

中德混血学子中考 701 分,放弃重点高中选择中职学校 “我对江门职业教育充满信心”

鹤山市振华学校初三毕业生冯贺珍妮今年中考成绩 701 分,达到重点高中录取分数线,但她却选择入读江门市第一职业技术学校(以下简称“江门一职”)汽车运用与维修专业。……8 月 1 日,江门日报青苹果视频号发布的一条短视频新闻,引发了广泛关注。截至发稿时,该视频新闻阅读量已超 44 万。

冯贺珍妮是一名中德混血儿,中国籍。父亲是德国人,曾是一名优秀的技术人员;母亲是中国人,是一名教师。冯贺珍妮大部分成长时光在鹤山度过,少部分时光在德国度过。两地文化在她身上交织,赋予了她开阔的视野,也让她很早就开始思考:什么样的教育才是最适合自己的。

带着视频引发的社会回响,记者采访了冯贺珍妮和她的家人,以及教育人士,了解她放弃重点高中选择中职学校的原因,以及这一选择所折射出的江门职业教育之变。

文/图 江门日报记者 吕中言



冯贺珍妮(左二)和父亲(左三)以及江门一职教师代表合影。

受“双元制”模式影响 职业教育一直是她心中的渴望

“我从小就受到父亲的影响。”冯贺珍妮告诉记者,父亲在德国从事技术工作多年,对技术有着近乎偏执的热爱与认真。小时候,她常常看着父亲修理各种设备,扳手、螺丝刀在他手中仿佛有了生命。“那时候我就觉得,能用自己的双手把设备修好,

是一件特别酷的事情。”冯贺珍妮说。

耳濡目染之下,她从小就十分了解德国“双元制”职业教育模式——一种将企业实践培训与职业学校理论教学紧密结合的人才培养模式。“双元”指两个学习场所:培训企业和职业学校,学生因此具有

双重身份:企业的学徒和职业学校的学生。这种理论与实践紧密结合的教学模式,让她深受触动:“我一直觉得,技能不仅是一种谋生的手段,更是创造价值的基石。”

冯贺珍妮坦言,家人对她的教育选择

始终保持开放和支持的态度。“爸爸妈妈都很尊重我的想法。他们觉得,教育类型没有最好,只有最适合。我从小就对汽车感兴趣,对动手操作感兴趣,早点进入自己热爱的领域,踏踏实实学一门技术,显然更适合我。”冯贺珍妮说。

江门职业教育的进步 让她更加坚定自己的选择

冯贺珍妮的选择并非一时冲动。她告诉记者,自己和家人多年来一直关注江门职业教育的发展情况。“这几年,江门职业教育不断进步,师资水平越来越高,产教融合体系越来越多元,与‘双元制’模式有很多相似之处,同时又有自己的独特优势。

越来越多学子通过职业教育平台实现人生逆袭,这是不争的事实。”冯贺珍妮的母亲冯女士说。

正是这份共同的感受,让冯贺珍妮坚定地选择了江门一职与广州航海学院合作的“3+4”人才培养合作班。“完成三年

中职阶段学习后,参加广东省高职高考,各科成绩达到指定分数即可被广州航海学院车辆工程专业录取。这样一来,我有机会既学到技能,又不耽误学历提升。如果成功,和高考后进入本科院校的学生相比,我就多了三年的技能学习

和实操经验。这不是走捷径,而是走了一条更适合自己的路。”在冯贺珍妮看来,“3+4”模式的出现,是江门职业教育体系不断发展的重要体现,她对江门职业教育充满信心。

从“无奈备选”到“主动选择” 职业教育吸引力正在提升

冯贺珍妮的故事并非孤例。连日来,记者采访我市多家中职学校了解到,近年来,达到普通高中录取分数线但选择入读中职学校的学生人数呈稳定上升趋势。“除了冯同学,今年学校新生中,不少考生分数超过 660 分,分布在不同专业的班级里。这种情况在近几年尤为明显,能充分感受到社会对职业教育的认可度正在显著提高。家长们不再把中职当成‘备胎’,而是

