

同一课堂“各取所需、各有所获”

开平推动融合教育提质增效

“教育是一场温暖的修行，融合教育更是一次用爱守护、用心耕耘的漫长旅程。”连日来，开平市教师发展中心、开平市特殊教育资源中心以“国家中小学智慧教育平台赋能区域融合教育教研共同体建设”为主题，在长沙、三埠、水口三个片区先后举办融合教育教研体系建设研讨活动。本次活动覆盖三大片区、数十所随班就读义务教育学校，参与教师逾200人。教师代表齐聚一堂，共探融合教育提质增效的创新路径。

文/图 江门日报记者 敖转优



澄江小学教师执教融合教育示范课。

资源教室提供专业支撑

活动期间，与会人员先后参观了各承办学校的特殊教育资源教室。从功能分区到康复器材使用，从日常运营到个性化支持服务，标准化的资源配置和精细化的管理模式获得一致认可。

澄江小学相关负责人介绍：“资源教室不是摆设，而是专业支撑的实体。我们建立了‘筛查—评估—制定IEP—实施—反馈’的完整闭环，确保每一项支持都能精准落地。”据了解，该校资源教室已形成常态化运作机制，为随班就读学生提供学业辅导、康复训练、心理支持等全方位服务。水口镇第一小学一小分教点相关负责人则在汇报中分享了学校的实践经验：“我们从组织架构入手，建立了一支包含资源教师、班主任、科任老师和家长在内的支持团队。融合教育不是一个人的战斗，而是一个系统的协同。”

智慧平台赋能区域协同

作为本次活动的核心议题，“国家中小学智慧教育平台赋能区域融合教育教研共同体建设”引发了深入研讨。开平市特殊教育资源中心副主任蒲顺辉以该主题作专题汇报，系统阐述了平台在政策指引、专业资源、教研工具等方面的赋能价值。

“平台不是简单的资源库，而是教研协作的催化剂。”蒲顺辉在接受采访时说，“我们正在探索‘线上资源+线下研讨’的双轨模式，让偏远乡镇的教师也能共享优质特教资源，缩小区域间的差距。”

在互动研讨环节，各校代表围绕平台应用痛点、教研共同体运行机制等踊跃发言。蒲顺辉一一回应，并明确了下一阶段的实施路径。

开平市教育局特殊教育专干、市特殊教育资源中心主任谢洪海在总结讲话中，深入剖析了“教研融合”在打破壁垒、构建协同育人体系中的关键作用。他还阐述了残疾人保障的相关法律法规，强调要“有法可依，依法执教”。

“融合教育不是凭爱心就能做好的事，它需要专业支撑，更需要法治保障。”谢洪海表示，下一阶段，各校要持续深化融合教育实践，加强校际合作，规范随班就读教学环节，提高资源教室使用效率，以扎实行动和过硬本领，切实保障每一位特殊需要学生的成长与发展。

他同时透露，开平市将以“送教上门”为抓手，持续完善融合教育教研体系，强化教师专业培训，优化资源配置，推动普通学校向融合学校转型。

开平启动全民阅读进校园工作 校校飘书香 人人爱读写



赛场上，学生们静心品读，凝神构思。

江门日报（文/图 记者/敖转优）4月16日，开平市首届“侨印杯”现场阅读创作比赛暨整本书阅读活动颁奖典礼在开平市碧桂园学校举行。这场以“悦读开平，书香侨韵”为主题的活动，既是侨乡少年阅读成果的一次集中展示，也是《全民阅读促进条例》施行后，开平市正式启动全民阅读进校园工作的重要举措。

经过层层选拔，开平一至六年级共186名学子晋级决赛。比赛根据学段特点设置分层创作形式：一、二年级学生以手抄报、思维导图或文字形式呈现阅读收获；三、四年级学生用思维导图或文字梳理思考；五、六年级学生则撰写读后感。

赛场上，学生们静心品读，凝神构思，笔尖划过纸面的沙沙声与书页翻动的窸窣声交织。“我喜欢读书，这次比赛让我能把读过的故事用画笔和文字表达出来，特别开心。”来自长沙街道谭宏映小学的参赛选手陈艺说。三埠街道新安小学学生黄泽慧则表示：“70分钟写一篇读后感，考验的是平时的积累和对书本的理解，我把《城南旧事》的感动都写进了文章里。”

比赛结束后，作为支持单位的开平市新华书店青少年成长第三空间，将精心甄选的优质阅读书籍赠予参赛选手。该空间负责人表示：“我们希望通过赠书，让书香伴随孩子成长，让阅读的种子在侨乡少年心中扎根。作为国有文化主阵地，推动全民阅读是我们的责任。”

活动特邀儿童文学作家、著名儿童阅读推广人、全国十大读书人物袁晓峰老师来到现场。袁老师以温暖幽默的语言，为孩子们带来阅读与写作专题讲座，深入浅出地讲解阅读方法与写作技巧。

