

新会东区学校“我与‘青苹果’共成长”主题征文活动圆满落幕 让书香在校园里流动

江门日报讯(文/图 记者/冯瑶君 通讯员/黄宇兰)为引导学生在阅读中积累,在写作中成长,4月底,新会东区学校在全区一至六年级开展“我与‘青苹果’共成长”主题征文活动。经过一周的精心选拔,本次征文活动昨天圆满落幕,一批优秀习作脱颖而出,为该校读书节增添浓墨重彩的一笔。

本次征文活动以《江门日报·青苹果》校园专刊(以下简称《青苹果》)为纽带,紧扣“我与‘青苹果’共成长”主题,鼓励同学们结合自身阅读体验、学习收获与成长感悟,书写与《青苹果》相伴的真实故事,题目自拟、文体不限。活动结合各年级学生认知特点,制定了分层字数要求:三、四年级约300字,五、六年级约400字,五、六年级约500字,确保不同年龄段的学生都能充分表达心声。

为保障活动有序开展,新会东区学校精心部署、层层推进。经过班级初选,共选拔出200多名优秀选手参加4月21日校内现场写作大会。其中,三至六年级每个班级挑选2名选手前往会议室集中写作,其余同学在本班教室同步参与。同学们带着作文纸、笔和橡皮擦,以严谨认真的态度投入创作。

值得一提的是,为帮助低年级学生



校内现场写作大会上,同学们奋笔疾书。

更好地理解活动主题、参与其中,自4月8日新会东区学校读书节开幕以来,该校特意在一至三年级开展《青苹果》漂流活动,让《青苹果》在各班接力传阅,让书香在班级间流动,营造出共读共思、互学共进的良好校园氛围。

现场写作中,同学们文思泉涌、落笔

生花,有的回忆阅读《青苹果》时的难忘瞬间,有的分享从报刊中积累的好词好句,有的讲述自己的作文登上《青苹果》的喜悦。“平时读《青苹果》时,很多精彩板块都让我收获满满,也留下了很深的印象,我把这些感受都写进了作文里。”参加写作大会的学生余思慧说道。学生

梁倩琳则表示,长期阅读《青苹果》,让她的阅读能力和写作能力都有了明显进步,从中收获了满满的快乐。“我从二年级就开始读《青苹果》,特别喜欢收集上面的好词好句,有一次我的作文还登上了这份专刊,特别开心!”学生曾煜熾分享了其最大收获。

经过专业评审,本次征文活动按年级分别评选出金奖1名、一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名,获奖名单及时公示,对优秀选手给予表彰鼓励。据悉,本次活动评选出的金奖作品将刊登在《江门日报》上,为同学们提供更广阔的展示平台。

新会东区学校语文智囊团成员胡之翰认为,写作是语文学习的关键内容,本次现场写作大会既是对同学们文字功底的一次全面检验,也是学校读书节的一次集中练兵,旨在让同学们明白写作重在日常积累,贵在坚持练习。他表示,《青苹果》贴近学生生活、贴合教学实际,是助力学生成长的重要读物,此次征文活动不仅为同学们搭建了展示文学才华、抒发真情实感的平台,更激发了全体学生的阅读热情和写作兴趣,进一步厚植了校园书香文化。



用好习作评价 促进语言表达

当前,语文教学注重培养学生核心素养,小学六年级的习作教学十分重要。但现有作文评价方式较为单一,多看重字数和句子的对错,导致学生的作文空话套话多,不敢表达真情实感。结合《让真情自然流露》的习作教学,本文探索更灵活的习作评价方式,引导学生写真心、抒真情,让孩子愿意写、敢于写、写得好。

新会东区学校 林凤婵

六年级下册语文既有《北京的春节》《匆匆》等经典课文,也有《让真情自然流露》这类生活习作。习作教学不仅要帮助学生打好基础,更要鼓励学生说出心里话。可现实中,不少学生的作文凑字数、套模板,老师批改得很辛苦,也很难看到孩子真实的想法。问题主要在评价方式上:过于看重格式及对错,忽略了孩子的写作思路与真情实感。

