

推动跨学科学习 培养创新意识

《义务教育课程方案(2022年版)》把“坚持创新导向”作为课程修订的三大原则之一,这既是坚持课程与时俱进,体现课程时代性的表现,也是培养学生创新意识的顶层设计要求。

在小学语文教学中培养学生的创新意识就是培养学生乐于探索、敢于质疑、发散思维、有创造性地解决问题的习惯和能力,而跨学科学习是培养学生创新意识的重要方式。教师可以围绕“融合”“联结”“创造”三个关键词,在小学语文跨学科学习的过程中培养学生的创新意识。

江海区礼乐街道新民小学 谢英斌

创设驱动性主题 营造创新情境

驱动性主题是跨学科学习的“灵魂”所在,其核心是以“真实问题”为出发点,激发学生的探究欲望和思维活力,从而指向学生创新意识的培养。驱动性主题来源于真实生活,让学生能保持对生活的观察,结合生活实际提出问题,并进一步整理成适合探究的主题,问题来自真实世界和自身的思考,能更好地激发学生的探究欲望。

教师在创设驱动性主题时,需要遵循真实性和挑战性的原则。例如在《小鸟天堂》教学中,提出“我们可以为家乡风景做些什么”,根据学情引导学生讨论后选择具有跨学科协作与挑战难度的主题——“为家乡风景设计文化名片”。

学生据此自主实地考察、收集资料、相互协作,融合语文(广告词)、美术(插图)、科学(生长习性)、信息技术(宣传视频)等学科知识,创作出各具特色的文化名片。

设计开放性任务 培养发散思维

确定驱动性主题后,教师应将项目分解成多个开放性的子任务。开放性任务允许多元探究、鼓励个性化表达,具有自主选择、适度挑战、分享成果的特点,有利于激发学生的创新思维。

例如在《两小儿辩日》教学中,教师可以设计“假如你是两小儿之一,穿越到今天,你会如何用新的证据来支撑你的观点”的任务,让学生写一段“现代版辩词”。这既落实了文言文创意改写

训练,也培养了学生的发散思维,主要体现在以下三个方面:一是角色选择是开放的,学生可以自由选择“大小”或“冷热”的视角;二是表达形式是开放的,学生可以将辩词写成辩论稿、科普短文或一个实验方案;三是证据来源是开放的,学生可以尽可能地收集支持自己观点的证据,从物理、地理、数学等学科寻找依据。面对没有标准答案的任务,学生往往选择探究、借鉴、协作等方式解决问题,在“不确定性”中主动建构,培养发散思维,把各个学科联系起来,从而培养自身的创新意识。

鼓励多元呈现 外化创新成果

完成跨学科学习任务后,教师要鼓励学生用剧本、绘画、手工、课本剧表演等多种形式呈现探究结果,将内在的思

维、情感、想象外化为可感知的成果。

教师在进行古诗词教学时,可以设计诗画配合的形式,激发学生的想象力。再如,开展《草船借箭》的课本剧表演,引导学生进行文本解码,写好人物心理独白,理解人物内在动机,然后设计舞台表演空间,绘制舞台布景设计图,将文字描述转化为空间想象,接着设计动作,用身体语言诠释人物性格,最后整合呈现。在《观察日记》习作中,学生可以通过绘画、记录表、生长曲线图、文学创作、观察手账等多种形式,对观察对象进行记录。在跨学科学习中,多元呈现不仅是学生创意的催化剂,还是创新思维的外在表现,更是个性化表达的创新出口。

谢英斌

AI技术融入小学低年级识字教学

《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调,语文教学要主动融合数字技术,创新课堂方式,立足学生学情夯实语言基础。识字是小学低年级语文的核心任务,是学生阅读与表达能力发展的根基。部编版低年级教材识字量大、生字零散、形近字繁多,传统“读字音、记字形、抄生字”的教学方式较为单一。尤其在新会粤语方言学情下,学生普遍存在字音混淆、字形记不牢、识字不会用的问题。笔者结合一年级真实课堂教学,将AI技术适度融入识字环节,有效提升低年级识字课堂的实效。

