



“四维协同”模式下的平等教育实践

乐智融课 塑造平等思维认知

学校立足乐智课程落实五育融合，挖掘各学科蕴含的平等教育要素，把“无差别育人、全员快乐成长”的乐文化理念融入日常课堂，实现平等教育润物细无声。

道德与法治课堂依托“五常”文化开展平等教育。低年级结合班级值日、家庭劳动教学，破除劳动性别分工偏见，树立劳动无差别的观念；中年级通过班干部竞选、小组合作活动，引导学生建立能力优先、无性别差的认知；高年级结合职业启蒙与醒狮非遗课程，打破职业发展的性别固化思维，传递人人皆可出彩的育人理念。

语文课堂立足书香校园建设，规避文本解读中的性别标签。解读《花木兰》《司马光》等经典篇目时，聚焦人物的责任、智慧与担当，弱化性别固有特质定义。通过平等主题绘本阅读、读书分享、校园互助案例

立德树人是小学教育的根本任务，男女平等教育是培养学生健全人格的重要德育内容。沙坪街道第二小学深挖校本乐文化，依托乐雅德育、乐智课程两大育人体系，整合校园八景、非遗醒狮等资源，运用课程、活动、环境、家校“四维协同”模式，将乐文化与男女平等教育融合，探索可落地的小学德育实践路径。

鹤山市沙坪街道第二小学 冯惠红



宣讲，让学生明晰优秀品质不分性别，塑造平等思维认知。

依托体艺课堂破除性别能力偏见。体育课实行男女合班教学，全员开设咏春、足球、乒乓球、醒狮课程，让学生明白体能与技艺源于后天练习，与性别无关。艺术课开放多元，打破性别特长桎梏，鼓励学生跨性别参与舞蹈、手工、醒狮等活动，保障学生个性化、无差别发展。

乐行践悟 摒弃性别刻板印象

学校设计分层常态化实践活动，让学生在沉浸式体验中理解平等

等内涵，自觉摒弃性别刻板印象。

开展“乐育平等、快乐成长”主题活动。低年级通过本领展示分享会，引导学生跳出性别标签展示自我；中年级开展生活性别偏见排查实践，树立兴趣、能力无边界意识；高年级依托校园文化节、非遗活动、志愿服务等进行轮岗，在实践中打破岗位与职业的性别固化认知。

校内集体活动采用男女混合分组、无差别分工、定期轮岗模式，促进学生平等协作、取长补短。设立“乐育平等小卫士”岗位，引导学生主动抵制性别偏见言行，让尊重平等成为学生的自觉行为与良好品格。

乐享赋能 打造平等育人场域

围绕“有爱就有快乐”的核心理念，结合校园八景资源，从环境建设与教师示范两个层面构建无偏见的育人场域。

优化校园育人环境，依托文化长廊、宣传栏、班级文化墙，均衡展示男女学生在科创、体艺、劳动等领域的优秀成果，树立多元育人榜样。在班级公约中增设平等细则，保障所有学生平等参与班级管理、社团活动。

规范教师育人言行，严禁对学生

高中语文作业分层设计策略简析

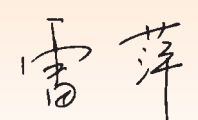
优化设计 循序渐进布置作业

新高考的改革，要求学生的学习方式也随之相应改革。课程改革的目標旨在培养学生的学科核心素养，在作业设计上必须紧扣新课标要求，分阶段创设学习任务，思考作业的目标定位、学生完成作业的收获、学生的作业效果等。这样，学习任务和作业设计才能有的放矢，明确清晰。反之，作业布置随意性大，包含众多非学习因素干扰，学生的学习效果就会因此受到影响。

以朱自清的《荷塘月色》为例，针对散文教学中学生审美体验差异大的问题，依据布鲁姆教育目标分类学设计阶梯式作业，尊重学生的个性化解读。其中，A层（基础巩固层·面向全体）：找出文中描写荷塘月色美景的段落，摘抄不少于5个精彩的叠词或比喻句，并朗读背诵第

新课标新高考新教材的实施与改革对高中语文教学提出了新的要求，当前，高中语文作业普遍存在内容单一、难度统一、形式僵化等问题，难以满足学生个性化发展和核心素养培育的需求。本研究旨在探讨“三新”视域下高中语文作业分层设计的实践策略，从以下几个方面进行简单分析。

