践行教育家精神 培育时代新人

——小学语文教育的实践与探索

小学语文教育兼具工具性与人文性，不仅承担着传授语言文字知识的任务，更肩负着塑造学生品格、培养理想信念、传承中华优秀传统文化的使命。作为一名小学语文教师，五年的教育之路让笔者深刻认识到：教育家精神并非高悬的理论标语，而是体现在每一次耐心引导、每一个教学创新、每一份人文关怀中的实践智慧。本文基于自身教学经历，探讨如何将教育家精神融入小学语文教学全过程，实现育人成效与自我成长的同步提升。

江海区朗晴小学 李丹莹

尊重学生个体差异

教育家精神的核心是“以生为本”，尊重每个学生的成长节奏与个体差异，用爱心与耐心等待生命绽放。小学阶段是学生性格养成与学习习惯培养的关键期，尤其需要教师关注个体特点，实施精准引导。

关注特殊群体，用温暖打破成长壁垒。农村留守儿童、性格内向学生等特殊群体，往往面临更多成长困惑，需要教师主动搭建沟通桥梁。在教学中，学生小宇因父母常年在外打工，跟随奶奶生活，性格内向怯懦，上课从不发言，语文成绩徘徊在及格线边缘。针对这一情况，笔者没有急于求成，而是从他的兴趣点切入——发现他喜欢观察校园里的麻雀后，在语文课堂增设“自然观察”环节，用自身观察体验引导他开口表达。通过“先肯定、再启发”的鼓励式教学，从“抢面包屑”“飞得快”等简单表述，到“向日葵跟着太阳转，像奶奶的眼睛跟着我走”的温暖比喻，逐步激发他的表达欲与写作兴趣。

转化问题学生，用闪光点照亮成长之路。学生小浩调皮叛逆，上课捣乱、作业潦草，常规批评教育反而加剧其抵触情绪。在资深教师的指导下，笔者转变教育思路，摒弃“硬碰硬”的方式，转而挖掘其闪光点——发现他正义感强、热心助人、动手能力突出后，鼓励其担当“纪律小助手”，并在语文综合实践课中让他带领小组完成“汉字演变”手工作品。通过赋予责任、搭建平台，小浩的自律性与学习积极性显著提升，语文成绩稳步提高。

让课堂有温度有深度

课堂是践行教育家精神的核心载体，唯有不断创新教学方法，才能让语文教育既传知识、又育文化，既有趣味、又有深度。

丰富教学形式，激发学生内生动力。针对低年级学生具象思维为主的特点，引入绘本阅读教学，用色彩鲜艳的图画与生动有趣的故事激发阅读兴趣；针对高年级学生认知能力提升的需求，开展“课本剧展演”活动，让学生在角色扮演中深化对课文人物情感与主题思想的理解。同时，在班级设立“图书角”，开设每周一节“阅读分享课”，鼓励学生交流读书心得。

融合现代技术，提升课堂教学直观性。利用课余时间学习新媒体教学技巧，将传统课文与现代技术相结合：把《古诗三首》制作成动画短片，通过画面还原诗词意境；为《桂林山水》配上实景视频，让学生在视觉与听觉的双重体验中感受自然之美与语言之妙。生动形象的教学形式，不仅降低了学生的理解难度，更让原本枯燥的知识学习变得生动有趣，有效提升了课堂教学效率与学生参与度。

在文化传承中培育时代新人

“铸魂强师”是教育家精神的核心要求，“铸魂”即铸学生的品格之魂、理想之魂，“强师”即强自身的素养之基、育人之能。

一是深挖文本内涵，厚植家国情怀。在讲解《少年中国说》等经典篇目时，突破“逐字逐句翻译”的传统教学模式，组织“寻访家乡的榜样”主题实践活动。引导学生分组采访社区老党员、抗疫志愿者、退休老教师等，通过真实故事理解“少年强则国强”的深刻内涵。学生小宇在采访山区支教的李爷爷后，在作文中写道：“教育是把光传下去，我将来也要当老师，把光带给更多的人。”这种将文本学习与实践体验相结合的方式，让家国情怀与教育初心在学生心中生根发芽。

二是强化自我提升，筑牢育人根基。教师的专业素养是“铸魂”的前提保障。作为语文教师，笔者始终坚持终身学习，一方面深耕教材教法，不断优化教学设计，另一方面广泛阅读教育名著、文化典籍，提升自身文化底蕴与育人能力。通过持续学习与实践反思，努力让自己成为既有专业能力、又有道德情操的引路人，以自身言行影响学生、感染学生。

