



如何提高小学高年级学生的数学解题能力？

解题能力是小学高年级数学教学的核心。提高解题能力有助于学生深化知识理解、培养逻辑思维。结合教学实践，笔者从激发学习情感、夯实计算基础、优化解题方法指导三个方面探讨教学策略，以提高学生数学问题解题能力。

江海区滘头小学 龙依华

激发解题动力

小学高年级数学知识系统性与抽象性大增，部分学生因兴趣不足、基础薄弱、方法不当，解题时理解困难、无从下手。因此，教师需要通过系统性教学进行干预，调动学生的积极性，营造乐于思考的课堂氛围，激发解题动力。

课堂导入是吸引学生注意力的关键时段。教师可联系生活实际，借助故事、游戏、谜语或现实问题，精心设计教学导入，激活学生思维。例如，在《圆柱的认识》教学中，教师可以开展“魔法袋摸宝”游戏，让学生根据“上下一样粗细、直直的、能滚动”的特征触摸辨认立体图形。既回顾旧知，又引出圆柱概念，让抽象几何变得可感可触，为解题营造积极氛围。

此外，教师提问要层次分明，兼顾不同水平的学生，让每个学生都有参与和成功的机会。对于学生的解题思路发言，要及时、具体地鼓励学生并进行引导性评价，增强学生自信心与自我效能感，使学生从“要我解”转变为“我要解”。

夯实计算能力基础

准确熟练的计算是解题的“基本功”。高年级数学涉及分数、小数、百分数及混合运算，计算复杂度提升，一旦有一步失误就可能导致解题失败。

乘法口诀、基本运算律虽是低年级内容，但高年级仍需通过快速抢答、趣味接龙等形式反复巩固低年级运算基础。每日可安排5—10分钟的针对性练习，开展系统专项训练，内容从整数四则运算逐步过渡到小数、分数运算及混合运算。练习设计遵循由易到难的原则，初期侧重准确率，后期兼顾速度与灵活性。例如，先进行简单的整数加减法练习，再逐步增加小数乘除法等复杂运算。

核心素养下的古诗文跨学科教学策略

核心素养下的跨学科教学是教育改革的重要方向。本文旨在探讨核心素养下的古诗文跨学科教学策略，融合历史、艺术、科学和信息技术等学科，不但可以提高学生的学习兴趣，还能培养他们的跨学科思维能力和创新精神。

新会区会城江咀小学 胡喜笑

古诗文蕴藏着丰富的历史背景和文化内涵。在教学过程中，教师可以融入历史学科，通过发掘古诗文背后的历史背景知识，帮助学生更好地理解文本。例如，在教学王昌龄的《从军行》时，笔者提问：“‘百战’是什么意思？”学生回答：“一百场战争。”笔者再问：“真的是一百场吗？”另一名学生回答：“不是一百场，而是指很多场战争，战争很频繁。”接下来，有学生提出疑问：“唐朝在当时不是很强大吗？为什么还会有战争不断？”随后，笔者让学生了解当时的历史背景：当时唐朝的国力虽然强盛，但是边疆常有吐蕃、突厥等侵犯，让边民不堪其扰，所以将士们哪怕铠甲磨穿，都希望能打败边疆敌人、守卫疆土。学生了解了这一段历史后，更直观地体会到将士们“不破楼兰终不还”的精神。

古诗文可以表达出优美的意境和生动的画面。在教学过程中，教师可以结合艺术学科，让学生通过绘画、音乐等方式来品味古诗文的诗意意境。例如，在学习《春晓》时，可以让学生尝试绘制诗中的春景图，或者播放与诗意契合的音乐，让学生在感官上更直观地感受古诗文的魅力。又如，在《暮江吟》的教学中，笔者一方面结合美术课程进行教学，引导学生通过欣赏图片知晓“瑟瑟”是怎样的色彩，运用美术知识想象“一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红”的画面，并通过绘画形式，将“残阳铺水中”和“残阳照水中”“残阳映水中”三种画面进行对比，形象直观地让学生理解到“铺”字用法的精妙之处。