“袁老师说，写作就是把心里的话说出来，让我觉得写作文没那么难了。”听完讲座后黄泽慧兴奋地说。在场教师也深受启发，语文教师张老师认为：“名家的引领作用不可替代，孩子们需要看到阅读之外的广阔世界，需要有人点燃他们对文字的热情。我们每天安排半小时静读时间，让孩子们从‘被动翻书’变成‘主动翻书’，这是最大的变化。”

开平市教师发展中心副主任谭永超在总结讲话中鼓励全体师生以本次活动为起点，让阅读成为习惯，让写作伴随成长，持续深耕书香校园建设。

开平市新华书店青少年成长第三空间负责人表示：“我们将以‘侨印杯’整本书阅读活动为抓手，推动阅读进校园、进家庭、进社区，让‘校校飘书香，人人爱读写’成为开平的文化标识，让阅读真正成为市民的生活方式。”

跨区域学校携手共研课堂 以问题为桥梁 激发自主探究动力

江门日报（记者/敖转优）日前，珠海市凤凰中学教育集团总校长、凤凰中学党总支书记刘佐平率队走进开平市风采实验学校，开展“心·疑·得”项目式教研活动。两校教师以课为媒、以研促教，围绕“心·疑·得”课堂与项目式学习的深度融合开展交流探讨。

“我们希望通过‘心·疑·得’课堂，真正实现以心育人、以疑启思、以得促长。”刘佐平表示。他介绍，这一教学模式立足粤派教育土壤，强调关注学生的成长需求，以问题为桥梁激发自主探究动力，最终将核心素养目标落到实处。在他看来，这与项目式学习所倡导的自主、合作、探究、实践理念高度契合。

活动现场，专题讲座、学科示范课、分组评课研讨三大板块依次展开，覆盖语文、数学、英语、道法、化学、历史等多个学科。凤凰中学教育集团总校长王金武进一步阐述了“心·疑·得”课堂的实践路径，教师李鹤则分享了班级管理的“三重境界”，从班级文化建设到学生自我管理，将育人理念延伸至日常管理细节。

课堂示范环节成为当天的焦点。在八年级语文课《卖炭翁》上，教师冯丹红以“疑中品诗，得见苍生”为线索，引导学生层层深入文本。“孩子们在质疑中思考，在思考中体悟，那种由内而外的学习状态正是我们期待的课堂。”冯丹红在课后分享道。在九年级数学课上，教师施子凡以问题链驱动探究，让学生在解疑中自主构建知识体系。英语、化学、历史等学科的示范课同样紧扣“生疑—质疑—释疑—习得”的逻辑链条，课堂思维张力十足。

听课结束后，各学科分组开展评课研讨。两校教师围绕教学设计、课堂互动、素养落地、项目融合等维度畅所欲言。“这样的教研不是走过场，而是实实在在地探讨问题、寻找对策。”开平市风采实验学校教师纷纷表示，示范课的亮点和可改进之处都被逐一剖析，大家在碰撞中明晰了方向。

开平市风采实验学校相关负责人表示，此次跨校教研既是珠海市凤凰中学教育集团优质资源辐射引领的生动实践，也是学校深耕课堂、提质增效的重要契机。“教而不研则浅，研而不教则空。未来，我们将继续以‘心·疑·得’课堂为抓手，深化项目式教研探索，让优质教育惠及每一位学生。”该负责人说。

据介绍，两校将以此次交流为起点，持续加强校际交流合作，不断优化教学模式，提升育人质量，推动区域教育均衡发展。

校园变身“爱心集市”

学生在义卖中学会感恩和付出

江门日报（文/图 记者/敖转优）4月16日，长沙街道侨园路小学校举办以“春日拾光，爱心义卖”为主题的公益活动。当天，校园变成充满欢声笑语的“爱心集市”，孩子们在交易中学会分享，在奉献中收获成长。

在教学楼前的空地上，一个个精心布置的摊位错落有致，琳琅满目的商品让人目不暇接：经典读物整齐摆放，创意手工别具匠心，可爱玩偶萌态可掬，还有学生和家一起制作的美食散发着诱人的香气。三至六年级的同学化身“爱心小掌柜”，有的举着自制海报高声吆喝，有的耐心为“顾客”介绍商品，有的认真记账、找零，忙得不亦乐乎。

“快来看，我们的手工作品独一无二！”“买一本书献一份爱心！”学生们站在摊位前，声音清脆响亮。他们告诉记者，为了这次义卖，同学们提前一周便开始准备，利用课余时间制作了十几件手工作品。

活动现场，不仅有孩子的热情参与，更有家长义工队的加入。他们主动协助搬运物资、布置摊位、维持秩序，有的还亲手制作了糕点、糖水参与义卖。“孩子在学校学知识，

我们家长也应该以身作则，教孩子懂得感恩和付出。”家长义工黄女士一边整理摊位上的物品，一边对记者说，这样的活动不仅是爱心的传递，更是一堂生动的“家校共育课”。教师梁老师看着孩子们的表现，满是欣慰：“很多孩子平时比较内向，但在这次活动中，他们主动开口交流、学着与人合作，这种成长比成绩单上的分数更珍贵。”

