



跨学科融合 绽放语文之花

语文课程标准将“跨学科学习”作为“拓展型学习任务群”之一,要求“引导学生在语文实践活动中,联结课堂内外、学校内外、拓宽语文学习和运用领域”。

跨学科学习如同融通各科的桥梁,打破单一学科的教学

壁垒,构建多元、立体、开放的语文学习体系。依托丰富的主题实践活动,让语文学习走出课本、走向生活,让素养之花在融合课堂中绚烂绽放。

新会区会城红卫小学 梁明香

找准实践主题 挖掘跨学科融合载体

想要顺利开展小学语文跨学科教学,首要任务是敲定适配教材内容、贴合日常生活、契合孩童认知水平的实践主题。教师可深度发掘课文、习作练习、综合性学习板块当中的教学切入点,联合音乐、美术、数学等学科开展“畅游奇妙童话 描绘七彩童年”活动,设计“游历童话王国(读课外童话、手绘童话人物卡的创作)”、成立童话剧组(写剧本、聘演员、做道具)、表演童话剧(音乐制作、舞台效果、角色扮演)、创作童话作品等活动。这样综合化、活动化、实践化的学习,丰富了儿童的童话文本学习,让他们感受到童话的独特魅力。

除此之外,跨学科语文教学应当扎根本土生活,依托地方特色文化定制学习主题,赋予课堂浓厚的人文气息。新会陈皮属于国家级非物质文化遗产,承载着侨乡厚重的历史底蕴以及劳动精神。本校立足本土资源,组织“新会陈皮探索之旅”主题实践课程,引导学生在真

实场景中开展探究式学习。让学生到田间地头看柑树、花果,了解新会陈皮的历史渊源;参观生产线,了解新会陈皮的制作工艺,包括采摘、开皮、晾晒、陈化等环节;参观陈皮仓储,感受科技让“老陈皮”焕发“新活力”的魅力;亲手实践制作陈皮+茶饮产品——柑普茶;当一回“我是小中医”,领略新会陈皮的功效和用途;用数据调查统计陈皮给家乡带来的经济效益。

“小陈皮”也能做出“大文章”!“新会陈皮探索之旅”不仅是一次知识的探索,更是一次文化的传承与创新。

巧设阶梯任务 搭建跨学科实践路径

优质的跨学科课堂需要依靠分层任务进行驱动,循序渐进的探究任务能够指引学生主动钻研、深度思索,着手解决现实性学习难题。如跨学科学习主题《探寻植物的一生,争做“植物小达人”》,围绕四年级上册第三单元的核心人文主题“处处留心皆学问”,结合语文学习的关键要素——“进行连续观察,学写观察

日记”,教师精心设计了四项递进任务:

1.掌握种子培育之道:通过查阅资料、小组讨论等形式,引导学生深入了解种子的选择与培育方法,为后续的实践操作奠定坚实基础。

2.图文并茂,记录成长轨迹:通过绘制观察记录单,细致记录植物从播种到成长的每一个关键阶段。

3.撰写观察日记,分享与评价:基于连续、细致且多感官的观察体验,引导学生撰写观察日记。写完后,在小组内分享各自的观察日记。

4.收获劳动成果,亲手烹饪:将收获的蔬菜做成一道菜,将理论与实践、观察与创造完美融合,进一步体验“处处留心皆学问”的深刻内涵。

这个主题让学生在培育——观察——记录——烹饪的过程中体会观察的乐趣和劳动的意义,让学生在动手解决问题的过程中巩固读写能力,打破学科壁垒,锻炼思考、创新与协作能力。

革新评价方式 激活跨学科学习动能

跨学科学习打破了单一教师评价的局限,教师可邀请其他学科老师、家长以及专业人士一同参与评价。多角度评价更容易发现学生的闪光点,持续的鼓励能充分调动学生参与活动的积极性。

评价兼顾学生活动全程表现与最终完成的学习成果。以四年级“走进动物世界,寻找最好朋友”实践作业为例,教师围绕资料搜集、小组交流、素材整理制定星级评价细则。活动过程中,学生对照标准自查文字表达的不足;活动结束后,再依照评价细则开展自评和小组互评。借助这套评价方式,学生能客观认清自身长处与不足,真正发挥评价带动语文学习提升的作用。