教育家精神是贯穿教育实践的精神内核，笔者将继续以教育家精神为引领，在小学语文教育的沃土上默默耕耘，用一个个育人故事以及教育初心，为教育强国建设添砖加瓦。

李丹莹

如何提升小学生课堂专注力？

课堂专注力是小学生高效获取知识、提升学习能力的核心要素，直接影响其学业成绩与综合素养的发展。当前，部分小学生存在课堂注意力不集中、易分心、持续专注时间短等问题，既影响教学质量，也不利于学生养成良好的学习习惯。因此，探寻科学且有效的方法以提升小学生的课堂专注力，不仅是化解小学教学难点的现实所需，更是推动学生身心健康发展、筑牢学习根基的关键之举，对提高小学教育教学质量有着重要的实践价值。

江门市实验小学 陈少香

为何小学生课堂专注力容易下降

一是学生自身身心特点。6—12岁的小学生，大脑发育尚未成熟，注意力的稳定性和持久性较弱，对新鲜事物充满好奇，易被无关刺激吸引。部分学生学习目标不明确，学习兴趣不浓，对于枯燥的教学内容难以主动集中注意力。还有的学生因情绪波动、睡眠不足、体能不佳等问题，导致课堂上精神状态差，专注力下降。

二是课堂环境与教学因素。课堂环境的物理因素对专注力影响显著，当教室布局杂乱、光线不足、声音嘈杂以及座位安排不合理时，都会分散学生的注意力。同时，紧张的师生关系，混乱的课堂互动，也会使学生处于焦虑或浮躁的状态，难以专注于学习活动。教师“填鸭式”的教学方法使课堂互动不足，难以调动学生参与课堂的积极性；教学内容的设计不符合课堂实际，导致学生注意力游离；教学节奏过快或过慢等，也会使学生难以适应，进而分散注意力。

三是家庭与社会环境影响。部分家长让孩子无节制使用电子产品、无规律作息等，均会对学生的课堂专注力造成影响。长期沉迷于电子产品的学生，注意力容易分散，难以适应课堂上相对静态的学习模式。而那些家庭氛围不和谐，家长对学习重视不足的学生，也会缺乏专注学习的内在动力与外部支持。

提高小学生课堂专注力的实践策略

一是优化教学方法，激发学生内在动力。结合小学生好动、好奇心强的特点，采用多样化教学形式，把情境教学、游戏教学、小组合作学习等融入课堂，例如在语文课堂中通过角色扮演来还原课文场景，在数学课堂中设计口算小游戏，使学生在参与和互动过程中保持注意力。利用图片、动画、视频等多媒体辅助教学，将抽象知识具象化，让学生更好地理解教学内容，提高课堂专注度。根据小学生专注时长规律，合理把控教学节奏，每15—20分钟调整一次教学环节，穿插提问、小练习、课堂互动等，避免长时间单一讲授致使学生疲劳。

值得一提的是，教学内容的难易程度应保持适中，紧密贴合学生的认知水平，并设置具有梯度的问题，使学生在解决问题的过程中获得成就感。

二是营造适宜课堂环境，减少外部干扰。优化课堂环境，保持教室整洁有序、光线充足、减少噪声干扰。把那些注意力容易分散的学生安排在靠近讲台的位置，方便教师及时关注和引导。

尊重学生的个性差异，用温和的鼓励构建平等和谐的师生关系，降低学生的焦虑情绪，并定下清晰的课堂规则，对学生的课堂行为予以规范。结合课堂实际设计简单的专注力训练活动，如听指令做动作、对古诗，或者借助深呼吸、调整坐姿、聚焦眼神等趣味训练增强学生的注意力稳定性与抗干扰能力。同时，鼓励学生自我监督，逐步形成自主专注的意识。

三是加强家校协同，形成教育合力。学校通过家长会、微信群等渠道向家长宣传专注力培养的重要性，建议家长合理控制孩子电子产品的使用时间，保证孩子充足的睡眠，为孩子的专注力发展提供良好的家庭环境。同时，家长要及时把孩子在家的状态反馈给教师，以便教师依据学生的具体情况调整课堂引导策略，形成家校协同育人的强大合力。

陈少香

从“通用教材”到“本土叙事”

——小学思政课与中华优秀传统文化融合的实践与思考

立德树人是教育的根本任务，中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的深厚沃土。小学思政课究竟该如何走出枯燥的说教，真正贴近童心、直抵心灵？笔者认为，思政课的生命力在于“在场感”。教学一旦脱离学生生活实际，再深刻的道理也难免苍白无力。因此，思政课必须完成从“通用教材”到“本土叙事”的关键转化，让道理有根、课堂有魂、教育有温度。

