

4月20日,2026年“全民阅读活动周”启动。今年是《全民阅读促进条例》施行第一年,也是我国首个依法设立的全民阅读活动周。本次活动以“共促全民阅读,共建书香社会”为主题,聚焦青少年这一全民阅读重点群体,着力推动家校社协同发力,全力营造爱读书、读好书、善读书的浓厚社会氛围。

在江门,书香气息处处可感、时时可见:家庭中亲子共读、蔚然成风,校园里书香浸润、文脉绵长,社会上各类阅读场馆人气升温、活力满满。一幅以青少年为主体、全社会广泛参与的书香画卷,正在侨乡大地上徐徐铺展。本报特从校园、家庭、社会三个维度,呈现新时代江门少年儿童阅读新风尚、新气象。

统筹/晏丹 文图 晏丹 张翠玲 陈慕欢 吕中言 罗双双 曾婧

家 书香相伴 成长同行

书香润家庭,阅读伴成长。家庭是培养孩子阅读习惯最重要的场所,在首个“全民阅读活动周”到来之际,我们走进两个家庭,聆听他们的亲子阅读故事,一个陪伴孩子穿越历史的长河,一个与孩子一起在文字世界里自由徜徉。不同的路径,却通向同一个答案:在碎片化阅读时代,坚持亲子阅读,靠的不是技巧,而是习惯与陪伴。

一个少年的历史“远征”

蓬江区丰乐小学五(4)班的邹灏阳是个“小书虫”,空闲时间总是手不释卷,尤其钟爱历史类书籍。

邹爸爸坦言,低年级陪读时,孩子也曾坐不住。转折点出现在孩子接触历史之后——他对清代历史产生了浓厚的兴趣,特别想深入研究,主动请家长买书,从图文并茂的历史绘本,到几乎全是文字的近代史专著。“正是他这份发自内心的求知欲和探索精神,支撑着我们一路陪伴、坚持共读。”

如今,孩子知道了甲午战争,还认识了李鸿章、曾国藩、康有为、梁启超等许多历史人物。接下来,他的目标是弄明白日俄战争、一战、二战,再往前追溯到更古老的朝代,最后了解整个人类发展史。“看到他有这样的规划,热情地探索历史,我们既惊喜又欣慰。”

阅读像呼吸一样自然

蓬江区范罗冈华盛小学三(9)班的陈雅婧,已经养成了自主阅读的好习惯。每天写完作业后,她总会拿起书本阅读;睡前也基本都要读半个小时的书,每周的有效阅读时间有10小时。

在陈爸爸看来,阅读在他们家像呼吸一样自然。孩子还在学前阶段时,就用点读笔和配套绘本开启了阅读启蒙。“她拿着点读笔,一边点、一边听、一边看,沉浸其中。”进入小学后,学校一直大力提倡多阅读,他们也始终保持全家共读的氛围。闲暇之余,大人尽量少看手机,多拿起喜欢的书本。

坚持阅读以来,陈雅婧的作文水平有显著提升。“她会吧读过的书里的好

词好句、观察视角自然地运用到作文中,文字既有文采又充满童真。”陈爸爸感慨,“更深层的变化是自信与气质的沉淀。”

如何坚持亲子阅读

虽然有不少因坚持阅读受益的孩子和家庭,但记者采访发现,在亲子阅读方面,不少普通家庭都有共同的困惑:一是时间被碎片化,家长工作一天后很难静下心来陪孩子读书,孩子也容易被电子设备吸引;二是方法缺失,不知如何引导孩子从“浅阅读”走向“深阅读”。

如何平衡“屏幕时间”和“阅读时间”这个普遍难题?两位爸爸有着各自的经验。邹爸爸的原则很简单:阅读是每天都要做的事,电子设备只在周末开放。“孩子平时专心阅读,周末适度放松,两者平衡得很好。”陈爸爸做法更加灵活。孩子有自己的平板电脑,但里面没有安装任何视频软件。他们约定,每天完成所有学习任务后可以使用1小时平板电脑,而且必须大大方方在客厅看,看完后立即归位,绝不允许拿回房间。“因为平板不是‘触手可及’,大多数时候她会拿起书本。”

在引导深阅读方面,陈爸爸分享了“交流式阅读”的方法。比如,最近孩子在读白话文版《西游记》,复杂的背景和人物关系对三年级的孩子确实有难度。于是,他们一起交流。散步、吃饭这些碎片化时间,都是他们的“读书会”:聊喜欢的人物、喜欢的情节等。通过这种轻松交流,孩子在看书时会格外认真。遇到特别喜欢的书,她还会反复读两三遍。

邹爸爸则强调尊重孩子的兴趣:“他对什么领域感兴趣,我们就提供什么。”她看完几本书后,会自然提出更深的内容探索。这两个家庭的经历告诉我们,只要方法得当、尊重兴趣、建立习惯,亲子阅读可以成为家庭最美的风景。而这一切,可以从每天放下手机、拿起书本的半小时开始。