跨学科活动为小学语文教学开辟了新天地。通过与多学科的深度融合,让学生在体验、探究、创造中提升文字运用能力,培育创新素养。今后我们会持续探索优化跨学科教学,让语文之花常驻孩子心田,陪伴他们奔赴更广阔的成长舞台。

梁明香

AI赋能下红色文化大单元教学实践

近代以来,中华民族历经战乱屈辱,无数革命先烈浴血奋战,铸就了如今繁荣富强的新中国。统编小学语文五年级上册红色单元,收录《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》四篇经典课文,以“铭记历史 厚植家国情怀”为主题,重在引导学生借助资料理解文本,掌握细节刻画与场面描写的写作方法。传统红色课堂存在教学碎片化、思政融合生

硬、古今情境脱节、智能技术运用不足等问题。为此,我立足单元整体教学,构建“识红、读红、用红、传红”四级学习链条,融合多学科与智能工具,结合不同时代榜样案例开展大单元教学,引导学生学史悟魂、践行初心,实现以文育人、以情润心。

新会区会城城郊小学 梁仲桂

识红溯源环节重在帮助学生了解时代背景,体会今日生活来之不易。课堂伊始,我运用AI影像复原与历史纪录片整合功能,播放近代战乱频发、百姓流离失所的画面,学生们神情沉重,感慨“原来以前的中国人过得这么苦”。接着,通过AI动态还原抗日战争、抗美援朝等战场景象,再现先烈浴血奋战的画面。为筑牢情感根基,为深化情感体验,我利用AI生成英雄人物成长时间轴,梳理钱学森毅然归国的奋斗历程,节选其赤诚报国的真挚家书内容。学生深受触动,深刻理解先辈舍弃海外优渥条件、扎根贫瘠祖国建设家园的崇高信仰,由衷敬佩先辈矢志报国的赤诚初心。通过这一环节,学生清晰认识到中国从屈辱走向抗争的艰难历程,内心萌发对英雄先辈的崇敬之情,让历史文字变得有温度、有力量。

语文课堂是活动主阵地,我创新采用AI+语文融合模式,聚焦文本精读,引导学生掌握细节描写与场面描写两大写

作方法。在《狼牙山五壮士》教学中,借助AI思维导图,带领学生专项学习人物细节描写,抓住动作、神态、语言等关键词句揣摩人物内心。学生顺着导图梳理诱敌、血战、跳崖的完整情节,当AI动态还原壮士纵身跃崖的画面时,许多学生眼眶泛红。有男生坚定地说:“作者通过动作细节写出视死如归的姿态,宁死不屈就是民族骨气。”学生在品读中读懂文字背后的人物形象。讲解《开国大典》时,重心转向场面描写,明确点面结合技法:既勾勒整体场景渲染氛围,又聚焦局部特写丰富画面。依托AI重现天安门广场万众欢腾的盛典,学生直观区分全场群众、阅兵队伍的整体场面与升旗、领袖讲话的局部特写,真切体会氛围渲染之妙。齐声感叹点面结合将开国大典的热闹庄严写得淋漓尽致,自豪之情溢于言表。

用红环节立足写法迁移、以文塑人,引导学生运用课内学到的细节描写和场面描写刻画新时代榜样。细节描写方

面,聚焦人物动作、神态、言行等细微之处,以小见大。以寒门学子庞众望为例,他一边照料患病家人,一边勤学苦读,考入清华并立志科研报国。学生听后深受激励,动笔创作:昏暗灯光下,他为家人掖好被角,端上温水,随后伏案研读,时而圈点,时而思索,尽管环境简陋,眼中却满是对知识的渴望。大家通过细节展现其自强、孝顺、执着的品质。初稿完成后,AI智能批改针对细节刻画是否具体、能否体现精神给出优化建议,学生反复打磨,领悟到生动的细节能让榜样精神跃然纸上。场面描写方面,延续点面结合技法,先勾勒整体场景再聚焦核心人物。以中国足球小将国际赛场夺冠为素材,AI播放比赛拼搏、点球决胜、全场欢庆的画面,点燃学生热情。写作中,学生先描绘全场助威、队员并肩作战的“面”,铺陈紧张激昂的赛场氛围,再聚焦射门、扑救、夺冠相拥等“点”,刻画小将奋勇拼搏、永不言弃的精神风貌,用整体场面烘托少年榜样的形象。