鹤山市沙坪街道第三小学 莫英玲

鹤山文脉悠长、禀赋独特。鹤山狮艺的刚健勇毅、古劳咏春的哲思礼序、水乡人文的灵动包容、客家文化的淳朴厚道，这些不仅是侨乡亮眼的文化名片，更是触手可及、鲜活可感的思政素材。立足这一本土文化基因，笔者大胆跳出统编教材的固有顺序，构建了以“家国情怀”为核心，覆盖“节日习俗、非遗技艺、乡土历史、传统美德”四大模块的校本化思政框架，致力于把抽象的价值理念转化为孩子们身边的“烟火气”，让文化浸润落地生根。

从教材走向乡土，是让思政课“接地气”的第一步。统编教材搭建起价值引领的宏观框架，而本土叙事则赋予了课堂真实的质感。课堂不再局限于书本上的通用案例，而是直接把鹤山文化“搬”进来：讲自强不息，就带学生看狮艺腾跃、听鼓点铿锵，感受那份不服输的劲头；讲崇德尚礼，就引导学生体会咏春“以礼始、以礼终”的哲思；讲和谐共生，就组织学生走进古劳水乡的堤围村落，体验人与自然的相依相存；讲勤俭向善，就带学生静心聆听客家崇文重教、守望相助的家风故事。当乡土资源进入课堂，思政课便从“远方的道理”变成了“家门口的故事”，学生听得懂、信得过、记得牢。

文化铸魂，贵在把大道理转化为小生活。笔者着力将“仁爱、孝道、诚信、团结”等抽象概念，具象为孩子们可触摸、可体验的日常瞬间：一碗白水角里的乡愁，是亲情与感恩的流淌；一场龙舟竞渡中的齐心冲刺，是集体与担当的诠释；一次家族年俗的寻访，是团圆与家风的传承；一段非遗代表性传承人的坚守，是专注与责任的写照。当课堂充满了浓浓的烟火气，传统文化便不再遥远，而是藏在舌尖的滋味里、邻里的温情里、长辈的讲述里。

思政教育不仅要“听”，更在于“行”。笔者以四大模块为路径，推动课堂向校园、家庭、社会全方位延伸。在节日习俗模块，“过”出年味，开展传统节日主题实践；在非遗技艺模块，“请”来大师，邀请传承人进校园手把手教学；在乡土历史模块，“走”进水乡，用脚步丈量家乡变迁；在传统美德模块，“做”实善行，引导学生践行孝亲友善。

实践证明，当思政课浸润泥土芬芳与家乡温度，学生眼中的光芒截然不同。那是被唤醒的文化自信：传统文化不是书本里冰冷的文字或远方的传说，而是脚下的热土、生活里的烟火、长辈口中的故事。这种情感递进，如春雨润物，深刻培养了学生的文化自信与家国认同。当文化种子在童年扎根，就可以为孩子扣好人生第一粒扣子。

身为一名班主任、语文教师兼德育工作者，笔者将继续深耕“乡土思政”与“生活思政”，让每一颗童心都在烟火寻踪中润泽，让每一位少年都在文化铸魂中成长，为立德树人、文化传承贡献力量。

莫英玲

教师心得

探寻大思政融入小学数学课堂的可行路径

小学数学作为基础教育核心学科，不仅需要培养学生逻辑思维与解决问题的能力，更应融入家国情怀与社会责任感。本文旨在通过挖掘教材中的思政元素、创新课堂的实践模式、提升教师育人的能力，探寻大思政与小学数学教学深度融合的可行路径。

江海区礼乐街道新民小学 伍晓晖

挖掘教材中的思政元素

数学教材中的“你知道吗”蕴含着丰富的思政元素，教师可设计数学活动进行提炼。例如，在“比的认识”教学中，可结合“黄金分割”介绍古希腊数学家的贡献，同时对比我国古代数学成就，如《九章算术》中的比例典故，让学生感受到数学的魅力与文化多样性。

小学阶段学生以形象思维为主，一般生活场景里的事物更容易被接受。而小学数学教材中的例题与习题常以生活场景为背景，如购物、时间管理、资源分配等，这些场景蕴含着诚信、节约、责任等德育元素。例如，在“统计与概率”单元，教师可设计“班级午餐浪费调查”活动，学生通过收集数据、分析问题，提出减少浪费的建议。这一过程，不仅能锻炼学生的统计能力，更能培养其环保节约的意识。

小学数学教材中的跨学科数学活动是思政教育的重要平台。例如，在“圆”单元的综合实践活动中，教师可通过“设计学校花坛”项目，引导学生运用相关知识计算面积、设计图案，同时考虑环保、美观等非数学因素。这一过程不仅提升了学生的应用能力，更能培养其团队合作精神与创新意识。