学生刘雨桐说：“今天我卖了很多东西，也买到了自己喜欢的东西，更重要的是，我知道这些钱会用来帮助别人，我觉得特别有意义。”

据介绍，此次义卖所得善款将坚持公开透明、专款专用原则，一部分用于帮扶本校的困难学生，一部分捐赠给红领巾基金会，还有一部分将用于侨园路社区关爱服务及学校文体活动、教学设备更新。“我们希望通过这样的活动，让孩子们在实践中懂得‘赠人玫瑰，手有余香’的道理，让爱心成为一种习惯，让美德在校园代代相传。”侨园路小学相关负责人表示，这场充满温度的活动，不仅锻炼了学生的沟通协作能力，更将无私奉献、助人为乐的精神深植于学生的心间。



校园变成充满欢声笑语的“爱心集市”，孩子们在交易中学会分享，在奉献中收获成长。

长沙街道宝源小学举办开放日活动 教研从“关起门来”走向“敞开胸怀”

4月16日，长沙街道宝源小学校园内书香与笑语交织，掌声与琴韵共鸣。该校以“研思赋能成长，交流共谱新篇”为主题举办教学开放日活动，来自校内外近百名教育工作者、家长代表走进校园，沉浸式感受学校文化与课堂魅力。

文/图 江门日报记者 敖转优



学生们在手工现场创作。

多元展示 彰显育人特色

当天，在学校的小舞台上，架子鼓激昂律动、街舞活力四射、古筝古琴清雅悠远、主题演讲掷地有声、合唱唱和动人……学生们自信从容的演绎，赢得阵阵掌声。

篮球场上，跆拳道表演刚劲有力，一招一式尽显少年英气；一旁“养花成果展示区”内，绿意盎然，孩子们

亲手栽种的花草与记录成长的观察日记，让生活教育落地生根。凤凰树下，书画、手工现场创作同步开展，笔墨丹青间，一幅幅作品或稚拙天真、或意趣盎然，引得来宾驻足细品。

“看到孩子们在舞台上、在运动场上、在画板前那种专注和快乐，我深深感受到学校‘五育并举’不是一句口号，而是融入了日常。”学生家长司徒女士感慨道。与此同时，教学备批检查在教

室内规范推进。一本本作业、一份份教案，红笔批注细致入微，二次订正痕迹清晰可见。宝源小学相关负责人介绍：“我们坚持每月一次常规检查，每学期一次集中展评，将教学‘五认真’落到实处。今天的开放日，也是向家长和社会的一次汇报。”

“今天我不只看到了孩子的作品，更看到了学校如何一步步把‘核心素养’变成可感可触的日常。”家长代表李先生说。

常态课堂 亮出教学本領

课堂是教育的主阵地，听课观摩环节将本次开放日活动推向高潮。在班主任与工作人员的精心组织下，语文、数学、英语、科学、艺术等学科同时开放，教育工作者、家长代表走进各班，近距离聆听优质常态课。

授课教师深耕课堂，紧扣新课标理念，打造互动高效、生动有趣的课堂氛围，引导学生主动思考、积极探究。

在语文课上，教师以“猜猜他是谁”的游戏导入，引导学生从经典片段中提炼写法，随即开展“微写作”练笔。课堂上，学生或凝神思考，或热烈讨论，或动笔创作，气氛活跃。“课不花哨，但每一个环节都紧扣目标，让学生真正动脑、动笔、动情。”来自长沙街道幕村小学的梁老师连连称赞。

数学课堂则呈现另一番风景。教师以真实任务驱动，让学生通过摸、比、量、议，逐步建构面积概念。“我们坚持‘做中学、问中思’，每节课至少留出8分钟让学生动手探究。”教师课后分享道。

教育工作者和家长代表认真聆听、细致记录，直观感受学校的教学

智慧与课堂魅力，在沉浸式观摩中实现教学经验的交流与教研思维的碰撞。

深度评课 凝聚教研共识

观摩结束后，各学科分组开展评课研讨。各科教研员从目标设定、活动设计、评价嵌入等维度对授课教师的课堂进行细致剖析，大家在坦诚交流中互学互鉴，共同提升教学理念与实践能。

“这节课英语课最大的亮点是情境连贯、语用真实，但如果能在输出环节增加一点‘信息差’任务，学生的思维能会得到更好锻炼。”英语教研员的点评既肯定亮点，也直指有提升空间。

宝源小学相关负责人表示：“开放日不是‘表演日’，而是我们日常教学质量的‘抽样日’。今天展示的每一节课、每一个细节，都是真实的教育。我们希望通过开放，倒逼教师深耕课堂，也邀请同行、家长一起‘把脉问诊’，让教研从‘关起门来’走向‘敞开胸怀’。我们将以‘教学开放日’为载体，推动教师专业成长和家校社协同。进一步探索‘研训教评’一体化机制，让每一次开放都成为一次集体教研、一次理念迭代、一次育人合力的凝聚。”