

如何创作“生活化习作”

教育家陶行知倡导“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大核心理念。人的社会行为促进了社会的发展，而社会从侧面给人的学习和发展提供了丰富素材。因此，在小学生的习作训练中，创设生活化的习作训练并融合生活的习作素材是有必要的。基于此，本文围绕“生活化习作”，探究如何创作小学语文习作。

江门市启明小学 陈王芳

用心观察 敢想敢写

生活是一个巨大的知识宝藏，有时候见到一个人，看到一处美景，或是发现一件有趣的事情，都能成为写作素材的积累。让写作成为生活中的一部分，学生的写作动力就会变得更大。

在语文写作教学中，教师应充分了解学生在生活中的喜好，真正调动学生的兴趣，让学生能够积极投入写作之中。同时，教师要积极正确地进行引导，为学生创造条件和环境，提供良好的写作思路，让学生能够有内容可写、有感而发，将眼睛看到的、耳朵听到的、鼻子闻到的、手上触摸到的情境进行描写，留心观察身边的事物、不同的人物关系，敢想敢写，将绚丽多彩的生活用文字的形式充分表达，细心观察生活、了解生活，体

验生活中的美妙之处。

例如，班级每个周末都会有大扫除，教师可以提前告知学生，注意观察身边同学劳动时的状态和细节，观察他们的各种表现，引导学生将所见所闻、所听所想以及自己的亲身体会都记录下来，用恰当的写作手法、修辞方式进行概括，将劳动场面写得真实具体。这样的写作引导，不仅在思想上对学生进行了德育教育、劳动教育，还能为学生提供真实生活中的素材，引导学生留心身边事，做一个善于观察的人，让学生有内容可写。

让探究过程“丰富多彩”

绘本故事是少年儿童喜爱的文化读本之一，教师可以结合绘本素材，将与单元习作话题相关的绘本资源挖掘出来，让

学生先自主阅读绘本，再将阅读后的收获与习作的主旨联系起来。这样一来，学生的习作探究过程就可以变得“丰富多彩，言之有物”。

例如，在统编教材三年级第一单元习作《我的植物朋友》教学中，教师可以提前做好与植物有关的经典绘本并展示到大屏幕上，让学生分组进行自主阅读。在学生阅读完绘本故事后，教师利用PPT呈现植物图画，其中包含仙人掌、水仙、小黄杨、月季等。然后，让学生分组探讨自己对这些常见植物的了解。在探讨结束后，教师对其中一幅仙人掌的图画进行描述：“绿色的外衣，毛茸茸的皮肤，它是最耐旱的植物，是沙漠中的文明之舟。我家里种了几盆仙人掌……”在教师的引导下，学生可以通过开头进行大胆想象，将植物的核心特

点阐述出来。之后，教师可以提出问题：“为什么要和植物交朋友？”同时，可以利用绘本中的部分情节，如“仙人掌喜欢和小朋友做朋友，因为仙人掌的汁水可以消毒，而且仙人掌非常容易养活”，通过绘本图文的启发，引导各小组探索自己熟悉的植物的功用和特点，最后完成写作。写作完成后，教师还可以利用电子白板展示优秀范文，让学生对照范文进行自我评价。

对于小学生而言，习作是他们正式接触作文教学的核心阶段，往往在遣词造句和语言的组织上有很多问题，但可以依托现实生活探究丰富的习作素材，从而在轻松愉快的氛围中完成习作。

陈王芳



家校协同视角下小学生自主学习习惯的培养策略

每次家长开放日结束，走廊里总会有几位家长围着老师，话题则是围绕“他上课坐得住吗”“写作业非得人盯着，我一点办法没有”等。那么，有什么好办法来培养学生的自主学习习惯？家校协同是非常好的途径之一。

家校协同培养小学生自主学习习惯，核心在于做减法的协同，减掉互相推诿的拉锯，减掉紧盯结果的监控焦虑，把成长的主动权慢慢交还给学生。

新会区睦洲镇睦洲小学 翁彩金

现实问题

当前，家校协同培养小学生自主学习习惯的实践中，存在若干值得注意的深层次问题。

首先是协同意识“外热内冷”，许多学校的墙上都贴着“家校共育”的标语，家长会上“习惯养成”也是高频词。但在此表象之下，双方往往是“各怀保留”——学校方面期望家长在家能够严格督促、逐项签字落实，可一旦家长提出不同意见或反映实际困难，就容易被视为“不配合”。家长方面，嘴上说着“老师辛苦了”，心里却觉得学校在布置额外的家庭任务，将本应属于学校的教育责任向家庭转移。

