

项目化学习助力整本书深度阅读——以《水浒传》的阅读为例

针对统编教材“快乐读书吧”教学中普遍存在的阅读碎片化、思维浅表化、成果形式化问题,本文提出“整·探·证”三位一体的项目化学习模式。以五年级下册《水浒传》阅读为例,通过整体建构驱动任务、聚焦思辨问题深度探究、基于文本证据公开论证成果,推动“快乐读书吧”从被动完成任务转向主动意义建构,让古典名著阅读真正走向“快乐”与“生长”。

新会区名冠实验学校 余洁玲

设计核心任务 让阅读从散点走向整体

整本书阅读若只停留在“布置页数、定期检查”,结果往往是读得快的囫囵吞枣,读得慢的敷衍应付。打破这一局面的关键,是提出一个能统领全书的驱动性问题。笔者以角色代入设问:假如你是一位“英雄说书人”,要为梁山好汉举办“真英雄榜发布大会”,你会推举谁?用什么理由说服大家?随后师生共同将任务拆解为选英雄、建档案、做评定、上台演说四步,每一步都指向最后的发布大会。学生从一开始就知道,读这本书是为了带着证据上台“打擂”。

推进过程需有支架。《水浒传》半文半白的语言对小学生构成挑战,笔者设计了“章回故事山”与“今日英雄快讯”两个栏目。前者以曲线勾画人物命运起伏,帮助学生关键节点驻足思考;后者利用课前3分钟轮流播报,既检测阅读进度,也营造共读氛围。“整”的核心不是把书翻完,而是让学生带着问题走进文本,让散落的章回在任务统领下聚拢为有意义的“地图”。

聚焦思辨问题 让理解从表层走向深处

读完主要章回,若讨论仍止于“武松厉害”“林冲可怜”,便只是读了个热闹。将理解推向深入,需要提出能触发认知冲突的思辨问题,并提供可操作的思维支架。

笔者在黑板上写下:“梁山一百零八将,都是真英雄吗?”学生迅速分为两派。多数男孩坚持“替天行道皆英雄”,但有学生指出,武松血溅鸳鸯楼时连丫鬟都不放过,这与“英雄”二字存在落差。此时,笔者下发“人物两面性分析表”,要求各组从文本中分别找出“敬重之处”和“质疑之处”,并附原文依据。这张表将“辩证评价”转化为学生可上手的操作——找亮点与疑点,拿书里的句子说话。

武松组的讨论颇具代表性。坚持侠义值满分的学生,在同伴翻出“杀得性起”四字后陷入纠结,最终将侠义值从满分调至四星,评定卡上写道:“为兄报仇,有情有义(第二十六回);滥杀无辜,英雄成色打折(第三十一回)。”林冲组则有学生通过梳理第七回至第十回提出:林冲

的忍让并非懦弱,而是对安稳生活的艰难维持,其从隐忍到爆发的轨迹,恰是“官逼民反”的注脚。这一理解不是教师灌输的结论,而是学生在文本中浸泡后自己领悟到的。从项目初期到后期,学生评价人物的语言从“好”“坏”“厉害”等单一标签,逐步转向“我欣赏他……但我不认同他……”的复合表述,且能附上回目编号作为证据。

搭建发布平台 让成果从个人走向公众

项目化学习的成果若最终只交给老师评分,前期积攒的驱动力便泄去大半。为此,笔者举办“真英雄榜发布大会”,要求学生公开演说并接受质询。规则简明:推荐必引原著原文;台下可随时追问,发布者须当场回应;允许翻书,不许用“我觉得”搪塞。评价量规从证据充分度、分析深刻度、表达感染力三个维度前置发布。

质询环节催生了真实的对话。李逵组以“背母”论证其“最孝顺”,台下立刻追问:“杀四虎后为何不立刻寻母,而是先去领赏?”发布者翻书后承认原文确有漏洞,“最”字需要存疑。鲁智深组在被

问及缺点时,主动提及五台山饮酒闹事,进而分析:这一瑕疵恰折射出其行事全凭本心的性格,与救林冲时的仗义一脉相承,推荐词定为“一个不完美但真诚的人”。会后各组均根据质询意见修订了评定卡,无一组以初稿原样通过。最终全班票选出“水浒英雄榜”,鲁智深以侠义值近全票居首,评定卡汇编为《我们眼中的水浒英雄》。“证”的价值不在得出标准答案,而在于让学生经历“提出观点—引证原文—接受追问—修正表述”的完整过程。

回到本文开篇提出的三重困境——阅读碎片化、思维浅表化、成果形式化。“整·探·证”三个环节分别给出了对应的破解路径。三个环节环环相扣,共同指向一个核心转变:让学生“为自己读书”。当一个孩子愿意为人物评定跟同伴争辩,能在书页边写下自己的判断,敢站上讲台引用原著为自己的观点辩护,“快乐读书吧”才名副其实。