新会区会城城西小学 吴家欣

AI生成贴近生活的简易场景

低年级课文图文浅显、贴近生活,汉字大多源于学生日常场景,但抽象字形依旧容易让学生机械记忆。借助AI情境动画、场景还原功能,可以紧扣课文内容创设贴近生活的建议场景,让生字“跟着课文走”。例如一年级下册《春夏秋冬》教学中,课文重点生字为“春、风、花、雪、飞”。以往学生只会机械认读,难以体会字义画面。课堂中利用AI生成四季动态场景,春风拂面、雪花飘落的画面与课文内容同步呈现,学生在情境中直观理解“飞、飘”的含义。学生结合课文语境识字,不再单独记字,识字印象更深刻,也更好地理解课文内容。

部编版低年级课文中存在大量形近字、同音字,是学生比较容易写错、混淆的重灾区。传统板书对比不够直观,学生纠错效果有限。利用AI字形动态拆解、对比辨析功能,可精准突破课文

生字难点。以一年级上册《日月水火》为例,“日、目”字形相近,学生书写时常出现错误。AI同步展示两个汉字的演变动画与结构对比,让学生直观看清:“日”窄而封口、表太阳;“目”宽有两横、表眼睛。

AI游戏让学生“会认更会用”

新会属于粤语方言区,低年级学生日常交流以方言为主,平翘舌、前后鼻音混淆普遍,很多课文生字读音长期不准。集体朗读难以逐个纠错,AI语音跟读测评能实现一对一精准纠音。例如一年级课文《秋天》中的“树、说、声”均为翘舌音,本地学生容易读成平舌;《小小的船》中“船、闪、星”前后鼻音易混淆。课堂上,笔者依托AI标准读音示范,让学生逐词跟读,系统实时识别读音偏差、自动打分纠错。学生反复跟读校准,慢慢改掉方言读音习惯,有效提升课文生字认读准确度,字音教学更精准。

低年级学生识字最大的一个问题就是“会认不会用”,脱离课文语境就容易遗忘。依托AI轻量化闯关、配对、选词填空等小游戏,紧扣课文生字设计练习,让学生在趣味练习中巩固组词、造句能力。如《小青蛙》一课,核心是青字族识字——“青、清、晴、情、请”。5个字比较相似,也是一年级的识字难点。传统教学中,学生容易混乱使用。笔者利用AI字族归类游戏,让学生根据偏旁含义匹配场景:有水的是“清”、有日的是“晴”、有的是“情”、有言的是“请”。学生在互动中理解偏旁表意规律,不仅记住本课生字,还掌握形声字识字方法,真正实现举一反三。

立足课本贴合本地学情

数字化工具为低年级识字课堂带来新活力,但技术始终是辅助手段,不能替代教师教学。在实践中,笔者坚持三个原则。一是立足课本。所有AI素材严格对应应当堂课文的生字,不脱离教材、不额外堆砌内容,始终服务课内识字目标;二是适度使用技术。动画、互动游戏只用于难点突破和课堂趣味,不占用课堂主时间,避免课堂娱乐化、形式化;三是贴合本地学情。针对新会方言发音薄弱点,精准运用AI纠音功能,补齐字音短板,做到因材施教、精准教学。

新课标背景下,将AI技术适度融入低年级识字课堂,结合课内真实课文开展情境识字、辨析识字、正音识字,有助于破解低年级识字枯燥、易错、难活用的教学难题,适配方言地区学生学情。数字化赋能让识字教学更生动、更精准、更高效,不仅是立足新会低年级课堂的教学实践,也可为五邑地区小学低年级识字教学提质提供可借鉴的思路。

吴家欣

中小學生校園欺凌的預防策略研究

当前,校园欺凌仍在部分中小学存在,形式包括肢体欺凌、语言欺凌、社交孤立、网络欺凌等,严重危害中小學生身心健康。多数校园欺凌的发生,与家长缺乏预防意识、沟通不足、引导不当密切相关。因此,明确家长职责、探索科学协助方法,对减少校园欺凌、守护孩子校园安全意义重大。

江門市实验小学 陈银欢

校园欺凌的常见表现及认知误区

明确校园欺凌表现、摒弃认知误区,是家长协助孩子预防校园欺凌的前提。校园欺凌形式多样,主要分为四类:一是肢体欺凌,如殴打、推搡、抢夺财物,易造成明显身体伤害;二是语言欺凌,如辱骂、嘲讽、起侮辱性绰号,伤害孩子自尊心;三是社交欺凌,如孤立、排斥、造谣传谣,破坏孩子人际关系;四是网络欺凌,如传播隐私、恶意诋毁,危害范围更广、持续时间更长。