当“精彩极了”遇上“糟糕透了”

依托小学语文文本落实立德树人

2022 版语文课程标准强调，语文教学须将心理疏导与品格培育融入课堂，实现教书与育人一体化推进。五、六年级学生正处于自我认知成型的关键期，极为在意他人评价，但情绪调控与辩证思维尚不成熟，面对褒贬易走极端。在教学中，教师可以依托小学语文文本，落实立德树人。比如，统编课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》围绕父母截然不同的评价展开，贴合学生真实生活场景，是开展心理育德的优质载体。

江门市北苑小学 林春梅

深度研读文本，挖掘德育价值

作为语文教师兼班主任，笔者从三个方面挖掘小学语文文本的德育价值。

一是打破二元思维，树立多元评价观。课文中，母亲的夸赞与父亲的批评，并非简单判定习作好坏，而是教育侧重点与观察角度的不同。结合小巴迪的成长经历，引导学生理解评价本身具有多样性，学会客观看待自身优劣。

二是学会换位思考，读懂评价背后的关爱。不少亲子争执与矛盾，源于学生只关注话语带来的情绪冲击，难以体会言语背后的意义。课文中，母亲温柔夸赞重在保护自信，父亲严苛点评旨在遏制浮躁，二者皆出于关爱。

三是培育稳定心态，理性接纳褒贬。课文结尾揭示核心：成长路上，赞美与指正缺一不可。一味夸奖易致脆弱，一味批评易致自卑。表扬是前进动力，批评是修正路标，相辅相成方能稳步成长。

家校协同，缓解学生因评价产生的情绪问题

都是希望我学习更踏实。如今再遇错题，我可以静心订正，不再抵触。”

同时，笔者借助主题班会，与学生共同制定班级“善意评价公约”，每周开展“同桌悄悄话”双向互评，要求评价紧扣具体行为，杜绝空吹捧与片面指责。推行一个月后，同桌间因观点分歧产生的矛盾明显减少，包容友善的班级氛围逐步形成。

此外，笔者为每个家庭设计每周 10 分钟的平等谈心任务，建议家长放下手机，与孩子开展平等沟通，鼓励家长捕捉孩子细微进步并给予肯定，温和指出改进方向。一位家长反馈，以往书信写潦草直接批评，现在先肯定进步再温和建议。大多数家长反映亲子矛盾减少，家校协同育人有效缓解学生因评价产生的情绪问题。

推进语文教学与德育深度融合

经过一个半月的实践，成效明显：心理层面，因他人评价产生负面情绪的学生大幅减少，78% 的学生能从容接纳不同观点；人际层面，言语误会引发的矛盾下降 69%；认知层面，85% 能清晰区分“事情不

让每个学生在班级中找到自己的位置

——班级事务承包与全员育人的实践探索

小学阶段，培养学生自主成长与自我管理能力和班主任工作的核心目标。然而，班主任在实践中常陷入三重困境：一是疲于应付之困，日常琐事缠身，精力消耗殆尽；二是活动虚浮之困，为热闹而组织，教育痕迹转瞬即逝；三是主体缺失之困，学生长期处于“被管理”状态，缺乏参与班级事务的机会与

事务承包
从“要我干”变为“我要干”

班级常规管理是育人工作的基础工程，但有的班主任陷入“保姆式”困境——事事亲力亲为，从早到晚被琐事“追着跑”。这种模式不仅耗散班主任的精力，也让学生失去了自我管理的机会。

岗位到人，链接责任与归属。开学前两周，笔者将班里所有公共事务逐一列出：开关灯、擦黑板、整理讲台、收发作业、记录迟到、更新课表、管理绿植……每一项均承包到人，一人一岗，人人有责。同时，制作“一日流程图”，把从早读到放学每个时间节点的职责写清楚，贴在教室前面，学生自主查看，不再需要教师日日催促。一名负责“开关灯”的学生，在流程图上用荧光笔标出自己的职责时间，每天提前五分钟到教室，从未遗漏。通过岗位固

