

车间里走出来的“国家队”

江门市技师学院先进制造系获评2026年江门市教育工作先进集体

2026年教师节前夕，江门市技师学院先进制造系获评江门市教育工作“先进集体”荣誉称号。公示当天，该系实训车间的机床照常运转，学生照常训练。先进制造系主任杨志义从车间出来，手上的机油还未擦净，看了一眼手机通知，点了点头，转身又回到车间。“荣誉挂墙上，活还得干手里。”杨志义说。

这个系有点“特别”。设机电一体化技术、智能制造技术与应用、工业机器人应用与维护、数字化设计与制造、激光技术应用5个专业。全系专职教师46人，一体化教师占91%，中高级职称占95%，技师以上占94%。拥有国家级技能大师工作室2个，4人享受国务院政府特殊津贴，2人获全国五一劳动奖章，5位全国技术能手，4位南粤技术能手，17人次获省技术能手。

“社会上有些偏见认为读技工院校的孩子是没得选，但我们心里清楚，他们只是走了另一条路。我们的任务，就是让这条路上的孩子也能走到高处去。”杨志义说。

文/图 吕中言 江技宣



A “练出来的本事谁也拿不走”

先进制造系校企合作副主任周文康的教学方法很简单——将竞赛标准作为日常标准。他自己是第二届全国数控技能大赛第二名，为享受国务院政府特殊津贴专家。作为竞赛主教练，他带学生的时间远超陪伴家人的时间。“学生比赛紧张，是因为不熟。练到肌肉记住了，手比脑子快，就不会慌了。”

近五年，周文康带领师生获得省级以上竞赛荣誉22项。但他更看重学生走出校门时的底气：“曾有一名学生会去企业面试，对方问会不会操作某个系统，他说‘我比赛时用的比这个还老两代’，当场被录用。”这种真实案例，周文康常拿来激励新生：“你好好练，练出来的本事谁也拿不走。”

王浩培是系里最年轻的竞赛教练

之一。2023年入职，当年就拿了全国第一届职业技能大赛铜牌。他带学生的方式是“一起练”——备赛期间，白天上课，晚上和学生待在车间，各自做项目。“我不是站在旁边指挥，是坐在对面一起做。他们看到我也在搞设计、调参数，自然不好意思偷懒。”2026年7月，他指导的学生获得第十九届“高教杯”全国总决赛第一名。

除竞赛指导外，王浩培还带领学生参与企业研发，先后完成“瓜类种子自动破壳机”“江门排粉自动包装设备”“医用扎带自动捆扎机”“行李箱脚轮自动安装机”等项目，全部针对企业实际生产中的痛点。“学生跟着我从画图做到装机，整条线走下来，比在教室听一百节课都管用——这就是产教融合。”王浩培说。

B 企业出的题，就是最好的教材

杨志义从事教学改革二十年，核心理念是“把企业的真实项目搬进课堂”。2025年5月，先进制造系和德昌电机合作开办“卓越匠心班”。围绕“密封圈组装机”这一真实产品展开教学——学生需独立完成三维建模、零件加工、电气设计、PLC编程及整机组装全流程。项目引入“6S”现场管理标准，工具摆放、物料存放、操作台清理均按企业规范执行。一名学生完成项目后感慨：“以前觉得自己学得差不多，做完才发现差得远。光一个接线端子，工厂标准要求焊点高度误差不能超过0.5

毫米，我练了整整三天才过。”企业代表现场考察后评价：“这种培养模式出来的学生，来了就能用，用了就能干。”

吴恩来是这个理念最坚定的执行者之一。在他的国家级技能大师工作室里，挂着一张“揭榜挂帅”的榜单——上面的项目全是企业遇到的实际难题。今年，他的团队和红博智咖（江门）科技有限公司合作，完成了400个模块的拼豆机装调。学生做的时候，一个接线端子反复焊了七八遍——不是因为焊不上，而是吴恩来不让过。“端子凸出来一点点，机器运

行一段时间就可能松动。这就是企业标准，不能打折扣。”

任教以来，吴恩来为地方企业培养机电一体化和工业机器人应用技术人才294名，近五年累计培养高技能人才超500人。所带学生共获国家一类竞赛第一名2项、省级一类竞赛第一名14项。他本人11次获评省级竞赛优秀指导教师。