真正把它看作与普通高中并列的另一条成才通道。”江门一职招培办主任李智介绍说。

“放弃普通高中,选择中职学校,并非一时的‘逆向选择’,而是在成才观念转变、升学通道拓宽、竞争压力加大、技能型社会发展等多重因素共同作用下,我和家长共同作出的理性决策。”江门一职新生、今年中考成绩 611 分的谭彩燕说。

但李智也指出,当前中职学生直升本科的渠道仍然相对较少,能够对接的公办本科院校和专业选择有限。除了“3+4”人才培养合作班,主要依托广东省高职高考,可报考的本科高校仅 10 多所。即便高考成绩达到本科线,仍需通过面试、专业评定等环节,整体录取率不高。“我们清醒地认识到自身与家长、社会期待之间的差距,但我们有信心,也有决心持续改进。”李智表

示,学校将以此次“3+4”人才培养合作班的开办,以及冯贺珍妮等一批优秀学生的加入为契机,深化产教融合,强化专业建设与技能教学,着力培养适应新质生产力发展的高素质技术技能人才;同时不断提升办学质量,提高资源对接和整合能力,进一步拓宽学生升读本科高校的通道,从而吸引更多优秀学子前来就读,让“技能报国”从理想照进现实。

江门职院 389 支突击队暑期下沉县镇,以专业赋能“百千万工程” 把青春写在侨乡大地上



今年暑假以来,江门职业技术学院(以下简称“江门职院”)紧扣广东省“百千万工程”部署,构建“县镇出题、学校揭榜、滚动推进、长期结对”的“学校+县城”合作模式。389 支“百千万工程”突击队、数千名师生走出校园,奔赴台山、开平、新会、蓬江等侨乡腹地。从排球文化振兴到智慧农业调研,从乡村支教到非遗活化,青年学子用脚步丈量乡土、用专业回应需求,在田间地头、车间厂房书写下一份份沾着泥土、带着露珠的青春答卷。

文/图 吕中言 江职宣

以青年视角“打捞”文化根脉

在台山,“中国排球之乡”的百年荣光被一群年轻人重新擦亮。7 月 20 日,江门职院侨乡健儿排球文化振兴突击队走进台山市华侨文化博物馆,在一张张历史老照片、一座座经典赛事奖杯前驻足研读,系统梳理排球从诞生到走向世界的完整脉络。队员们现场观摩本土排球运动员训练,与教练员深度交流,随后与村代表就搭建村校共建机制、常态化开展排球教学和 cultural 宣讲等志愿服务展开讨论,并初步达成合作意向。

同样在台山,为侨服务队 15 名师生顶着烈日走进端芬、斗山两镇,开展为期 7 天的侨乡文脉调研,完成 108 幢骑楼的高清影像采集与三维建模,累计留存 200G 数字素材。立足调研成果,服务队与端芬镇政府签订横向合作项目,未来产出的数字建筑档案、侨乡人物传记、文旅规划方案将全部纳入当地侨文化活化工作体系。

在开平塘口镇,数智侨韵突击队驻村 12 天,走遍强亚村、宅群村 14 个自然村

和塘口墟社区,与 20 位高龄老人促膝长谈,年纪最大的口述史受访者已 97 岁。12 天里,团队产出了 5 万字的《塘口镇方氏村史》初稿、20 份口述史档案、10 集村史讲解短视频及系列绘本文创产品,在聆听侨乡先辈事迹、挖掘本土文脉的过程中,深刻体悟侨乡文化的精神内核与家国根脉。

用智慧破解乡村振兴发展难题

乡村振兴,产业是根基。双向奔赴领航调研队深入新会、开平等地农业一线,梳理出当前侨乡智慧农业推广面临的痛点:人才短板制约产业长效发展,设备故障检修高度依赖外地技术人员,本地能够独立操作、调试并解析数据的专业人才明显紧缺。调研队没有止步于“发现问题”,而是着手“解决问题”,提出完善农机购置补贴、增设运维专项扶持、深化校企定向培养等建议。