靶向设计
在精准定位中真实育人

班级活动是育人的重要载体，但有的班主任陷入“为活动而活动”的误区——节日办联欢会、检查搞手抄报，活动结束后除了几张照片，未留下教育痕迹。当常规事务通过承包制实现自治，班主任便有条件将重心转向活动设计，让每一次活动都能成为解决真实问题、促进全员成长的育人契机。

痛点转化，化问题为教育契机。在班级管理过程中，笔者发现班里有的学生缺乏责任感，单纯说教效果甚微，于是设计“班级微公益·责任田认领”活动：将教室划分为图书角、绿植区、卫生死角等若干“责任田”，每个小组认领一块，起名并设计管理规则。一名曾经随手丢纸屑的学生，在认领“走廊窗台责任田”后，每天早到 10 分钟擦拭窗台，还主动制止其他同学丢纸屑。

全员覆盖，不再有旁观者。大型活动往往被活跃分子包揽，内向孩子永远是观众。对此，笔者推行“全员岗位制”模式。以运动会为例，设立“后勤保障组”“宣传报道组”“纪律检查组”“摄影记录组”，强

实践育人 活动铸魂

——江海区朗晴小学少先队活动体系构建与育人路径探索

少先队是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。江海区朗晴小学秉持“润润生命，成就朗晴人生”的办学理念，将少先队工作置于学校发展的核心位置。

近年来，该校依托“曾志能少先队名师工作室”的专业引

多元实践构建育人链条

朗晴小学的少先队活动体系呈现出“主题化、系列化、课程化”的特点，覆盖劳动教育、文化传承、环保公益、仪式教育等多个维度。

劳动教育是少先队实践育人的核心板块。学校结合本土文化资源打造“知行耕读”户外课堂，构建从认知到实践的完整劳动育人链条。一方面，开展农耕文化深度体验，组织少先队员走进礼乐五村蔗田，开展“‘蔗’样成长，‘蔗’么甘甜”综合实践活动，队员们聆听礼乐甘蔗的百年发展历史，在劳动导师指导下亲手完成甘蔗收割、榨汁全流程，在“从田间到舌尖”的完整体验中体悟劳动价值，深刻理解“一粥一饭，当思来之不易”的内涵，推动劳动精神内化于心。另一方面，举办分层劳动技能竞赛，以“劳动显真章，动手铸辉煌”为主题，依据年級特点设置差异化项目：低年级比拼整理书包、折叠衣物等自理技能，评选“自理小能手”；中年级开展红领巾清洗、水果拼盘制作实践；高年级设置缝纽扣、废旧物品 DIY 等进阶任务，以赛促学，有效提升学生生活自理能力与动手实践素养。

与此同时，学校将传统节日作为文化传承与德育的重要载体，创新设计少先队活动，让文化教育更有感染力。清明时节，学校将英烈祭扫与“红领巾争章”的“传承章”评定深度绑定，分层设计实践任务：低年级学生制作纸鸢、手工花束寄托追思；中年级学生制作艾草香包、绘制清明主题手账；高年级学生以书法演绎清明诗词，创作环保主题的英烈致敬作品。

此外，学校以环保公益活动为延伸，通过“小手拉大手”模式，推动环保理念从校园向家庭、社区辐射。植树节期间组织师生、家长及社区代表共同开展“植绿护绿润童心”种植活动，同步发起“绿美江海，护绿有我”巡志志愿服务，前往白水带公园等地开展垃圾清理；今年进一步推出“绿美踐行动，护河净家园”亲子环保实践，组织家庭沿河岸清理垃圾，以实际行动守护生态环境。

仪式教育是增强少先队员光荣感与组织归属感的核心途径。学校高度重视仪式的教育价值，推动少先队仪式规范化、常态化。严格落实分批入队要求，规范设置入队仪式流程：2024 年建队日，156 名二年级学生完成首批入队；2025 年

同时，学校将“红领巾奖章”阶梯式成长激励体系与日常德育深度融合，形成三维品格塑造机制。一是阶梯式任务深化品格认知，依据学生年龄特点分层设计争章