当前部分家长存在明显认知误区:一是忽视轻视,将欺凌误当作“孩子间的正常打闹”,未能及时识别欺凌信号;二是认知片面,只关注孩子是否被欺凌,忽视“不欺凌他人”的教育;三是应对不当,发现孩子涉及欺凌时,要么盲目指责打骂,要么过度保护,没有正确引导;四是沟通不足,未能走进孩子内

心,导致孩子遭遇欺凌后不愿倾诉,错失干预时机。

家长协助孩子预防校园欺凌的具体方法

强化认知引导,树立正确的是非观。家长应主动开展校园欺凌相关教育,结合孩子年龄特点,用通俗语言和真实案例,讲解欺凌的表现与危害,让孩子明确欺凌他人是错误的,同时了解被欺凌者受到的身心伤害,引导孩子友善相处、不做欺凌者。此外,要告诉孩子遭遇欺凌不是自己的错,摒弃“忍一忍”“怕报复”的想法,让孩子知道可以求助,家长永远是孩子的后盾。

培养综合能力,提升自我保护意识。自我保护能力是孩子规避欺凌风险的关键,家长应注重培养孩子的自我保护意识和相关能力。一是培养孩子的辨别能力,引导孩子分清“玩笑”与“欺凌”的界限;二是培养孩子的沟通表

达能力,教会孩子用清晰、坚定的语言拒绝欺凌行为,如“请你停止这样做”“我不喜欢这样”;三是培养孩子的应急处置能力,告诉孩子遭遇欺凌时,优先保护自己的人身安全,不要与欺凌者正面冲突,可及时逃离现场,向老师、家长或其他信任的人求助,同时记住欺凌者的外貌、行为等关键信息,便于后续处理。此外,家长还应注重培养孩子的自信心,鼓励孩子参与兴趣活动、结交良友,减少被欺凌的概率。

加强沟通陪伴,搭建信任的亲子关系。家长应合理分配时间陪伴孩子,主动沟通其校园生活、人际交往和内心诉求。沟通时放下身段、耐心倾听,不随意打断指责,对孩子的不愉快给予理解共情,让孩子感受到尊重与重视。同时,密切关注孩子的情绪和行为变化,若出现沉默寡言、不愿上学、情绪低落、身体有不明伤痕等情况,应及时耐心询问,引导孩子说出真相,避免欺凌升级。

家校协同形成预防合力。预防校园欺凌需要家校密切配合,家长应主动与班主任、任课教师常态化沟通,了解孩子在校表现,反馈孩子在家的情绪行为变化,便于及时发现潜在风险;积极参与家长会、欺凌预防培训等活动,学习科学方法与技巧,配合学校开展工作;尊重学校教育管理,孩子涉及欺凌问题时,主动协商、理性处理,既不包庇错误,也不忽视其合法权益,协助孩子健康成长。

校园欺凌的预防是一项长期的、系统的工作,需要家长摒弃认知误区,从强化认知引导、培养综合能力、加强沟通陪伴、家校协同四个方面发力,帮助孩子树立正确的非是是非观,提升自我保护能力,搭建信任的亲子关系,形成家校协同预防的良好格局。

陈银欢



鼓励项目式学习 打开小学语文学习“魔法盒子”

项目式学习已然走进我们的课堂,成为落实语文综合性学习任务的有效路径。新课标强调语文学习要立足真实生活情境,整合阅读、搜集信息、口头交流与书面表达。基于核心素养的要求,项目式学习打开了小学语文学习的“魔法盒子”——以学生为中心,围绕真实情境中的问题展开探索,激发学习的主观能动性,满足不同学生的需求,助力综合素养提升,让孩子们真正学语文、用语文、爱语文。

蓬江區杜阮鎮貫溪小學 徐麗雅

大单元整合打通教学链条

统编版小学语文五年级下册第三单元设置了综合性学习,包含“研究报告”板块,第七单元则安排了口语交际“我是小小讲解员”。前者指向资料整理、实证探究与书面成果撰写,后者聚焦当众表达与交际素养培育。项目式学习恰如一场及时雨,成为两大板块的黏合剂,打通了读、写、说的教学链条,把资料搜集、研究报告撰写、讲解展示融为一体。孩子们以小组为单位,以项目为指引,以全新模式探究语文,将难以理解的知识具象化。