结合六年级孩子的特点和日常教学,目前,习作评价主要存在三个问题。一是评价太随意,只看结果不看过程。《让真情自然流露》本意是让孩子写真实经历、细腻感受,如果教师在评价时只看字数够不够、语句是否通顺,学生为了得高分,只能编故事、堆好词,作文缺乏真情实感。二是只有教师打分,学生没发言权,导致学生不明白错在哪、怎么改。六年级学生已有自己的想法,却没有参与评价和反思的机会。三是评价和课堂学习脱节,读、写分开。教师批改时没有引导学生运用课文里的方法,评价时没能帮学生把阅读和写作联系起来。

针对以上问题,我在六年级下册的教学中,采用了“三维六度”评价体系,让习作评价更灵活、更贴近孩子。一是把评价标准分细致,让学生能看懂,也能照着做。我把评价要求分成四点:情感是否真实、细节是否生动、思路是否清晰、有没有借鉴课文的优秀表达。学生写作的时候,目标会更清楚。

二是让更多学生参与评价,让他们也有批改权。我采用自评、互评、师评三方评价的方式,先让学生对照评价单进行自评,标出自己最满意的句子,想一想哪些地方不够满意。再进行同桌互评,发现别人的亮点,互相学习。最后是教师评价,重点讲共性问题和改进方法,以鼓励为主。学生参与感强,写作积极性明显提高。

三是把评价贯穿全过程,不只在写完后再打分。动笔前,引导学生通过列提纲理清思路,避免偏题;写作中,巡回指导,结合课文例句帮学生搭好写作框架;写完后,用“等级+评语+修改”的方式,给出具体修改建议,引导学生完善作文,真正做到以评促学、以评促写。

四是建立作文成长档案,让进步看得见。我为每位学生都准备了《作文成长档案》,收录学生作文的初稿、修改稿、自评和同伴评语。到了期末,学生对标翻阅,能清晰看到自己的成长与变化,这种直观进步,能有效激发写作动力。

以六年级下册第四单元习作《让真情自然流露》为例,教学中,我把评价融入写作全过程:动笔前先让孩子分享印象最深的事,引导学生留意生活中的小事,比如奶奶缝扣子、保安叔叔的一句叮嘱,帮助学生打开思路。写作时,有位学生态度很认真,但全文都是概括的话语,没有细节,我便引导他回想当时的画面,补充动作、神态和环境描写,文章便立刻生动起来了。习作完成后,我组织学生进行自评、互评,互相找亮点、提建议。经过评改,大多数学生的作文都有了明显的进步,不再是流水账,文章有画面、有真情,写作能力也实实在在得到了提升。

用好习作评价,让孩子写得更轻松、更自信。教师要敢于做批改的引领者,变成关心孩子成长的引路人。实践证明,评价标准科学又暖心,学生就能写出有血有肉的好作文。语文教学最终是培养会表达、有思想、有真情的人。在小学六年级这个关键时期,要用科学的评价方式,为学生的语文学习打好基础。

林凤婵

教学实践中 渗透生命教育的实施策略

学生的人生观和世界观都处于尚未成型的阶段,珍爱生命的意识相对薄弱,自我保护能力也相对低下,属于易受伤害的弱势群体。因此,小学阶段开展生命教育,增强学生珍爱生命的意识,培养他们自我保护和正确行为取向十分必要。

睦洲镇睦洲小学 郑庭章

生命教育的目标

生命教育的核心目标是帮助学生全面认识生命的意义和价值,培养他们对生命的敬畏和珍惜之情。

首先,要培养学生对生命的敬重和珍惜。通过生动有趣的教学活动,引发学生对生命的思考。作为教师,我们应该成为学生良好行为和价值观的榜样,教育他们对待生命的态度应该是关怀、友善和谦虚。同时,提供学生参与实践活动的机会,如参观动物园、植物园、保护区等,通过实地观察和亲身体验,加深学生对生命的认识和理解。

其次,要让学生了解生存知识和生活常识,这非常重要,可以帮助学生更好应对日常生活中的各种情况和挑战。教师应该教授学生有关安全和灾难预防的知识,学生需要了解如何应对紧急情况,如地震、火灾等,以及如何保护自己和他人的生命安全。教师还应该提供学生实践的机会,让他们亲自参与各种生活场景。例如,教他们如何照顾自己的基本生活需求,如个人卫生、饮食和居住安全等。最后,关注学生的身心健康,并提供相关的教育和支持。