传红是四级链条的收官环节,更是实现知行合一、立德树人的关键。我组织学生开展红色宣讲活动,整合革命故事与榜样事迹,搭配AI电子展板展示,并录制宣讲过程。学生在实践中深刻感悟:英雄从未远去,红色精神代代传承是当代少年的责任与担当。

同时联动劳动教育、德育实践,组织学生开展校园清扫、同伴互助、社区敬老等志愿服务活动。学生学着庞众望的吃苦耐劳和足球小将的团结协作,从整理课桌、节约粮食、礼貌待人等小事做起,体会到奉献不必惊天动地,做好身边小事也是在传承红色精神。许多学生还写下成长宣言,立下努力学习、报效祖国的志向。

整个大单元教学依托AI赋能,将历史还原、文本研读、创意写作与实践行动有机贯通,使红色教育从书本走向心灵,从课堂延展至生活,真正实现了以文化人、以情润心的育人目标。

苏悦兴

优化小学中年级语文学习任务群教学策略

2022年版语文课程标准将“学习任务群”确立为课程的核心组织形式,同时把语言运用、思维能力、审美创造与文化自信四项素养作为教学的核心目标。小学三、四年级正处于学生读写能力转型的关键期,传统单篇授课模式容易割裂读与写的训练,难

以真正落实核心素养的培育。本文结合课堂现存问题,从单元目标、阶梯任务、多元评价等方面提出实施路径,并以《大自然的声音》为例说明教学成效,探索单元任务群课堂的优化策略。

新会文华小学 苏悦兴

落实中年级语文学习任务群教学,现阶段仍面临诸多现实难题。三、四年级学生的思维正从具体向抽象过渡,开始具备一定的自学能力,但当前任务群教学仍存在三方面不足:一是追求表层目标,部分教师热衷于设计课堂游戏,却缺乏层次分明的能力目标,课堂表面活跃而实际收获甚微;二是个体任务孤立,同一单元内的学习活动之间缺乏内在关联,没有形成连贯的学习过程;三是评价方式单一,主要以纸笔检测为主,忽视课堂中探究式阅读、创造性习作等过程性学习,难以有效体现学生的成长状态。学习任务群以连贯的语文实践活动为载体,契合中年级学生的成长规律,只有以四大素养统筹单元整体教学,才能改变重讲授、轻实践、重知识、轻素养的教学弊端。

在核心素养导向下,中年级学习任务群实施可以从几个方面展开。首

先要锚定素养内核,搭建单元一体化目标。教师需要梳理四项核心素养与单元教学内容之间的关系,摒弃碎片化的课时目标,形成“单元总目标—分层次子目标”的结构。例如在三年级写景单元中,从语言角度看,要学习描写景物的句式;从思维角度看,要能按一定顺序观察景物并获取相应信息;从审美角度看,要感受文字描绘的画面之美;从文化角度看,要亲近大自然、热爱生活。之后将单元目标划分为基本感知、深入品味、创造性运用三个层次,保障每一课时都拥有清晰的教学导向。

其次要构建阶梯任务链,贯通课内外语文实践。依据学生认识事物的一般过程,即“感知—理解—运用—创造”的规律,设置三重学习任务:第一层夯实基础,落实词句积累、朗读背诵,梳理课文脉络;第二层小组合作探究,钻研修辞手

法、文章主旨,开展逻辑思维训练;第三层对接现实生活,完成句式仿写、撰写观察日记等实操练习。以《大自然的声音》为例,可以借助智慧课堂开展分层学习:推送风雨、鸟兽音效辅助读文,引导学生梳理积累词句;组织分组对比品读,体会拟人修辞的表达效果;布置校园声音观察实践作业,让学生录制声响、仿写片段并线上互评,从而打通课内阅读与生活运用。