其次是责任边界存在“模糊与推诿”。自主学习习惯究竟该由谁来主导培养？老师和家长都会强调对方的重要性，却很少坐下来共同厘清各自该承担的责任。

再次是协同方式呈现“单向与滞后”的特征。日常的家校沟通，最常见的一种形式是教师发布统一通知，或者在学生作业完成不佳时的“紧急呼叫”。这种从学校到家庭的单向信息传递，本身会有滞后。因此，家长知道的只是一个既成的“结果”，却很难看到孩子的学习究竟在哪个节点开始出现问题，更无从知晓自己能在哪个环节介入，为孩子提供有效帮助。

培养策略

针对上述问题，学校和家长可以从理念融通、环境同创、评价联动三个维度，探索更为有效的培养策略。

一是理念融通，构建“学习型家校共同体”。所谓的“学习型家校共同体”，不是一个需要留存存档的组织形式，而是一种相对松散却有温度的情感联结。这种联结可以表现为每学期进行一次轻负担的家长读书夜聊，也可以是教师在家长群里发一篇自己在班里实践过的习惯培养短文，不附加任何硬性任务要求，只是真诚地表示：“最近我们在试这个办法，大家在家里有什么发现吗？”以开放式的提问代替单向度的布置，才能真正提升家长的参与感和主动性。

二是环境同创，让学习场景具备“自驱暗示”。幼儿园阶段常有“环境是第三位老师”的说法，到了小学，这句话在家校之间依然有效。教师可以把自己在教室里如何布置学习区域、如何通过桌椅摆放和视觉引导来帮助学生进入专注状态的思路，用简单直观的方式传递给家长。家长只需在家里的某个地方营造一个安静整洁的学习角落，让这个特定的空间在孩子心中形成“坐下即学习”的心理暗示。与此同时，学校也可以反过来从家庭汲取信息。比如，有些孩子在家坐不住，可能只是因为桌椅高度不合适、灯光偏暗。老师若了解到这些细节，便不会一味地贴上“注意力不集中”的标签，而是能够给出切实可行的调整建议。

三是评价联动，以“过程可见”和“双向反馈”取代结果盯梢。一味盯着分数和排名不放，很容易激起孩子的逆反心理。要让自主学习习惯真正培养出来，必须将评价目光挪到过程上来，并且要做到“孩子自己能看见，家长能看见，老师也能看见”。学校可以采用“习惯微记录”方式，比如记录孩子今天是否自主开始了第一项学习任务、整理书包是独立完成的还是被反复提醒的。家庭方面，则可以使用“双向反馈卡”，记录的内容则是“这周我发现自己做得挺棒的一点”“这周请爸爸妈妈帮我一起克服的一个小困难”等。这张卡不需要老师打分评级，而是在月底的家校小聚时，让孩子拿着卡与家长和老师围绕里面的内容简短的聊天。这种评价方式的目的在于不在于甄别优劣，而在于让成长的过程变得可见、可共情。

翁彩金

AI赋能下小学数学教学创新探究

当前，教育变革进入关键阶段，人工智能技术深度赋能教育领域。本文聚焦小学数学备课、上课等核心环节，梳理数字化技术与AI的融合应用路径，构建“教师主导、技术辅助”的协同教学新模式，为一线教师提供可操作方案，助力减负提质，落实因材施教。

江海区朗晴小学 李秋嫦

传统备课依赖教师个人经验，对学情把握缺乏科学性，优质资源整合耗时。AI推动备课从“凭经验”向“依数据”转变，兼顾精准度与效率。例如，在五年级“小数乘法”教学前，教师可通过AI工具导入学生“小数的意义和性质”课前作业数据，AI自动梳理错题类型、统计错误率，生成班级知识掌握图谱，明确备课重难点。基于此，AI可以结合分层教学理念推荐“直观演示+梯度练习”方案，匹配教学视频、课件模板，教师优化后形成针对性教案。

传统课堂“一刀切”模式难以兼顾分层需求，抽象概念讲解易让学生感到枯燥。AI与交互式技术结合，可创设生动情境、实现

分层引导，提升教学针对性与趣味性。在教学“100以内的加减法”时，AI工具可以模拟“文具店店长”搭建购物情境，通过互动提问引发思考，配合数学故事维持氛围，落实情境教学。

传统统一作业缺乏针对性，手工批改、统计等工作会占用教师大量时间。AI可以实现作业个性化设计与高效管理，落实“双减”政策。在作业设计上，教完六年级“百分数的应用”后，教师可以借助AI收集课堂数据，分层设计作业，基础层以看图列式、简单折扣题为主，提升层是与合格率、出勤率等相关的生活应用题，拓展层则是与进货价、利润等相关的综合题，分别聚焦核心知识巩

