

# 五代同台 灯火不息

——在培英高中，看一场跨越三十载的师道传承

百年树人，师道传薪。在江门市培英高级中学，“60后”“70后”“80后”“90后”“00后”5个年代的教师站在同一方讲台，耕耘着同一片沃土。创办于1994年的培英高中，经过30余年栉风沐雨，已发展为广东省国家级示范性普通高中，成为无数学子逐梦起航的港湾。一代又一代教师在这里守望、传承、创新，把光阴酿成学问，把青丝熬成白发，也把一批批学子送向更广阔的天地。

时代不同，教学方式迭代更新，可教师们藏于心底的教育信仰，始终一脉相承。2026年教师节，让我们走近培英高中5位不同年代的教师代表，聆听他们的师道传承以及育人故事。



李喜泉

60后 守望者

**代表人物：**李喜泉，1969年出生，生物教师。从教30余年，连续多年任教高三班级，多次主持教育教学研究课题。

**初心语录：**“‘功夫在诗外’。教书是手艺，育人才是本分。”

2008年，我入职培英高中。此前，已在河南教坛耕耘了17年。三十余载光阴流转，从简陋昏暗的旧教室到窗明几净的现代化课堂，从废旧瓶罐拼凑的教具到多媒体信息化一应俱全的设备——变的是教学手段，不变的是把学生放在心上的那份认真。

教学方式上，我经历了从“满堂灌”到引导探究的转变。我始终觉得，生物课不是背知识点，而是带学生看见生命、理解生命。课堂改革起初并不顺利——探究式教学进度慢、成绩见效慢，也有过质疑的声音。但坚持几轮下来，学生的眼睛亮了，思维活了，成绩变好了。

如今的学生见识广、想法多、自尊心强，单纯的说教很难走进心里。我坚信“功夫在诗外”，于是课上做引路人，课下做倾听者。

有一年高三备考，学生余韵冰在课间操前来问生物题，却愁云满面。讲解完题目后，我发现她心有焦虑，便稍作探问，话题就此打开。一番交流后，她明白了一个道理——成绩固然重要，却从来不是衡量一个人的唯一标准。心思通透之后，她在备考最艰难的日子里走得更加笃定。后来，余韵冰本科毕业后，远赴新加坡的南洋理工大学攻读国际关系硕士。

师生间绝非简单的“传道授业解惑”，有时更是一种共鸣和彼此照亮的过程。年近花甲，我愿意把这份积累传给年轻教师——让改变发生在课堂上，让传承发生在人心里。



温祥华

70后 摆渡人

**代表人物：**温祥华，1974年出生，语文教师。近10年8次承担高三毕业班教学任务，4次获评广东省普通高考优秀评卷教师，曾获江门市普通高中毕业班工作先进个人，多次获得学校高考杰出贡献奖。

**初心语录：**“教师的根，永远在课堂。”

1997年，我在大学毕业后来到培英高中。彼时学校仅有一栋教学楼，十几个教学班，尚处于初创阶段。条件虽简陋，但校领导亲和务实，同事间彼此信任扶持，这份温暖让我一待就是近30年。

从教以来，备课的想法逐渐改变——过去常想“这节课我要讲多少内容”，如今更多会问自己：“学生真正收获了什么？哪里存在理解障碍？”多年的班主任经历，让我懂得教育不是一味说教，而是先走进学生内心——先走近学生，再影响学生。

有一件小事，让我至今印象深刻。有一年高考结束，一位学生等其他同学走后，慢慢走到我面前，认真地说：“老师，我想跟你拥抱一下。”随后又说了句：“老师，保重。”那一刻，我真切体会到教师职业的分量。教师的日常，不过是备课上课、批改作业、答疑谈心，琐碎又平淡。可多年之后自己才发现，也许是一句随口的鼓励、一次寻常的交谈，这些教师自己早已淡忘的细节，都可能在学生心中留下长久的印记。

从教近30年，我最希望学生记住的，始终是我的课堂。如果多年以后，他们还能说一句“温老师的课，我能听明白”，我就觉得满足了。这份对课堂的敬畏与执着，如今我也希望传递给年轻的老师们，让师道在接力中生生不息。



邹庆裕

80后 筑梦人

**代表人物：**邹庆裕，1984年出生，数学教师，江门市兼职教研员，曾多次荣获省级教学竞赛奖项，获评江门市直教育系统优秀共产党员、江门市普通高中毕业班教学能手等荣誉。

**初心语录：**“教育的本质是一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

2010年，我站上了三尺讲台，渴望将数学的思维与温度传递给学生。

面对数学学科抽象、难懂的特点，我跳出传统题海模式，依托GGB等专业教学软件，将复杂的几何问题转化为可视化、可操作的课堂内容，让数学课“活”起来。教学中，我坚持因材施教，学生课堂满意度常年稳定在97%以上。