四条生命教育实施途径

一是深入挖掘教学课程的生命教育资源。通过选择适合的阅读材料,教师可以引申出不同的生命观点,使学生在知识学习的同时理解生命的真谛,并培养他们的生命意识。老师可以通过讲解绘本,带领孩子了

解生命的含义、感悟生命真谛,如阅读生命主题的绘本《种子》《爷爷变成幽灵了》《生命树》《兔子的礼物》等。这些绘本涵盖了不同层面的生命主题,包括生命的意义、个人成长与发展、自然环境等。

二是将生命教育渗透于课堂教学中。例如,教师进行课堂教学时,可以将学生随机分成几个小组,要求他们合作完成一项具有一定难度的教学任务。如果某个小组无法完成任务,教师可以给予适当的反馈和指导。通过这种方式,培养学生的合作意识,激发他们的竞争意识,增强他们应对挫折时的抗压能力,全面提升心理素质。

三是利用教学资源提升生命教育的渗透力。教师可以与学校其他教职员工合作,共同打造富有生命教育氛围的校园。例如,在校园中设置生命教育展览、主题墙等,组织生命教育志愿者活动,让学生全方位感受生命的美好和意义,培养积极向上的人生态度。

四是教学评价中体现生命教育。教师应该将生命教育评价贯穿整个生命教育的过程中,多运用鼓励、表扬等积极正向的方式对学生进行评价。轻松愉快的氛围更能激起学生对于生命教育的兴趣。

教育是培养人的活动,生命更是一切教育活动的出发点和落脚点。生命教育是一项任重而道远的工作,要多方协作,共同发力,才会有好的成效。

郑庭章

新会区中小学心理健康培训项目启动

筑牢青少年心理健康安全防线

为进一步夯实新会区中小学心理健康教育根基,锤炼一线心育教师专业本领,筑牢青少年心理健康安全防线,4月23日,新会区中小学心理健康教育骨干教师线下督导活动在东区学校举行,标志着新会区中小学心理健康培训项目正式启动。这一项目得到亚太森博(广东)纸业(以下简称“亚太森博”)的支持。当天的督导活动特邀北京中科心理援助中心专家授课,为全区中小学心理健康专、兼职教师送上一场兼具理论深度与实践价值的“心育盛宴”。

文/图 冯瑶君

企业连续六年捐资 助力搭建校园心理服务体系

当天的活动内容翔实、靶向精准,紧密围绕中小学心理健康教育实际需求,涵盖心理健康课程研讨、常规团体辅导课程设计与现场体验、危机干预团体辅导课程设计与落地实施等核心模块,全方位、多角度助力参训教师提升心育实操能力,补齐专业短板。

活动现场,北京中科心理援助中心专家、教育与发展心理学博士王金凤和北京中科心理援助中心心理援助办公室主任李晓景,以一线心理教师的示范课为切入点,结合自身深厚的理论积淀与丰富的实践经验,深入浅出地解读心育核心理论、拆解实操技巧。授课过程中,专家围绕教师在日常教学中的困惑与难题,逐一细致答疑、精准点拨。现场氛围热烈融洽,参训教师认真聆听、积极探讨,纷纷表示此次督导干货满满、受益匪浅。

线下督导活动结束后,4月24日,中



新会区中小学心理健康教育骨干教师线下督导活动现场。

科院心理所的专家为新会区50余名心理健康骨干教师开展能力提升专项培训。培训以一线教育教学中的真实案例为抓手,通过案例剖析、互动研讨、现场答疑、实操演示等多元形式,进一步锤炼骨干教师的专业素养与实操能力,为后续全区中小学心育工作的有序推进、提质增效奠定坚实基础。

据了解,2021年以来,亚太森博每年投入超10万元,持续助力当地搭建专业多元、运转高效的校园心理服务体系,推动地方中小学心理健康教育工作科学化、规范化、可持续发展,用实际行动践行企业担当,为青少年健康成长保驾护航。

培训项目覆盖 近120名中小学心育教师

据悉,今年的新会区中小学心理健康培训项目于4月23日正式启动,持续至年底,覆盖新会区近120名中小学心育教师,精心构建起“全方位、多层次、常态化”的专业培训体系。项目由五大核心内