固、分析能力培养与综合应用锻炼。

传统评价侧重考试分数，难以全面反映学生学习过程与成长变化。AI可以整合多维度数据，实现过程性与综合评价相结合，让评价更客观全面。在一年级“20以内的加减法”教学中，教师可以利用AI工具实时记录学生举手次数、练习正确率、小组活动积极性等数据，生成学习投入度报告，并跟踪形成成长轨迹图，清晰展现学生能力提升的过程，最终生成个性化评价报告，为学校沟通提供依据，让评价服务于学生的成长。

传统听课评课依赖主观感受，缺乏量化标准，难以形成精准的改进建议。AI可以提供客观的数据支撑，提升教研专业性与针

对性。课前，根据授课课题推荐教学标准与优秀课例，明确听课重点；课中，通过AI工具捕捉教学细节，统计教师讲授时长、提问次数、学生参与率等数据，生成课堂行为分析报告，为评课提供量化依据。在评课环节，可以利用AI搭建标准化平台，提供多元评价维度，汇总其他教师的评价意见并形成集体报告，提炼课堂优缺点。

通过数据支撑、个性化引导等方式，教师可以在AI工具的帮助下有效破解传统教学痛点，并与传统优秀教学方法进行有机融合，提升教学效率与质量，推动因材施教从理念走向现实。

李秋嫦

小学数学特色作业与学生思维能力培养研究

传统教学模式因偏重应试导向，作业内容往往机械重复，不仅抑制了学生的思维发散，也难以有效调动其学习兴趣与主动性。作为教学创新的重要尝试，特色作业是教师依据课程目标与学生特点，设计多元化、富有创意与趣味性的作业任务，旨在激发学生的学习热情，提高自主学习能力、创新思维与实践能力。

江海区滘头小学 汤颖雪

设计原则

趣味性是小学数学特色作业设计的核心原则之一。趣味性设计能有效激发学生的好奇心与学习兴趣，使数学学习在轻松愉快的氛围中进行。因此，教师可引入游戏化学习活动，如数学益智游戏、角色扮演等，使学生在互动中掌握知识。例如，在学习乘法口诀时，可设计“乘法闯关”游戏，学生通过逐级完成题目获取积分与奖励，从而提升学习积极性。此外，还可以结合学生喜爱的动画、故事等元素，将数学问题融入叙事情境。

与此同时，特色作业的设计应遵循创新性原则，鼓励学生主动探索与思考。教师可通过设计开放性数学问题，引导学生自主寻

求解法，从而在巩固知识的同时激发创新思维与问题解决能力。特色作业还应兼具趣味性与挑战性，例如引导学生自主设计数学项目或实验，基于个人兴趣探索数学规律，不仅能提升学生的学习兴趣，也有助于学生在探索中形成创造性思维。

此外，特色作业的设计还要有实践性，强调数学知识在实际生活中的应用，加深学生的理解并提升操作能力。教师应设计与生活紧密联系的数学实践活动，比如在测量教学中，可以引导学生丈量家具尺寸并计算装修材料；在预算教学中，组织学生统计家庭开支并制定合理计划。这类活动可以让学生直观体会数学的使用价值，同步提升实践技能与数学素养，增强学习成就感与自信心。

对学生思维能力培养的影响

特色作业具有挑战性，能有效促进学生逻辑思维发展，提升思维能力。在解题过程中，学生要灵活运用已有数学概念进行推理与验证。比如数学谜题与逻辑推理等题目，不仅能巩固知识，还能锻炼推理能力与批判性思维，引导学生多角度审视问题，深化对数学概念的理解，从而提高解决复杂问题的综合能力。

在图形变换、几何构造等特色作业中，学生的空间想象能力可以得到显著锻炼。通过立体模型制作、图形拼接等操作任务，学生可以感知几何特征，构建空间关系认知。这种直观与操作相结合的学习方式，有助于形成清晰的空间观念，提升解决空间几

何问题的能力。

特色作业通过设置开放性问题与探究任务，为学生提供批判性思考的平台。例如，教师可引导学生探究某一数学概念的历史演变与实际应用，了解数学知识的发展。这类活动促使学生学会多维度审视与评价数学内容，逐步形成批判性思维习惯，提升其理性分析与独立判断的能力。

特色作业依托趣味性、创新性、实践性，可以有效提升学生对数学的学习兴趣。教师在设计作业时充分考虑学生认知水平与个体差异，设置贴近生活、富有挑战性的任务，激发学生的学习动力与创造潜能。

汤颖雪

少年强 中国强

讲文明 树新风 公益广告

中国精神 中国形象 中国文化 中国表达

少年强 中国强

把书包放在路边，把责任扛在双肩。国脉因你强劲刚健，民族复兴少年梦圆。

——一清

少年强 中国强

中国网络电视台 • 天津泥人张彩塑工作室