刘锐杰是“全国五一劳动奖章”获得者。他带领18名青年教师开展技改项目，近年来累计完成了20多项企业技改，拿了8项国家专利。目

前，他正推动人工智能赋能制造业教学，将工业视觉、智能算法等内容融入课程，“以前教学生调参数，现在要教他们‘教机器自己调参数’，完全是两回事。”刘锐杰说。

“一人强不如团队强。”这是刘锐杰常挂在嘴边的一句话。他依托技能大师工作室构建“传帮带”梯次培养机制，手把手指导青年教师参与技改与课程开发，培养出7名骨干教师和5名企业兼职讲师，同时将技改经验转化为32个实训项目，推动专业课程体系持续迭代。

C “传帮带”是一代代人的接力

国家级技能大师工作室带头人马琰谋在讲台上站了快30年，带出了1000多名技能人才。但他最在意的不是数字，是“弟子带弟子”这件事。“我教的学生，有的留校当了老师，有的在企业成了骨干，他们再带下一批学生。”他说，“这比我自己拿再多奖都值。”

这种代际传承在先进制造系不是一句口号。梁仕腾传给黄健球，黄健球带着吴恩来，吴恩来又手把手指导李德铭……每一代教师都把自己从师父身上学到的技艺和精神，毫无保留地传给下一代。27名留校任教的毕业生，就是这条传承链上最生动的注脚。

马琰谋构建了一个“校内育徒、校内扶师、校外辐射”的立体化传帮带体系，以真实技改项目为教材，手把手传授核心技术诀窍，累计培养名师弟子130余人。他还常态化开展跨校师资交流与技能帮扶，将大师工作室的集训方法、技改经验向区域共享。指导师生斩获全国数控技能大赛学生组第一名。

周文康牵头联动德昌电机、李锦记、海目星等行业龙头企业开设订单班，累计定向培养高素质技能人才236人。2025年5月，他促成学院与德昌电机深度合作，开办“卓越匠心班”，构建“学生一学徒一准员工”梯次成长通道。该系学生本地实习率、专业对口率、就业率常年稳定在90%以上。

夜幕降临，先进制造系实训车间的灯还亮着。透过窗户，可见几个年轻的身影围着一台设备，图纸摊了一地。这样的场景，在这个系里已经重复了许多年。一届届学生走进来，又走出去，带走手艺，留下背影。“我们这个行，没什么惊天动地的事，”杨志义在采访最后说，“就是把一个零件做好，把一台机器调好，把一个学生带出来。每一件小事做扎实了，加起来就是大事。”

江门市第一职业技术学校校长毕国强 33年职教路架起学子成才之桥

2026年教师节前夕，江门市第一职业技术学校（以下简称“江门一职”）校长毕国强获评2026年江门市教育工作“优秀校长”荣誉称号，江门市仅五人入选，他是其中唯一的中职学校校长。

从教33年，毕国强始终坚守在职业教育一线，用一座“看不见的桥”连接无数迷茫少年与技能成才的彼岸。全国技术能手吴伟康、登上《人民日报》国家奖学金榜单的覃俊杰、技能大师工作室主持人黄庭威——这些从江门一职走出的优秀学子，都在他的引导下跨越偏见、找到方向。

11年前，正是毕国强一句“你想想十年后的自己”，将一度想退赛的吴伟康拉回赛场，最终走向全国冠军领奖台，并在后续成为一名高校老师。毕国强用行动诠释：职业教育不是终点，而是通向希望的桥梁。

文/图 江门日报记者 吕中言 通讯员 梁敏靖



A 深夜实训室里那盏灯 一亮就是33年

1993年，毕国强从华南师范大学毕业，进入江门工交职中（江门一职前身），成为一名计算机专业教师。报到当天，便有老教师拍着他的肩膀说：“小伙子，做好心理准备，咱们这儿的学不好教。”

果然，第一个教师节，就有学生低着头问毕国强：“老师，读职校真的有用吗？”那一刻，那个孩子眼里的迷

茫，像一根刺扎进了毕国强的心。他没有空讲道理，只回答：“先把本事学好，路自然就有了。”这句话，他后来讲给每一届学生听。

彼时学校设备简陋，师生们便将旧机器反复拆装，直至每个零件、每项参数烂熟于心。白天上课，晚间备课，周末泡在实训室，成为毕国强与同事们的常态。

B 从“想退赛”到全国第一 每一颗种子都能发芽

2015年春天，江门一职数控竞赛队队员吴伟康，每天都要进行训练，经常在机器前一站就是七八个小时。零件加工稍有偏差就要重来，手指布满机油和细小划痕。日复一日的高强度训练，让他逐渐产生动摇。