鹤山市第一中学 雷萍



4—6段，目标是落实语言建构与运用，感受语言韵律美。B层（能力提升层·一选做）：作者说“这几天心里颇不宁静”，请结合文中景物描写（如“淡淡的月光”“薄薄的青雾”），分析作者如何通过“情景交融”的手法来排遣这种情绪，写一段300字左右的赏析，目标是强化审美鉴赏，训练文本细读能力。C层（拓展创新层·一挑战）：有人认为《荷塘月色》表现了作者的“超脱”，也有人认为是“无法超脱的苦闷”，请结合朱自清当时的时代背景（1927年大革命失败后）及个人的阅读体验，写一篇短评，目标是培养批判性思维和文化理解能

力。
**突显实践
聚焦学生核心素养**

普通高中语文课程标准日常修订版（2025年修订）提出要选用相关材料设计语文学习任务，引导学生在语文实践活动中全面发展核心素养；遵循有趣有用有效等原则，学习内容和活动设计要从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生自主开展语文实践活动，自觉探索学习方法，提升实践能力和创新能力。

笔者曾设计过端午节主题实践性作业“寻找传统文化印记之端

午”——“龙舟竞渡，粽叶飘香。端午节的故事代代流传，有人祭祖，有人佩香，有人吃粽，让我们一起寻找端午节特有的韵味。”此次作业，学生需要完成：拍摄富有端午节特色的照片；采访身边人，了解他们在端午节的安排、收获以及对端午节的认识、感受等，撰写采访手记；拍摄相关照片；参与带有端午节特色的传统活动，如划龙舟、编织五彩绳，或制作特色美食；探讨传统端午节的意义，探究端午文化的内涵；阅读与端午节相关的材料文献并摘抄。

此次作业从学生实际出发，围绕端午节主题，具有极强的实践性，

深耕课堂巧育人 细抓习惯促成长

二年级学生以具象思维为主，注意力持续时间短，枯燥的理论讲解很容易让学生产生厌学心理。因此，生活化、趣味化教学是低年级数学课堂的关键。数学知识源于生活、用于生活，在日常教学中，笔者坚持将抽象的数学知识与生活实际相结合，摒弃机械灌输的教学模式。

在教学乘法口诀时，笔者借助儿歌、拍手游戏、模拟购物等趣味形式开展教学，让学生理解乘法的意义，明白乘法是相同加数加法的简便运算，而非死记硬背口诀。同时，课堂中穿插互动问答和随堂练习，充分调动学生的积极性，让学生在玩中学、学中思，有效提升课堂学习效率。

良好的学习习惯是学生学好数学的基础，也是二年级数学教学的重点。进入二年级，学生的学习差

好的数学教学，不仅是传授知识，更是点燃兴趣、培养习惯、启迪思维。二年级是小学数学学习的关键过渡期，学生从一年级简单的认读、口算学习，逐步迈入需要逻辑思维、规范答题的新阶段。乘法口诀、除法计算、时间认识、两步计算应用题等知识点，对学生的思维能力、学习习惯都提出了更高要求。结合日常教学实践，笔者对二年级数学教学有了更为深刻的感悟和总结。

鹤山市址山镇龙山小学 冼健忠

距逐渐拉开，多数差异并非智力所致，而是学习习惯不同造成的。学生普遍存在审题马虎、书写潦草、看错数字、做完不检查等问题，而竖式计算、应用题答题又有着严格的格式规范，不良习惯会导致大量低级错误。

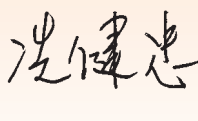
针对这些问题，笔者将习惯培养贯穿教学全程。在作业书写上，严格规范数字、运算符号和竖式格式，督促学生工整书写、规范答题；在审题方面，教会学生圈画关键数

字、单位和问题，养成认真读题、仔细分析的习惯；练习完成后，引导学生自主验算、自查纠错，逐步摆脱对老师的依赖。长期坚持下来，学生的专注力和严谨性明显提升，有效降低了错误率，为后续数学学习筑牢了根基。