闲暇时,邹灏阳的爸爸经常带孩子去书店看书。

侨都少年 阅见未来

家校社共筑书香江门



江门广雅学校小学部三年级学生在阅读《江门日报·青苹果》校园专刊。

校 悦读筑梦 童心向光

清晨7点,蓬江区农林双朗小学的阅读室里已是一片热闹景象——孩子们围坐在一起,分享故事、朗诵诗歌、演绎绘本,这是由家长义工自发组织的“晨读分享会”;在江海区景贤小学,孩子们正围坐在一起研读经典,为即将排演的课本剧精心打磨剧本;蓬江区范罗冈滨江小学的校园里,红色经典阅读活动如火如荼,孩子们用讲、画、写、演等方式走近烽火岁月;在江门广雅学校,每年超过200万元的图书购置投入,四层图书馆全天候开放,周末留校学生“组成”阅读队伍,成为校园一道亮丽的风景线。

在江门,阅读正从一项“学习任务”悄然转变为孩子们发自内心的热爱,从课堂延伸到课外,从校园辐射到家庭。

晨间20分钟的“阅读早餐”

在农林双朗小学,每天早上7:00至7:20的“晨读分享会”成了早到的孩子们每天的“第一节课程”。这项由家长义工自发组织的活动始于2021年。当时,不少家长义工的孩子会提前到校,但教室还没开放,早到的学生缺乏针对性安排。“既然孩子已经到校,就应该让晨间时光更有意义。”抱着这样的想法,家长义工队将这段“碎片时间”充分利用起来。

如今,家委们设计了“常态化分享+主题化联动”的双轨模式:周一由老师专业分享,周二至周四为学生专场,周五由家长义工牵头开展集体朗读。积分激励制度的引入,让孩子们从“要我读”转变为“我要读”,“在这里能认识不同年级的同学,听大家分享故事,自己也能上台,特别有成就感。”三年级学生叶杨说。

从阅读到悦读的跨越

如果说晨读分享会侧重日常浸润,那么景贤小学的“串串课本剧之门”书香节活动,则让孩子们在演绎中真正走进了经典。学校有机融合阅读、写作、表演等多学科内容,构建了“一级一主题、一班一特色”的课程体系——一年级读童话、二年级读寓言、三年级品历史文化、四年级学科普、五年级研古典名著、六年级演红色经典。从原著精读会到剧本围读会,从道具制作到年级初

赛,再到最终的成果展演,孩子们深度参与每一个环节。同样的阅读热潮也在江门市陈白沙小学掀起。4月读书节期间,学生们用地道粤语深情吟诵白沙诗词,趣味成语接龙火热开赛,亲子共读让书香飘进千家万户,成语大广播站用精彩故事点亮课余时光。

一场特别的红色阅读之旅

范罗冈滨江小学将读书节与革命传统教育深度融合,以“翻阅万水千山,走好成长之路”为主题,开启了一场特别的红色阅读之旅。

活动期间,每一位同学都要阅读一本红色经典,班级也进行漂流阅读。《少年英雄王二小》《雷锋的故事》《两个小八路》《鸡毛信》《金色的鱼钩》《闪闪的红星》……不同年级的孩子在阅读中走近烽火岁月,在故事里认识英雄人物。学校还组织“好书分享”活动,孩子们用闲置书籍换取“好书共享券”,让好书在同学间流动起来。

打造书香校园

在江门广雅学校,阅读被当作一项“重大工程”来推进。从2020年开始,学校启动书香校园建设战略,每年投入不少于200万元用于图书购置,并在学生宿舍二楼新增了图书角,让阅读和生活融为一体。学校的四层图书馆全天候向学生开放,即使在周末和公众假期也照常服务,仅在春节期间短暂闭馆5天。

每到周末,图书馆就是留校学生的快乐天地。“用阅读来开启周末时光,已经成了我的习惯,回到家再和父母一起享受家庭时光,这样的‘搭配’我非常喜欢,阅读娱乐两不误。久而久之,自己的知识越来越丰富。”学生杨广明说。为了保持学生的阅读热情,该校每月都会评选“阅读之星”。此外,该校小学部四年级各班每周都会开展阅读分享会,孩子们声情并茂地分享自己看过的好书;三年级学生则认真阅读《江门日报·青苹果》校园专刊并摘抄好词好句。

放眼江门,校园阅读正呈现出百花齐放的生动局面。孩子们在书页间汲取智慧,在演绎中绽放光彩,在分享中收获成长。

社 阅动全城 书香致远

随着“全民阅读活动周”的到来,我市围绕“共促全民阅读,共建书香社会”主题,积极推动全民阅读。上周六,记者走访市区多家阅读场所发现,图书馆、书店人气旺盛,青少年成为阅读主力军,家校社协同共育的氛围逐步形成。