容构成,除本次开展的线下督导活动外,还包括骨干教师进阶培训、全区心理健康教师能力提升培训、心理健康教师团队拓展以及重症心理疾病学生资助等板块,形成“培训+督导+帮扶+拓展”的闭环模式,全方位、多角度满足心育教师的专业成长需求,助力心育队伍专业化建设。

其中,线下督导活动采用“课程展示+专家点评”的模式,每两名教师组成一组进行课程展示,专家现场精准点评、靶向指导,既指出教学中的不足,也提炼出亮点特色,助力教师优化教学方法、提升授课质量;骨干教师进阶培训聚焦全区优秀心育教师,通过系统化、专业化培训,重点提升其专业能力与引领能力,助力其成为心育工作的“领头雁”。这些骨干教师将把所学知识带回到所在学校,开展校内心育专题培训,推动全校教师心育能力整体提升,实现“以点带面、辐射全域”的良好效果;全区心理健康教师能力提升培训面向全体专职、兼职心育教师,全面覆盖心育知识与实操技能,进一步夯实全区心育工作基础;心理健

康教师团队拓展活动贯穿全年,旨在增强心育教师队伍的凝聚力与协作力,为持续高效开展心育工作注入持久动力;重症心理疾病学生资助聚焦特殊群体,精准帮扶有需要的学生,传递企业温暖与社会关怀,为青少年心理健康筑牢兜底防线。

“作为扎根社区、深耕可持续发展的企业,亚太森博始终秉持‘开发永续资源,创造美好生活’的企业宗旨,将履行社会责任深度融入企业发展血脉。企业始终认为,企业的价值不仅体现在经济效益的提升上,更彰显于对社区的人文关怀、对社会发展的责任担当,而青少年的健康成长,正是教育事业的根基所在、关键所在。”亚太森博公共事务总经理杨欢表示,企业希望通过“督导提质、骨干赋能、全员普及、团队凝聚”,助力当地打造一支可持续发展、专业化、高素质的心理健康教育人才队伍,培育地方专家型心育人才,推动心理健康教育知识技能培训、人才队伍督导体系及推广人才库建设,让更多青少年受益。

智能机器人“走进”校园

以科技赋能育人 以实践助力成长

江门日报讯 为弘扬科学精神,激发青少年科技创新热情,近日,江门人工智能进校园文化节暨新一中附属凤山湖中学智能机器人进校园活动圆满举行。本次活动由新一中附属凤山湖中学、中华人工智能机器人产业协会、澳门科技教育协会联合主办,以“科技筑梦·创新成长”为主题,将前沿科技与校园文化深度融合,为同学们呈现了一场精彩纷呈的科技盛宴。

暖场环节,《中国机器人未来发展》短片让同学们直观了解到科技前沿动

态;机器人舞蹈《旧欢如梦》灵动活泼,机器人功夫《男儿当自强》刚劲有力、精准流畅的表演瞬间点燃全场热情,现场掌声不断。

主题讲座环节,澳门人工智能创新协会会长庄永康带来“引领未来,点亮梦想——AI如何为青少年带来未来的机会”主题分享。他结合自身丰富的行业经验与教育实践,以通俗易懂的语言、生动鲜活的实例,围绕人工智能的发展现状、多元应用场景展开讲解,重点解读了AI如何为青少年搭建成长平台、创造未

来发展机遇。同时,通过现场互动问答、趣味演示等形式,充分调动同学们的参与热情,引导大家主动思考、积极发言,现场氛围热烈而活跃,让同学们在互动中深化对AI的认知。

新一中附属凤山湖中学党委书记吴文表示,学校始终坚持立德树人根本任务,高度重视科技教育与学生创新素养提升,努力以科技赋能育人、以实践助力成长。他希望同学们以此活动为契机,热爱科学、勇于探索、敢于创新、乐于实践,在心中播下科学与梦想的种子,

不断提升科学素养与综合能力,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

此次智能机器人进校园活动,既是校园科技文化的生动展示,也是“五育融合”实践的有效载体,不仅丰富了同学们的校园文化生活,更在青少年心中播下了科学与创新的种子。下一步,新一中附属凤山湖中学将持续搭建科技育人平台,开展更多特色实践活动,营造崇尚科学、勇于创新的良好校园氛围,着力培育更多具备科学素养与创新精神的时代青少年。(文/朱婧君)