每个学生的学习基础和接受能力各不相同，“一刀切”的教学模式会导致优生吃不饱、后进生跟不上。为此，笔者在教学中落实分层教学，做到因材施教。课堂练习设

置基础题、提升题两个层级，基础题面向全体学生，巩固当堂重难点；提升题供学有余力的学生练习，拓展数学思维。

对于基础薄弱的学生，笔者利用课后时间进行针对性辅导，重点夯实计算基础，耐心梳理解题思路，从简单题型入手，循序渐进帮助学生提升。同时，坚持多鼓励、少批评，及时肯定学生的点滴进步，帮助学困生消除畏难情绪，树立学好数学的自信心，让学生在原有基础上



以家访为匙，解锁心窗

教育的“发现”，既要依托学校的日常观察，更需要深入学生成长的核心场域——家庭。只有通过家访，全面掌握学生的家庭状态与居家表现，教师对学生的认知才能立体完整，教育才能精准发力、直击要害。缺少情感投入的教育，终究是残缺的教育；而家访，正是搭建师生、家校情感桥梁的关键纽带。

鹤山市古劳镇双桥小学 吕燕红

打卡”，避免漫无目的的闲聊，唯有目标清晰，才能让家长获取有效信息、明确配合方向，教师也能精准掌握学生在家的学习、生活、交友及思想动态，为后续教育积累一手资料。

二是提前联络，彰显尊重。家长兼具“家长”与“职场人”双重身份，无论工作日还是休息日家访，提前沟通都是基本准则。这既能让家长合理安排工作与生活，避免“扑空”或“分身乏术”，又能传递教师对家长的尊重，强化家长对教师的认

同感——这份尊重带来的信任，远胜于临时到访的仓促交流。

三是多听善问，聚焦事实。家访中，教师是“话题发起者”，但绝非“独角戏主角”。教师应围绕预设的引导话题，鼓励家长畅谈对学生的期许、学生在家的表现（如学习习惯、家务态度、待人接物等）及优缺点。教师要耐心倾听、适时追问，引导家长“讲事实”而非“谈感受”，从而真实掌握学生家庭状况、家长教育观念与方法，为“因材施教”夯实

基础。

四是满怀爱心，倾注温度。爱学生是教师的天职，而了解学生的家庭，是爱与教育的起点。家访时，教师要以“关爱自己孩子”的同理心对待每一位学生，尤其要关注学困生、留守学生、单亲家庭儿童、残疾生等特殊群体。通过细致妥帖的沟通，让他们感受到平等的关爱，避免“低人一等”的自卑感，进而激发他们的成长潜能。

五是拒绝“告状”，传递希望。

社团选拔、评优评先、岗位分配保障男女学生机会均等，学生矛盾处置坚守客观公正原则，杜绝性别主观预判。以教师的公平示范，潜移默化培育学生平等包容的价值观。

乐育联动 凝聚平等育人合力

打通家校共育渠道，将校本乐文化下的平等教育延伸到家庭，化解家庭教育中的传统性别偏见，实现家校育人步调一致。

学校通过家长会、家长课堂宣讲平等育人理念，结合本校育人实例纠正家长传统性别偏见。依托家校平台推送平等教育资源与亲子案例，引导家长尊重孩子个性发展，摒弃性别标签，支持孩子全面成长。

学校设计家务分工、家庭协商、亲子醒狮共学、家庭共读等特色亲子实践活动，营造平等和谐的家庭育人氛围。针对家长教育误区开展个性化指导，统一家校育人标准，推动男女平等教育融入日常生活。

共和镇来苏村举办暑假公益托管班 乡村孩子 乐享充实假期



江门日报讯（文/图 记者/陈佩筠 通讯员/冯苑）为切实解决乡村少年儿童暑假“看护难、托管难”的问题，消除村民务工的后顾之忧，近日，共和镇来苏村举办暑假公益托管班“鹤娃学堂”，护航孩子度过平安、充实、快乐的暑假。