图书馆成周末“亲子打卡地”

走进江门市图书馆少儿馆,色彩明快的空间内座无虚席,孩子们沉浸在书海中。“我们早上八点就来了。”江门市培英小学六年级学生蓝梦妍告诉记者,她和朋友几乎每个周末都会到图书馆待上一整天。

在少儿馆一角,蓬江区甘光仪学校四年级学生赵玥妍正和朋友翻阅科普读物。“平时在学校读的是老师推荐的必读书目,周末完全属于自己,可以挑爱看的。”她说,“每次来图书馆,都像进入了一个全新的世界。”

与此同时,越来越多的家庭将图书馆作为周末亲子活动的首选。江海区景贤小学四年级学生陈灏轩在妈妈李女士的陪伴下照常来到图书馆。“从一年级开始,我就定期带他来看书。他喜欢阅读,我们也愿意花时间陪伴他。”李女士说。

蓬江区农林双朗小学学生家长杜先生同样带着孩子来借书。他告诉记者,孩子从4月1日到18日就读了11本书,其中9本都是在图书馆读完的。“低年级是培养阅读习惯的黄金期,作业少、可塑性强。来图书馆不仅能感受纯粹的阅读氛围,还能培养孩子的专注力。”

江门市图书馆副馆长骆红琴介绍,周末是图书馆的人流高峰期,许多家长会带着孩子来共度书香时光,一待就是大半天甚至一整天。据统计,近一年少儿读者(14岁及以下)在市图书馆最常借的前五类书籍分别是:文学小说类、漫画类、教育类、历史类及综合性图书。其中,《如果历史是一群喵》《寻宝记》系列深受喜爱。2025年,少儿读者外借册次达22.7万;2026年第一季度,进馆流通人次超过21万。

阅读推广有妙招

“全民阅读活动周”期间,江门市图书馆精心策划了20余场阅读推广活动。其中,“我不是笨小孩”读写障碍主题展览聚焦特殊群体,助力营造包容的阅读环境;“云朵故事会”等品牌亲子活动持续开展,并走进儿童福利指导中心、特殊教育学校及多所幼儿园开展公益绘本分享活动,让书香突破空间界限,传递人文关怀。

▲蓬江区里仁小学两名学生周末到书店读书。

同时,市图书馆还推出“您选书·我买单”活动,读者可在江门市购书中心现场挑选心仪新书,由图书馆买单。“我们常态化开展阅读活动,通过‘请进来、走出去’的方式,充分利用好图书馆资源,推动全民阅读,助力书香江门建设。”据骆红琴介绍,市图书馆发起的“江图悦读快车”作为“书香江门”阅读推广公益行系列活动的重要组成部分,已累计签约合作学校及幼儿园有24所,设立“班级悦读驿站”174个,累计配送图书30724册,精准匹配不同年龄段学生的认知水平与阅读需求。

在江门新华书店,不少中小读者席地而坐,捧书阅读。据该书店统计,近一年青少年读者占比约60%,少儿科普、绘本、文学位列购书前三类。活动期间,书店推出10余场线上线下活动。其中,著名少儿军事作家八路将在4月23日走进濠头小学和紫茶滨江小学,分享红色故事与写作心得。

协同发力推进全民阅读

今年是《全民阅读促进条例》施行的第一年,也是首个依法设立的“全民阅读活动周”。条例明确将青少年群体作为重点对象,要求各方协同发力。

“阅读不能仅靠学校或社会单方面推动,还需要家庭、学校、社区形成合力。”家长杜先生深有体会,“幼儿园到小学三四年级,家长一定要陪孩子阅读。纸质书籍能带来成就感和专注力,这是一种长期的、潜移默化的影响。”

尽管图书馆服务日益完善,但阅读生态的优化仍需多方努力。记者了解到,不少家长获取阅读活动信息仍依赖“偶然路过”,缺乏稳定的信息接收渠道。如何构建以学校为枢纽、线上线下结合的信息推送机制,成为提升公共文化服务可及性的关键。

家长蔡女士的两个孩子均在蓬江区里仁小学就读。她坦言,自己和孩子们常去购书中心和市图书馆,但社区图书馆使用率较低。“很多活动像走形式,孩子提不起兴趣。购书中心经常举办名家讲座,但我们基本都是到了现场才知道。”她建议,学校和大型商家可加强合作,拓宽信息传播渠道,让更多家庭能够及时了解并参与阅读活动。

从图书馆、书店的人气高涨,到家长们的期待,“全民阅读活动周”正以青少年为核心,逐步构建起家校社协同的书香生态。如何让阅读从“活动周”延伸到“每一天”,从“打卡地”深入到“寻常家”,仍是江门这座书香城市要继续探索的课题。