“校长，我想退赛。”一天放学后，他一个人来到了毕国强的办公室，说出了这句话。

毕国强并未急于劝阻，而是问道：“伟康，你想想十年后的自己。如

果现在停下，十年后的你会不会后悔？如果坚持下去，十年后的你，会不会感谢今天的坚持？”

时隔十一年，吴伟康对这次谈话的每个细节仍记忆犹新。当晚，他返回实训室，默默将拆散的零件重新装配。毕国强路过时，见室内灯亮，便知学生已重拾信心。

后来的很多个晚上，那盏灯都亮着。吴伟康成了实训室里走得最晚的那个人，2017年3月，吴伟康代表江门市参加广东省中职技能大

赛。比赛现场，他操作机床的动作精准而流畅，每一个步骤都像刻在肌肉记忆里，最终，他获得数控车项目一等奖。

这个一等奖像一把钥匙，打开了那扇曾经紧闭的门。同年，吴伟康被广东省机械技师学院录取。2020年，第一届全国技能大赛在广州举行。吴伟康斩获数控车项目全国第一名。知道结果后，他第一时间致电毕国强，电话里是喊出来的声音：“第一！校长，全国第一！”

竞赛尚未广泛开展的时代，毕国强和学生们坚信：技能竞赛是职校生证明自身价值的重要平台。

“我改变了所有人的偏见，但我要尽力点亮眼前这些孩子的人生。这就是‘向下扎根’——根扎得深，树才能长得高。”毕国强用事实告诉学生：就读中职，同样可以成才；掌握技能，前路自然宽广。

此后，吴伟康先后获评“全国技术能手”，被授予“广东青年五四奖章”“广东省技术能手”等荣誉称号。2021年，他被广东机电职业技术学院作为特殊人才引进，成为一名高校教师。如今，他给学生讲授的第一课，主题正是毕国强当年那句“想想十年后的自己”。

“没有一朵花，一开始就是花。”毕国强认为，职业教育最动人的地方，就是相信每一颗种子都能发芽。

C 6年4冠的背后 把“桥”架得更远

2022年，毕国强名校长工作室挂牌成立，在他看来，这是荣誉，更是责任。他带领工作室成员赴广西崇左大新职业技术学校开展帮扶。该校地处山区，条件有限。毕国强团队将产教融合经验、竞赛训练方法、课程设计思路，逐一传授给当地师生。两地建立每月定期线上联合教研机制，解决教学实际问题。

几个月后，大新职业技术学校的师生第一次组队参加了省级技能比赛，有孩子站上了领奖台。老师们给毕国强发来照片，照片里那些孩子的眼神，让他想起了30多年前那个问他“读职校有用吗”的孩子。只不过，当年那个孩子眼里是迷茫，而照片里的孩子，眼里有了光。

2025至2026年度广东省中职学生技能竞赛成绩揭晓，江门一职共获得21个奖项，数量位居全省中职学校第一名。加上此前多年的优异表现，学校创下“六年四冠”的纪录。

但毕国强清楚，技能竞赛只是水面之上的部分。更多未获奖牌的学生，同样需要一座通向未来的桥。为此，他与全校教师共同构建“校赛—市赛—省赛—国赛”四级梯队机制，校内基本实现“人人可参赛，人人有机会”。一个学生哪怕最终没能站上省赛的舞台，在备赛过程中学到的前沿知识和操作规范，也远比按部就班上课收获更多。慢慢地，实训室逐渐成为学生课余最常聚集的场所，获奖人数逐年增加。

“职业教育是一座桥，连通的是迷茫与希望、今天与未来。”在毕国强看来，吴伟康走过的，是这座桥，黄庭威、覃俊杰等无数学子走过的，还是这座桥。大新职业技术学校那些第一次站上领奖台的孩子，走的也是这座桥。未来，还会有无数个孩子，从这座桥上走过去。

前几天，毕国强又路过实训室。夜已经深了，灯还亮着。他站在窗外看了一会儿，里面是几个他不认识的学生，对着机器一遍一遍地练，满头大汗。他笑了笑，转身走回办公室。他知道，只要这盏灯还亮着，这座桥就还在，而他，会继续努力守着这座桥。