同时要完善过程性评价,实现教、学、评一体化。应弱化卷面分数,建立课堂表现、习作成果、师生互评相结合的多元评价模式。围绕朗读、习作、课堂参与制定简易评价量表,依托线上平台留存录音、习作等过程性材料,精准定位学生薄弱点,动态调整任务难度,以评价助力个性化教学。

经过一学期常态化教学实践,学生课堂探究积极性明显提高,不再惧怕阅

读与片段写作,能自主开展摘抄、观察、仿写等课外实践,阅读赏析题型失分也大幅减少。在家校配合下,学生课外阅读和日常观察习惯逐步养成。不过,教学仍存在不足:分层任务还可进一步细化,为学困生增设句式支架;跨学科实践任务开发较少,后续可结合美术、科学等学科开展自然观察综合活动。

总而言之,学习任务群是落实语文核心素养的重要抓手。小学中年级是语文能力发展的黄金期,在教学实践中要突破单篇教学的局限性,以语文素养为统领进行单元整体教学设计,并以阶梯式学习任务和形成性多维度评价作为支撑,构建综合性、生活化的语文实践活动课,让学生在完整的语文活动中读、思、写、用,不断提升综合语文能力。

苏悦兴

聚合资源 激活小学“教联体”育人新生态

健全学校、家庭、社会协同育人机制,是新时代基础教育德育改革的重要方向。我校学生家庭类型多元,涵盖外来务工、双职工、隔代监护、本地居民等不同群体,家长的教育理念、育人认知和辅导能力差异较大,参差不齐。当前家校社协同育人工作普遍陷入“学校孤军奋战、家庭被动参与、社区配合缺位”的现实困境。立足小学班主任一线实践,我们依托“教联体”政策框架,

构建“一核两翼多联”协同育人模式:以学生全面健康发展为核心,以教联体组织建设、多方互惠协调机制为两翼,通过联资源、联主体、联机制、联评价打通育人壁垒,把零散德育活动升级为制度化协同体系,为基层德育提质增效提供可复制的实践路径。

破解上述困局,当以班主任为枢纽,以“一核两翼多联”模式推动协同育人制度化、常态化。

新会实验小学 阮云英

联资源,让沉睡资源转化为常态德育供给。新生入学阶段,我通过问卷全面摸排家长职业、特长与志愿服务意向,联合社区梳理实践阵地、专业力量,建立动态德育资源台账:吸纳医护、民警、工匠等优质家长资源,组建家长讲师团;精准对接社区实践站、消防站、城市书房等实践阵地;联动街道少年宫、心理服务站等专业育人平台,每学期更新、随用随调。围绕劳动教育、安全教育等重点领域,精准匹配资源开展德育项目:针对学生劳动体验不足,推出“周末社区微劳动”,固定劳动点位、社区志愿者指导、家长分组陪同、班主任复盘总结,形成月度常态化实践机制;开展防溺水、反诈教育时,邀请社区民警进校园开展情景模拟、互动体验式教学,摒弃单一的通知宣讲模式,让德育教育更具针对性、沉浸式和感染力。

联主体,打造跨界协同育人专业队伍。针对班主任与学科教师育人协同能力提升,学校开设“协同育人微工坊”特色培训,依托真实家校社育人案例开展情景模拟演练,还原焦虑家长沟通、社区资源对接、家校矛盾处置等真实工作场景,由德育干部、心理教师现场点评;组建核心智囊团,协同处置复杂的家校矛盾,缓解班主任单兵作战压力。面向家长骨干,建立“家长讲师备课会”,协助家长优化课程内容。曾经有一名从事医务工作的家长原计划讲授专业医学知识,经共同打磨,改为“儿童情绪调节与睡眠习惯”互动课,更贴合小学生认知与家庭需求,参与积极性显著提升。针对社区育人力量,建立常态化校社沟通对接机制,定期与网格员、文明实践站负责人沟通,同步班级德育计划,共同设计活动内容,消除校社“两张皮”现象。