余洁玲

依托体育竞赛推进挫折教育的探索

“五育并举”框架下,健全学生心理品格、锤炼坚韧意志是小学德育工作的核心抓手。当前小学生大多生活条件优渥,缺乏逆境经历,遭遇挫折后易产生自我否定、逃避退缩等问题。传统课堂以口头讲授为主的挫折教育,缺少真实情境支撑,学生难以产生情感共鸣,育人实效有限。体育竞赛具有竞争性 and 参与感,能创设适度、温和的受挫场景,是开展心理韧性培育、落实德育目标的良好载体。

江海区礼乐街道礼东小学 谭月好

现实困境： 口头说教难触内心

当前小学挫折教育普遍存在重理论轻实践的现象,单纯说教难以让学生真切体会失利带来的负面情绪。体育竞赛胜负即时、挑战真实,学生在落后、失误、淘汰等场景中直面挫折,具备沉浸式教育优势。我校立足校情,以田径特色项目为核心,将班级联赛、校级运动会、区级赛事等纳入韧性培育体系,构建“课堂理论引导+赛场实践历练”的一体化抗挫育人路径。

案例呈现： 赛场失利铺就成长之路

我校五年级吴同学曾代表学校参加江海区运动会女子400米项目。赛前她主动加练,满怀信心参赛,但正式比赛中状态不佳,无缘奖项。赛后她情绪低落,落泪怀疑自己是否适合长跑。体育教师将此视为教育契机,未进行轻率安慰,而是组织她完整复盘比赛,逐一点出耐力、动作、心理等方面的不足,并以成长型思维引导她:失败是进步的机会,不等于能力缺陷,应打破“唯名次论”。这场挫折未磨灭她对运动的热爱,反而转化为持续精进的内在动力。此后她每天清晨都

坚持练习起跑、转弯技巧,课余查漏补缺、调整状态。经过长期系统训练,体能及心理承受力同步增强,现年13岁的吴同学已达到400米国家一级运动员标准。该案例表明,教师恰当处理赛场挫折可有效促进学生心智良性发展。

实施路径： 三维体系构建韧性育人机制

依托课题实践与吴同学成长案例,我校构建分层、多元、闭环的挫折教育实施体系,三条路径协同发力。

分层创设情境,阶梯式搭建受挫场景。依托维果斯基的“最近发展区”理论,低年级设计障碍跳绳、轻松接力等活动,逐步增加闯关要求;中高年级安排对抗性较小的球类比赛,允许经历落后状态,组织淘汰赛,接受淘汰考验。分层设置形成循序渐进的锻炼阶梯,挫折难度贴合学生身心承受能力,避免压力过大引发负面心理。

优化评价机制,摒弃“重名次”单一导向。重构赛场综合评价体系,打破仅凭竞赛彰显赛季的传统模式,增设韧性成长积分机制,对坚持完赛、失误后不放弃、主动帮扶队友等意志行为予以正向认定。教师全程开展过程性评价,重心从竞赛成绩转向意志表现,从根源上消

除学生对失败的恐惧。

完善赛后复盘,引导学生自主内化挫折经验。建立固定复盘机制,每场赛事预留10分钟小组研讨,带领学生梳理负面情绪,客观分析失利成因、制订改进计划。目前,多数失利学生能走出自我否定的困境,将单次失利转化为清晰的提升目标,实现挫折经历向成长经验的转化。

实践检验： 跟踪调研凸显育人实效

为量化检验效果,课题组以全校一至六年级学生为对象,开展为期一年的前后对比跟踪,采用《中小學生体育竞赛与挫折教育问卷调查》进行数据采集。结果显示,将赛场挫折纳入教育后,学生在日常比赛训练中获得激励明显增多,面对学习困难或群体挫折时更少退缩、更主动应对,身体素质和意志力同步提升。我校坚持依托体育竞赛开展韧性培育,队员们在历次失利中总结经验,正视短板,持续打磨技术与心态,通过日复一日的晨练和专项集训沉淀实力。学生参加市级运动会从全市第5名稳步攀升至第2名。名次跨越的背后,是同学们直面输赢、越挫越勇的成长蜕变,也是我校体教融合、赛场挫折教育落地见效的

有力证明。

协同保障：
家校联动凝聚育人合力

挫折教育需家校协同、师资配合。笔者借助家长会、成长分享会,结合吴同学的案例开展专题交流,纠正部分家长“参赛必须拿奖”的功利观念,统一家校抗挫共识,防止家庭过度庇护削弱教育效果;同时,加强体育教师心理疏导教研,训练处理赛场情绪和失利归因的技巧,使教师能及时、就地运用德育启发学生。

古训“文明其精神,野蛮其体魄”,吴同学的经历恰可印证体育德育的实践价值。体育赛场是落实五育融合、锤炼品格的优质阵地——无需抽象说教,学生在奔跑、对抗、竞争中学会思考,在失利中积蓄力量,在磨炼中养成坚韧,最终实现身心协同健康成长。我校将持续深挖体育赛事的德育功能,不断完善赛场挫折教育体系,以体润心、以赛育人,助力少年儿童健康发展。