语文课程理念指出,要“注重课程内容与生活、与其他学科的联系,注重听说读写的整合”。为此,笔者将“研究报告”与“口语交际”整合为设计项目,配套研究报告单、学习单等支架,降低探究难度。两项内容相辅相成:研究报告为讲解提供翔实素材,让表达充实可信;口头展示传播研究成果,赋予书面文字实践价值。学生在项目实践中同步提升读写与表达能力,实现双向提升、一举两得。

项目式引领使抽象知识更好理解

通过项目式引领,学生可以动手实践、小组合作。笔者以本土特色为情境,设计匹配的學習項目,設置傳統美食、特色景點、非遺技藝等子任務。班級各小組自主選定鶴山雙橋魚皮角、古勞水鄉、新會葵藝、東莞宮灯、蛋雕等主題,通過實地走訪、動手实操、資料搜集開展探究,梳理文化載體的历史起源與制作流程,了解手藝傳承現狀。同時,結合語文教材範本,理清研究報告寫作格式,分工協作完成撰寫。不少學生坦

如何以“红领巾奖章”为纽带 筑牢德育根基？

小学三年级是学生从低年级向高年级过渡的关键期,学生自我意识增强,开始形成初步的是非观念,具象思维仍占主导,对荣誉激励有强烈需求。德育作为塑造品格的核心工作,在此阶段尤为重要。少先队“红领巾奖章”评价激励体系将抽象德育目标转化为具体可感的评价标准与实践活动,高度契合三年级学生的认知特点与成长需要。作为班主任,笔者结合带班实践,探讨如何以“红领巾奖章”为纽带,使德育融入校园日常,助力学生全面成长。

江海区朗晴小学 刁凤清

“红领巾奖章”与德育目标高度一致

德育旨在培养学生爱党爱国、崇德向善、乐于奉献的品格。“红领巾奖章”以“德育体美劳”五育并举为导向,涵盖基础章、特色章、星级章,涉及思想品德、学习习惯、社会实践等多个维度,与三年级德育目标高度一致。

从教育实施来看,班主任既是德育的直接执行者,也是奖章评选的组织者。三年级德育易陷于“抽象难落实”的困境,而“红领巾奖章”通过具体行为指标使德育可操作化。如将“诚实守信”细化为“不抄袭作业”“信守承诺”等,让学生明确“何为善、如何行”,破解德育空泛化问题。

从学生特点来看,三年级学生好奇心强、好胜心足,渴望认可。“红领巾奖章”作为可见可感的荣誉符号,对学生具有吸引力。学生为获章而主动规范行为、践行美德的过程,正是德育从“被动灌输”转向“主动追求”的过程,契合学生心理,实现潜移默化的育人效果。

深化德育的实践路径

一是细化评选标准,使德育要求生活化。三年级学生认知能力有限,需要将奖章标准细化为可观测、可量化的具体行为。例如“立德章”,笔者制定四条具体标准:一是见到师长主动问好,每月获两位老师表扬;二是与同学友好相处,每周至少有一次助人行为被记录;三是遵守课堂纪律,整月无迟到早退、课间喧哗;四是爱护公物,认真值日,卫生区域无扣分。这些标准贴近学生日常生活,指向明确,易于践行。

二是丰富实践活动,使德育过程生动化。德育重在实践,笔者围绕奖章主题设计多样化活动,让学生在体验中感悟,将认知转化为行动。围绕“红星章”

开展“红色故事我来讲”活动,选取《小英雄雨来》等适合三年级学生的故事,鼓励学生参与。原本在班里比较腼腆的小诺通过每日练习,在比赛中声情并茂讲述故事,最终获得“红星章”。此外,可以结合日常校园生活中的各个节点,例如植树节评选“环保章”,读书节评选“阅读章”,运动会设置“拼搏章”。活动多样、贴近实际,使德育有声有色,学生在参与过程中收获成长。

三是完善评价机制,使德育评价公正化。奖章的价值在于持续激励,促使良好行为内化为习惯。笔者注重表彰与延伸激励相结合,在教室设置“荣誉墙”,展示获奖学生照片与事迹;利用升旗仪式进行班级表彰、公开颁发奖章,增强荣誉感与榜样作用。同时,赋予获奖学生“班级小管家”“早读领读员”等职责,在履职中提升责任感。

三年级是品格塑造的关键期,“红领巾奖章”为德育提供了有效载体。未来,笔者将继续探索奖章与德育深度融合之路,优化实践,让“红领巾奖章”成为引领学生成长的“风向标”,让德育之花在校园绚丽绽放。

刁凤清