小学数学课堂中的思政融合实践

情境引入是大思政融入数学课堂的重要一环。教师可通过真实场景，引起学生的情感共鸣。例如，在“比的认识”教学中，教师可结合“祖冲之计算圆周率”的故事，设计“如果祖冲之穿越到现代，他会如何计算圆周率”的讨论活动。学生通过古今计算方法的对比，感悟祖国数学的传承与发展。

在教学过程中，教师可采用问题导向的教学模式，引导学生解决实际问题。例如，在“分数”教学中，教师可设计“公平分配救灾物资”项目，学生需运用分数知识计算分配比例，并考虑受灾群体的需求。这一过程不仅巩固了数学知识，更培养了学生的同理心与奉献精神。

探究式学习是思政教育的温床。教师可设计“数学与艺术”探究活动，学生通过研究黄金分割在建筑、绘画中的应用，理解数学的审美价值，体会人类对美的追求。

课堂评价是思政教育的关键一环。教师可通过过程性评价和形成性评价，引导学生的情感态度与价值观发展。例如，在“圆”单元的综合实践活动中，教师通过“设计评价表”项目，引导学生通过个人反思和小组反思来提高其自我评价能力。

运用多样化的教学方法

在将大思政与小学数学教学融合的过程中，教师需转变“重知识轻育人”的观念，将思政教育视为数学教学的核心目标之一，提高自身能力。因此，教师需加强跨学科学习，提升将数学知识与其他学科融合的能力。例如，在“圆”单元的教学中，教师可学习建筑学、艺术史等知识，设计“数学与建筑”探究活动，引导学生了解数学在现实生活中的应用。

同时，教师应运用多样化的教学方法，将思政教育融入课堂实践。例如，在“统计与概率”单元，教师可采用项目式学习模式，设计“数据统计”项目，引导学生通过解决问题，体会科学家精神与社会责任感。

大思政融入小学数学教学，是落实立德树人根本任务的重要途径。教师应通过挖掘思政元素、创新课堂模式、提升育人能力，培养数学素养与社会责任感并重的新时代人才。

伍晓晖

落实生态教育 引导学生树立环保意识

生态教育是落实立德树人的重要抓手。江门持续推进生态城市建设，本地湿地修复、河涌整治、乡村绿化等工程，为校园生态教育提供鲜活素材。新会区会城城郊小学以党建为引领，将绿色生态理念融入课程体系，创新育人形式，引导学生树立环保意识，自觉守护家乡生态环境。

新会区会城城郊小学 李国富

立足学情实际，确立科学育人原则。学校推进生态教育与党建课程融合，遵循四项实操准则：一是正向引领，发挥党员教师示范带头作用，带动师生践行绿色生活；二是分层施教，低年级侧重环保习惯养成，中年级普及生态常识，高年级开展社会实践；三是知行合一，减少理论说教，依托校园、社区场景开展体验学习；四是浸润融合，将绿色元素融入课堂、校园文化与主题活动，实现潜移默化育人。

构建三维框架，丰富绿色育人载体。学校搭建理论、实践、文化三位一体的育人框架，常态化落地实施。理论学习上，党员教师开设生态微课堂，结合银湖湾湿地治理、本地河涌改造、陈皮生态园等新会本土案例，普及垃圾分类、节能低碳知识。党员教师在道法课堂对比河道新旧风貌，让学生直观感受家乡生态变化。实践活动分学段分层开展，低年级开展“绿植小管家”活动，党员带领学生养护校园绿植、清理园区垃圾；中年级打造校园环保回收角，举办废旧手工创作、垃圾分类闯关活动；高年级组建党员志愿小队，前往湿地公园清理垃圾、开展水质观察，走进社区宣传环保知识。同时，党员教师把生态素材融入科学、美术、语文课堂，实现全学科渗透。依托党建长廊、班级宣传栏、校园广播，展示学生环保作品、分享生态实践故事，营造爱绿护绿的校园氛围。

健全长效机制，巩固育人实践成效。学校党支部牵头成立绿色育人工作组，统筹课程开发与活动组织，每月开展融合教学教研，学期末梳理优化育人方案。定期组织党员教师打磨生态融合课例，提升教学能力。校内设立“绿色小标兵”月度评选，记录学生的环保实践，并开展亲子环保打卡，凝聚家校育人合力。

两年实践表明，党建引领下的绿色课程有效提升学生生态素养，多件学生环保作品获区级奖项。下一步，会城城郊小学将持续深挖侨乡生态资源，丰富校外研学活动，完善家校社协同育人模式，让绿色理念浸润童心，以特色育人助力江门基础教育高质量发展，培育爱护侨乡、担当有为的新时代少年。

李国富