智造赋能同样是解题的关键路径。“智喷”“策”力”高层建筑外墙智能喷涂先锋团深入新会区三江镇白庙工业区,开展智能



喷涂机器人研发调试。队员们头戴草帽坚守户外调试现场,从控制箱参数校准到机械结构精度调试,逐一攻克技术难关。经测试,喷涂机器人位置精度可达±5mm,流量精度≤±5%,最大承载≥550kg。目前该解决方案已申请 3 项专利、获得 3 项软件著作权。

与孩子们同吃同住同劳动

在开平市苍城镇中心小学,蝉鸣与孩子们的歌声交织成夏日乐章。薪火乡传服务队 20 名师生来到这里,开启为期 15 天的乡村少年宫支教活动。这是该服务队扎根侨乡一线的第 11 个年头,累计服务超 3000 名乡村儿童,志愿服务时长逾 12000 小时。

今年活动创新融入“跨代际对话”理念,推出“人生回音壁”“我是文化小传人”“双向奔赴·青春对话”三大主题实践活动。队员们每日清晨迎接学生、组织早读、授课教学、放学护送,夜晚集体备课,与孩子们同吃同住同劳动,全身心投入乡村教育工作。合唱班以《唱支山歌给党听》为核

心曲目开展排练教学,手工班引导学生运用侨乡非遗技艺制作主题作品。在“困惑漂流瓶”环节中,师生双向交流成长困惑、真诚互动答疑,实现心灵互通、双向陪伴的教育效果。

与此同时,数智青年赋能侨乡红实队团奔赴湛江、茂名及江门各县(市、区),开展“研习南粤”暑期教育实践活动。在湛江金牛岛红树林片区,队员们实地观察湿地生态群落,体悟“绿水青山就是金山银山”的科学内涵;在茂名高州市根子镇柏桥村,与“荔枝妈妈”林常珍及返乡青年代表面对面交流,了解“种植+加工+物流+销售+文旅”全产业链带动农户增收致富的经验;在蓬江区杜阮镇上巷村,团队深入调研凉瓜主题研学、凤眼果美食开发等农文旅融合模式。

“城乡同心聚力,青年使命在胸。这个暑假,师生们扎根乡土,把青春写在侨乡大地上。未来,学校将进一步优化师生下基层志愿服务体系,让大家用实际行动服务‘百千万工程’,诠释新时代青年的责任与担当。”江门职院相关负责人表示。

2026 年高中生创新能力大赛全国决赛揭晓 江门一中揽获个人一等奖及团体三等奖

7 月 28 日,2026 年高中生创新能力大赛全国决赛在青岛西海岸新区圆满落幕,江门一中 11 名学子晋级全国决赛,全员斩获奖项,其中,学生林晓琛荣获全国一等奖。团体奖项方面,江门一中荣获全国团体三等奖。

文/图 江门日报记者 张翠玲



江门一中闯进全国决赛的 11 名学生全部获奖。

从 60 万名选手中脱颖而出

本届高中生创新能力大赛自 2025 年 11 月启动,吸引了全国 60 万名高中生参与。经过资格审核、全国初赛、全国复赛的层层选拔,最终 1400 余名选手晋级全国决赛。决赛设置了现场教学、即时测评、创新能力综合测评、项目答辩等多个竞赛单元,全面考查学生的创新思维、知识应用与团队协作能力。最终,决赛共评出个人一等奖 170 名,二等奖 279 名,三等奖 830 名。

江门一中在此次大赛中表现亮眼,11 名学子晋级全国决赛。决赛的比拼中,经过现场教学、即时测评和创新能力综合测评环节,4 人成功晋级项目答辩环节。最终,林晓琛荣获全国一等奖,关铭泽、陈锦民、刘宇璐 3 人荣获全国二等奖,林颖欣、王子萤、徐政灏、林奕龙、陈卓熹、陈正禾、陈百里 7 人荣获全国三等奖,学校荣获团体三等奖。