但最让我受到触动的，是自己爱护学生的时刻。

2022届高三学生小刘，曾因迟到、作业拖延屡屡受挫。我没有一味批评，而是耐心引导，帮他一步步树立考取中国民用航空飞行学院的目标。录取后，他托同学带来一封藏头诗，每句首字连起来读，恰好是“数学老师好”。看到诗的瞬间，我在办公室里热泪盈眶。

在从教的道路上，有很多瞬间让我深深感受到教师这份职业的分量。当学生不再机械接受知识，而是学会独立思考、敢于质疑创新，真正掌握了终身受用的学习方法——那一刻，我便觉得自己实现了“授人以渔”的教育初心。



徐赛燕

90后 追光者

**代表人物：**徐赛燕，1997年出生，语文教师，全国县域普通高中头雁教师李素梅工作室成员，曾获评江门市直教育系统优秀共产党员、学校“优秀青年教师”等。

**初心语录：**“学之愈深，知之愈明，行之愈远。”

2022年，我入职培英高中，怀揣着对三尺讲台的憧憬，却也带着几分懵懂。作为一名年轻老师，我常常问自己：“我究竟要成为一名怎样的老师？”

2025年，我第一次带高三。面对紧凑的备考节奏，我资历尚浅，心里很慌。关键时刻，学校的师徒结对机制为我兜底护航。师父郑婷婷老师常悄悄走进我的课堂听课，课后耐心陪我磨课。每当我面露焦灼，她总会温和地宽慰我：“教育急不来，得沉住气慢慢磨。”高三备考组的前辈们同样倾囊相助。这份来自前辈的托举，让我慢慢褪去青涩。我反复钻研真题，打磨课堂，学生的成绩也稳步提升。当时，我内心涌起一阵从未有过的踏实与欣喜——教育急不来，但脚下的每一步都算数。

如今的学生思维活跃，个性鲜明，但也心性浮躁，缺少深度思考。我不再用刻板方式要求他们，而是多理解、多尊重——课堂上做思辨探究，课下多倾听陪伴。

教师的发展，是不断突破自我，成就新我的过程。我将继续以培英为立身之基，不断学习，不断前行。



代学宇

00后 新火种

**代表人物：**代学宇，2001年出生，政治教师。两次获评学校“优秀班主任”。

**初心语录：**“教育是以真心换真心的过程。”

2024年，我正式走上讲台，成为一名光荣的人民教师，这也是我一直以来的理想。作为高中政治教师，我希望以课堂为载体，引导学生看见家国、读懂社会。

印象最深的是今年高三毕业的一位学生。高三备考期间，她表现出来的样子是压力大、情绪焦虑。每次考试后，我都会找她聊一聊，倾听、鼓励。高考后，她发来信息：“能成为您的学生，是我莫大的幸运。”那一刻，我觉得所有的辛苦都值得了。

作为一名新教师，我原以为自己是传道授业的一方，但实际上，学生也会反过来把我“照亮”。他们思维鲜活，倒逼我不断更新教学思路。我渐渐懂得，教育是以真心换真心的过程，方式可以不同，但对学生的真心不能变。

## 江门市棠下初级中学创新“三导师制”赋能全员育人 “三师”同心 “励耘”筑梦

九金秋，桃李芬芳。在江门市棠下初级中学(以下简称“棠下初中”)宿舍里，生活导师正手把手教新生整理蚊帐、摆放物品，叮嘱孩子们保管好贵重物品；教室走廊上，德育导师俯身倾听学生诉说成长中的小烦恼；办公室里，学科导师对照成绩单，与学生一同剖析得失、寻找突破方向。三位导师各司其职，默契配合——这是棠下初中推行“三导师协同育人新模式”(以下简称“三导师制”)后的寻常场景。

“棠下初中以‘励耘’精神为引领，创新构建德育、生活、学科‘三位一体’协同育人机制，落实立德树人根本任务。学校将红色心育融入全员育人全过程，以红色文化滋养心灵，以心理关怀护航成长，着力培养学生健全人格与坚毅品格。面向‘十五五’教育高质量发展要求，学校坚持公平与质量并重，践行健康第一理念，让每一位学生时时有人管、事事有人盯、处处有关怀，努力办好人民满意的基础教育。”棠下初中德育副校长李少敏说。