据介绍，“鹤娃学堂”已连续开办10年，依托来苏村党群服务中心阵地运营，坚持公益普惠原则，不额外收取费用。每期托管时长超过40天，累计服务少年儿童超过400人次。“鹤娃学堂”择优选聘本村优秀在读大学生担任授课志愿者，既有效盘活本土人才资源，也为大学生提供反哺家乡、锻炼自我的实践平台。课程设置兼顾学业提升与文化浸润，内容丰富，贴近少年儿童兴趣，特别开设醒狮、快板等传统民俗课程，通过趣味教学与实操体验相结合的方式，让孩子们近距离感受传统技艺魅力，在潜移默化中传承民俗文脉、厚植乡土情怀。

“鹤娃学堂”实行集中托管、专人看护、闭环管理，切实做到“看住人、守住安全”，从源头消除安全隐患，织密未成年人暑假安全防护网，让广大家长安心务工、放心从业。

来苏村相关负责人表示，“鹤娃学堂”既是孩子们的暑假成长乐园，更是该村为民办实事、解民忧的生动实践。下一步，来苏村将持续深耕民生服务领域，不断优化课程体系、丰富活动内容、健全安全保障，将公益托管服务做细做实做优，以一件件暖心实事回应群众期盼，持续提升村民的获得感、幸福感与安全感。

桃源小学乡村学校少年宫营

学会技能 收获成长

江门日报讯（记者/张舜同 通讯员/李小宁）日前，2026年桃源镇桃源小学乡村学校少年宫迎来结营时刻，来自华南农业大学与广州新华学院“三下乡”团队的大学生志愿者，与乡村学子共同度过了一段充实的暑假时光。

结营仪式中，桃源小学学生纷纷上台，向大学生志愿者赠送亲手制作的明信片与手工作品，稚拙的线条、斑斓的色彩、真挚的祝福，一笔一画都承载着他们最纯粹的情感。

桃源小学学生的艺术作品展示成为一道亮丽的风景线，每一件作品都记录了他们的进步轨迹，见证着艺术种子在他们心田悄然萌发、生根发芽的过程。这些充满想象力与生命力的作品，正是乡村少年宫艺术熏陶课程结出的累累硕果。

在诗歌朗诵环节，桃源小学学生深情演绎了精心准备的美文与诗歌。小小的身影在舞台上迸发出大大的能量，他们用声音传递对生活的热爱，对未来的憧憬，赢得大家热烈的掌声。

戏剧表演成为结营仪式的亮点，桃源小学学生将一个个故事角色演绎得活灵活现，他们在戏剧的天地里找到了表达自我的勇气，体验了合作与创造的无限乐趣。

活动在桃源小学学生与大学生志愿者的深情合唱中达到高潮，歌声中有离别的不舍，更有成长的喜悦。

桃源小学相关负责人表示，大学生志愿者用青春智慧与热忱，为乡村学子打开了认识广阔世界的窗口，该校学子则在乡村学校少年宫习得了新技能，收获了创造的乐趣、合作的喜悦与表达的信心。

鹤城一小学子参加省级比赛获佳绩

敢于创新 奋勇争先

江门日报讯（记者/张舜同 通讯员/黄丽敏 郭少青）日前，鹤城镇第一小学（以下简称“鹤城一小”）组织学生参加2026年广东省青少年电子信息素养与智能创新大赛“虚拟仿真人工智能挑战赛”决赛，与全省各该校科创精英同台比拼、切磋成长。

大赛高手云集、竞争激烈。当天，该校学子集中在鹤山工业城第一小学电脑室，面对复杂的仿真任务与赛场挑战，沉着冷静、自信从容，熟练运用专业知识完成程序编写、智能调试与场景实操，精准应对各类赛场工况，以清晰的思路、娴熟的操作、默契的配合圆满完竞赛任务，充分彰显了勇于探索、敢于创新、奋勇争先的精神风貌。

此次大赛，该校学子斩获佳绩，共有12人获奖。其中，马睿宸、阮湘然荣获一等奖，江瑞桓、奉庭浩、李豪杰荣获二等奖，黎黎天、杨展、黄美希、曾灵睿、王伊涵、刘瑾霏、殷宇航荣获三等奖。

鹤城一小相关负责人表示，接下来，该校将持续深耕科创特色教育，不断丰富科创校本课程，常态化开展科创实践、竞赛活动，为学生搭建多元成长展示平台，让科学精神扎根校园，让创新之花向阳绽放，助力每一位少年逐光而行、科创成才。