创新素养“润”在日常

面对这份成绩单,江门一中教导处主任彭博表示,这份成绩得益于学校多年来在创新教育领域的持续深耕与系统布局。

江门一中长期重视科技创新教育,依托“启超学院”搭建拔尖创新人才培养平台,持续整合资源、深化课程建设、拓展实践平台,为具有创新兴趣和潜质的学生提供优质成长通道。作为拔尖创新人才的“孵化器”,启超学院打破传统年级界限,构建了跨年级、跨学科课程群,开设“院士大讲堂”“科技前沿系列讲座”等项目,注重培养学生批判性思维和解决复杂问题的能力。

彭博介绍,学校始终坚持把创新素养培育融入日常教学,依托创新思维校本课程、各类科技

社团、高校合作实践平台,构建“课堂+社团+竞赛”三维创新培养体系。同学们在日常学习中持续开展项目探究和思维训练,长期积累的实践能力成为站上全国赛场的底气。此外,学校还组建了专业化的科创导师队伍,常态化开展校内科创实践活动,营造鼓励探索、勇于创新的校园氛围,为学生的创新能力成长持续蓄力。

从“群论”难题到一等奖

谈及最具挑战性的环节,全国一等奖获得者林晓琛认为是现场教学与即时测评——现场教学内容涉及大学数学的“群论”,对她而言是巨大考验。她特别感谢数学老师黄良发:“老师的‘群论’专业背景给了我不少帮助。更重要的是,老师给我旁听数学竞赛课的机会,使我掌握了快速适应完全陌生内容的能力,培养了数学思维。”

关于创新思维是如何培养起来的,林晓琛认为这并非一蹴而就。她习惯多观察生活中的现实问题,主动思考改进思路;遇到困难习惯多角度推演,主动查找资料寻找解决路径。她表示,依托启超学院,能够获得老师们的专业指导;学校鼓励大家开展探究式项目,鼓励大胆提出想法,还有优秀的同伴一同交流学习,为科创项目推进扫清了很多障碍。

这次科创项目研究让林晓琛对公共安全、防灾工程、社会治理相关领域产生浓厚兴趣,也更加明确了未来的方向:“它让我坚定了想要学习相关工科专业的想法,希望未来能继续研究城市安全与应急保障,持续完善本次项目的思路,用所学知识设计更多可以落地、服务大众的实用方案,用创新解决真实的社会问题。”

亲子携手洁净校园 朗晴小学开展校园净化志愿活动



家长和学生共同清理落叶。

江门日报讯(文/图 曾婧)日前,江海区朗晴小学校园内一派热火朝天的劳动景象。20 组亲子家庭自发返校,参加“亲子携手净校园,同心共绘朗晴美”校园净化志愿活动。家长与孩子们一起动手清扫教室、修剪绿植、美化校园环境,以义务劳动的方式度过了一个充实而有意义的假日。

在老师的统一安排下,各组亲子家庭迅速分工协作。有的擦拭教室门窗和桌椅,有的清理操场和绿化带中的积水、落叶。家长们弯下腰,手把手教孩子如何高效清洁;孩子们也不甘示弱,拎着小水桶,握着

小抹布,认真细致地完成每一项任务。经过两个多小时的共同努力,校园面貌焕然一新,教室窗明几净,绿植清爽整洁。家长们纷纷表示,共同劳动让孩子对校园的归属感和责任感明显增强,也增进了亲子间的沟通与情感默契。

朗晴小学校长刘惠玲表示,此次志愿活动是学校德育实践的重要组成部分,旨在搭建家校共育平台,引导学生在劳动中学会担当、在合作中感受快乐。学校将继续探索更多元化的亲子志愿服务形式,让家长和学生共同参与中共建美好校园,同育美好心灵。