨的仪式凝聚了团队情感,也激发了服务热情。

在残奥会篮球项目中,江门职院志愿者的关怀更显细腻。当运动员对环境感到不安时,志愿者们会耐心陪伴其间,他们还化身“杜院凉瓜宝宝”和吉祥物,与运动员欢乐互动,缓解竞赛压力。许多教练员和运动员表示,志愿者们无处不在的关怀让他们感到十分温暖,“成为赛事中的珍贵记忆”。

如果说专业技能是服务的“硬件”,

组织力则是确保一切有序运转的“软件”。十五运会期间,该校党委高度重视,成立志愿服务工作专班,同步建立临时团支部,将120名志愿者按岗位建立“团支部—组长—团员”三级网格,实现任务精准分配,问题实时响应。值得一提的是“侨味思政”的融入,临时团支部创新开设“侨乡思政小课堂”,利用志愿者就餐间隙开展8场主题团课、情景思政活动,参与率达100%。课程深度融合台山“中国排球之乡”的历史及侨胞捐资兴体的事迹,让志愿者在服务中强化文化自信。

“我们学校十五运会志愿服务案例成功入选《十五运会和残奥会广东赛区提前赛志愿服务工作案例汇编》,全省仅11所高校入选,其中高职院校仅3所。”江门职院相关负责人表示,站在新的起点上,江职青年将继续以专业诠释担当,让青春在服务侨乡发展、助力粤港澳大湾区建设的实践中持续闪光。