文/图 陈慕欢 夏应红



老师与学生一同参加课外活动。



学科导师陈玉玫与学生一对一交流。

### 各司其职 三导师协同织密育人网

“以前许多琐事都压在班主任一个人身上，工作量非常大。推行‘三导师制’之后，有更多老师共同关注学生，做到了全员育人。”九(15)班德育导师曹艳霞表示。

学校清晰划定三类导师职责，形成闭环管理体系：德育导师(班主任)作为班级育人第一责任人，统筹德育建设、家校沟通与学生综合评价；生活导师聚焦寄宿

生活管理，负责宿舍评比、安全纪律、就餐就寝规范，培养学生独立自律的生活习惯；学科导师深耕学风建设，紧盯晚修秩序与作业落实，从学习习惯上助力学生成长。

三位导师分工不分家，补位不越位。七(12)班德育导师黄丽坦言，虽然工作本质和以前做班主任差不多，但多了两位“战友”分担压力：“遇到个别学生的

问题，三位老师可以一起沟通、共同出谋划策，不再只有班主任一个人硬扛。”

课堂纪律、晚修秩序、宿舍内务、心理健康……三导师各管一域又信息互通，遇事会商。管理成效与班级流动红旗、星级宿舍评比、学生评优评先直接挂钩，形成“有记录、有落实、有跟进”的量化闭环，真正实现学生在校期间“人人有导师、事事有回应”。

### 以爱育人 温情守护点亮成长之路

在寄宿制学校，生活导师的角色尤为特殊。七(7)班生活导师简向萍的抽屉里备着常用药、针线包、小面包等——这是她的“应急百宝箱”。有一次，一名学生早上没来得及吃早餐，只喝了牛奶，出现肚子痛想吐的症状。简向萍拿出自己备的饼干让学生先垫肚子，又耐心叮嘱：“可以备一些面包、饼干、水果放在宿舍，但是辣条这类零食不能带。”学生事后向她道谢，家长也反馈说“老师很关心孩子”。

“很多七年级新生自理能力不足，刚入校不适应住宿环境，需要有人给予生活和心理层面的指导。”简向萍说。面对因为想家而闹情绪的学生，她会及时安抚

疏导；面对宿舍里厕所堵塞、公物损坏等琐事，她耐心协调解决，争取家长的理解，共同承担维修费用。“当生活导师比较考验老师的奉献精神。”她笑道。

德育导师在日常管理中不仅抓纪律、促学风，更注重走进学生内心。“现在学生心理问题相对突出，学习压力大、任务重的时候，容易烦恼、哭泣，需要及时开导。”曹艳霞说。她班上有一名学生，一谈及家庭情况就会情绪崩溃落泪。曹艳霞耐心引导，同时与家长沟通，提醒家长多关心孩子内心感受。针对有特殊情况的学生，学校建立“一生一档”，实施动态跟踪。

学科导师的职责，不仅是课堂上的知识传授，还

要为学生点亮前行的方向。九(1)班学科导师陈玉玫把重心放在学业规划上。“很多初中学生对学科规划、升学路径没有概念，不知道中考之后有哪些出路。”她在开学第一课就为学生系统讲解升学路径，让学生明白不同选择对应不同人生。她分享了学生小梁的案例：“初二时小梁成绩不理想，学习目标模糊。初三我给他讲解升学规划之后，他很感兴趣，经常向我咨询相关问题，渐渐坚定了努力考高中的想法。”此后，每当小梁出现松懈、不交作业的情况，陈玉玫便及时督促提醒。最终，小梁成功考上公办高中，实现了自己的目标。

### 赋能成长 多元平台绽放青春光彩

“三导师制”不仅是管理的“减压阀”，更是学生成长的“助推器”。在导师们的协同指导下，学生不仅在学业上进步，更在综合素养、团队协作、创新实践等方面全面开花。

校园开放日期间，科创、红色心育、艺体、劳技四大展区同步开放，三导师带领学生各展所长，从科学探究到红色宣讲，从艺术表演到劳动实践，全面检验了跨学科融合育人的成效。在成长成果开放日，则以小组协作展示为主题，学生在导师指导下以厨艺、文体、手工作品等形式展现成长蜕变，家校师三方共同见证。一次次校园活动，既是学生展示自我的舞台，也是三导师协同育人取得成果的生动注脚。

从“单打独斗”到“组团育人”，从“班主任一个人管”到“三导师共同守护”，棠下初中用全员

导师制织密学生成长“防护网”。三位导师，三重守护，让思想引导有人抓、生活冷暖有人管、学业迷茫有人引。实施一年来，课堂纪律持续向好，晚修秩序明显改善，学生综合素养在多元活动中充分绽放。

棠下初级中学党总支书记冯福海表示：“我们坚持以‘立德、立责、立志、致真、致美、致远’的校训为引领，将三导师协同育人改革作为落实立德树人根本任务的重要抓手，用细致温暖的教育守护学生成长，用全员育人的新模式书写新时代教师的责任与担当。”

未来，该校将继续深耕“励耘”教育，凝聚三方育人合力，办好人民满意的侨乡优质教育，让每一位学生都能在精准关怀中向阳生长。