谭月好



教师心得

生成式人工智能在小学科学教学中的应用

科学技术日新月异,人工智能正逐步深入教育领域。在小学科学教学中,如何让抽象概念变得生动直观,如何兼顾不同学生的学习需求,如何提升备课效率与课堂质量,都是值得探索的课题。生成式人工智能(GAI)的出现,为这些问题提供了可行的解决路径。

生成式人工智能是指能根据指令生成文本、图像、音频、视频等内容的人工智能工具,常用的有文心一言、Kimi、豆包、即梦、DeepSeek等。它不仅能协助教师完成教学设计、制作课件、生成习题,还能创作贴合教学情境的图片和视频,为解决科学教学中概念抽象、分层教学难度大、资源匹配度不高等问题提供了有力支持。下文以小学科学教学为例,分享实践体会。

蓬江区荷塘镇簪湾中心小学 黄龙

GAI有效提升 备课效率与质量

GAI可充当智能备课助手,快速生成教学设计框架和课件内容。例如,在准备《是什么转换成电能的》一课时,我在文心一言中输入提示词:“我是小学科学老师,请帮我设计《是什么转换成电能的》教学方案,并生成PPT框架。”AI很快给出了完整的流程和结构。教师可根据需要提出修改意见,反复调整,再将内容上传至Kimi,通过PPT助手一键生成课件,并自由选择模板。这让教师能把更多精力放在学情分析和个性化指导上,而不是陷于烦琐事务中。

此外,GAI还能自动生成图片、视频、思维导图等资源。小学科学中有许多抽象概念和微观现象,如电流、分子运动、能量转换等,学生难以直接观察,借助GAI生成的模拟动画和示意图,可以让课堂更加直观。为激发兴趣,我还尝试过让图片人物“开口说话”——通过AI将文字生成图片,再把图片转化为数字人视频。在教学电磁感应时,我用即梦的对口型功能生成了会说话的法拉第,让他“亲自”讲解发现过程。学生兴致高涨,课堂气氛活跃,学习效果明显提升。

GAI助力学生个性化学习

学生的发展环境和学习能力各不相同,需要提供差异化的学习任务和目标,才能让每个孩子都在适合自己的节奏中进步。GAI使教师能更精细地分层设计教学,让不同层次的学生拥有对应的任务和练习。

例如,在《多功能物品》一课时,我输入提示词:“请帮我设计《多功能物品》一课,生成5种不同层次的学习任务和5组对应练习,分别适

黄龙

浅析小学英语项目式教学

项目式教学以学生为主体,依托真实项目,以任务为驱动,核心是引导学生在“创中学、做中学、用中学”的过程中实现学习目标,通过自主探究与合作完成任务,实现语言知识与语言能力的双提升。这一模式契合小学英语“情境化、生活化、实践性”的教学理念,也是推动传统课堂向核心素养教学转型的重要路径。

开平市水口镇龙塘小学 张巧明

情境创设： 项目式教学的起点

情境创设是项目式教学的起点。小学生以形象思维为主,真实生动的情境可激发学习兴趣、降低理解难度。教师在课堂上可借助简笔画、多媒体、生活模拟等形式,紧扣单元主题创设场景。以五年级上册《Seasons and Weather》单元教学为例,笔者以天气预报为项目主题,以贴近学生生活的场景导入,借助简笔画呈现cloudy、sunny、rainy、windy、snowy等天气词汇,结合核心理句型反复操练。学生扮演天气预报员,根据天气和季节变化说出适合的衣物与活动,在趣味情境中高效掌握知识。

任务设计： 项目式教学的核心

项目式教学的核心是任务设计。任务设计须紧扣教材重难点,笔者采用“基础+提升+拓展”分层任务模式,兼顾不同层次学生,实现因材施教。以五年级上册《Shopping for a School Party》句型教学为例,围绕“校园派对采购”设计任务,课堂上借助多媒体展示逼真的超市场景,呈现各类派对所需商品,带领学生认识商品单词。基础任务要求全员掌握单词与核心句型;提升任务

让小组合作制定采购清单、讨论价格;拓展任务为模拟购物对话展示。分层任务既保障全员参与,又逐步提升学生的语言运用能力。

实践落地： 学用结合的关键一步

项目式教学旨在让学生“动起来”,构建课前、课中、课后连贯环节,突出学生主体地位,实现学用结合。以五年级上册《School Lunch》蔬菜汤主题为例,笔者开展“小小厨师”实践活动。课前让学生录制视频,用简单英语标注制作步骤;课上播放视频,让学生借助连接词讲述流程、配音展示;课后引导学生用英语为家长讲解步骤。实践活动不仅让学生在实操中巩固知识,还提升了语言应用与劳动实践能力。

小学英语项目式教学以真实情境为依托、分层任务为驱动,学生实践为核心,推动课堂从被动灌输转向主动探究。教师应立足教材与学情,灵活创设情境,设计分层任务、完善评价体系,让项目式教学落地见效,激发学生的学习兴趣,提升语言综合运用能力,助力学生核心素养发展。

张巧明