联机制,构建闭环运行的协同合作方案。以班主任为枢纽,组建由家委会代表、社区联络人、任课教师、心理教师构成的班级微型教联体小组,聚焦电子产品过度使用、亲子冲突等共性问题共商对策。细化权责清单,明确学校统筹指导、家庭履职监护、社区供给资源、家长骨干协助志愿的分工,相互补位、各司其职,有效缓解班主任包揽全责的工作压力。每学期初制定协同德育计划,联动社区托管与家长志愿者,搭建稳定的课后德育场域。

联评价,以数字化赋能精准改进。依托轻量化线上工具做好活动、家访、协同干预全过程留痕,为重点学生建立协同干预档案;构建学生表现、家长参与、教师能力、社区供给四维评价体系,聚焦参与率、稳定志愿者数、行为改善率等指标,摒弃唯活动数量导向。每学期中期反馈评价数据:例如低年级家长讲座理论性过强,改为案例研讨、亲子工作坊后,参与度与获得感明显提升。

小学班主任是家校社协同的关键枢纽。“一核两翼多联”模式推动德育场域从校园延伸至家庭与社区。实践证明,班级层面即可先行落地:搭建动态资源台账、培育家长骨干、完善运行方案、构建数字化评价闭环,让班主任从“孤军奋战”转为“协调枢纽”,家庭从被动参与转为主动共建,社区从临时支援转为稳定供给。当学校、家庭、社会形成对话互通、权责共担、评价改进的完整闭环,就能真正实现时时、处处、人人育人,让教联体政策在基层德育落地生根、见效出彩。

阮云英

积分赋能成长 评价见证蜕变

江门市新会区平山小学是一所城区公办小学,现有47个教学班,学生2380余人。此前,学校的学生评价以“优秀学生”“季度之星”等传统评选为主,评价标准较为单一、维度片面,过度侧重学业成绩与日常纪律表现,难以全面、客观地反映学生核心素养的综合发展水平,无法有效激

发学生自主成长的内生动力。自2023年9月起,学校启动“积分小达人综合性评价体系”的探索,以积分可视化评价载体,将抽象的核心素养培养目标细化为可观测、可践行、可量化的具体行为指标,真正实现以量化赋能成长,以动态评价见证学生全面蜕变。

新会区平山小学 廖巧瑜

在体系构建与实施策略上,学校坚持目标具象化、主体多元化、推进分层化的建设思路。学校成立了专项小组,吸纳师生及家长代表共同参与制定规则,确保制度公平科学。在评价内容上,体系涵盖品德行为、课堂表现、作业完成、学业成绩四大核心维度;根据项目难易程度实行阶梯式赋分,例如校级与国家级竞赛获奖积分从5分到30分不等,拉开了激励层次。为了保障过程性评价的真实性,学校采用“教师+学生+家长”多方协同记录模式,教师负责校内核心评价,学生干部组成监督小组协助记录日常表现,家长则通过智慧校园小程序上传居家劳动、阅读等证明材料。此外,学校与班级分层推进实施,通过专项培训明晰各方角色定位,班级则借助信息化手段将评价细化为课堂、习惯等模块并实时公示,不仅让评价结果透明化,也通过加扣分机制在学生中营造了“比、学、赶、超”

的良性竞争氛围。在总结经验的同时,学校也正实践中暴露出的问题。一方面,部分教师因教学任务繁重存在记录不及时的现象,个别学生干部监督时存在主观臆断,少数家长出现敷衍记录的情况,导致部分数据质量参差不齐;另一方面,部分项目的分值设定未能充分体现学生努力程度,如市级与校级竞赛分差过小,而“心理健康表现”等个别指标因操作性不强难以准确评判。针对这些问题,学校拟成立由各方代表组成的监督管理小组,定期审查数据并落实奖惩,同时加强学生干部的责任培训;后续将广泛征求各方意见,重新审核并适当调整分值权重,进一步明确模糊指标的评价标准。未来,学校将持续优化评价规则,丰富培育内涵,为学生的全面发展筑牢根基。

廖巧瑜