

江门市特殊教育集团正式成立 集团办学,让特殊教育融合出彩

9月29日,江门市特殊教育集团成立仪式暨第16届全国残疾人健身周·五邑地区特殊教育学校体育联盟运动会在市特殊教育学校举行。本次活动由市教育局、市残疾人联合会指导,市特殊教育集团主办,市特殊教育资源中心、市特殊教育学校承办。全市各县(市、区)教育局代表,各特殊教育学校师生代表,以及市特殊教育资源中心、市特殊教育学校教师等参加活动。这天,江门特教人以一场融合与竞技交织的活动,写下了集团化办学的开篇。

文/江门日报记者 张翠玲
通讯员 曾丽萍 杨浩杰
图/张翠玲 梁美华

握指成拳 江门特殊教育迈入 集团化办学新阶段

当天,江门市特殊教育集团正式成立。该集团的组建,是落实《广东省教育厅关于推进中小学集团化办学的指导意见》的重要举措。

据了解,市特殊教育集团以市特殊教育学校为龙头学校,联合蓬江区、江海区、新会区、台山市、开平市、鹤山市、恩平市7所特殊教育学校,以及蓬江区农林双朗小学、江门市陈白沙小学、蓬江区雅怡居幼儿园3所普通学校和幼儿园共同组建。集团采用“地市级公办名校+县市区公办特校+融合教育试点学校”的模式,依托集团力量实现资源共享与互补。集团建设重点包括健全集团化办学管理机制、提高集团化办学质量两大方面,坚持“三个统一”与“五个共



江门市特殊教育学校的同学们表演篮球操。

享”原则,即探索推进教学管理统一、师资培训统一、工作考核统一,落地实现先进理念共享、科学管理共享、课程资源共享、优质师资共享、科研成果共享。

市特殊教育资源中心主任、市特殊教育学校党支部书记、校长周焕转表示,作为集团龙头学校,学校将统筹整合集团优质师资、特色课程和康复训练资源,打破校际壁垒,以教研联动、师资共育、质量共促为抓手,带动区域内各校补齐发展短板、擦亮办学特色,全力推动全市特殊教育事业迈上新台阶,助推五邑地区特殊教育一体化发展。

市教育局党组成员、主任督学谢宗其表示,成立江门市特殊教育集团,是我市深化特殊教育办学体制改革、推动优质资源共建共享的重要举措,标志着我市特殊教育从单校发展迈向集团协同、联盟共进的新阶段。他希望集团发挥好引领作用,整合资源、优势互补,努力打造具有江门特色的特殊教育品牌;同时以此次运

动会为契机,推动体育教学与康复训练深度融合,让每一位同学都能在运动中收获健康、自信与快乐。

近年来,市特殊教育学校在体育教育领域持续发力。该校学生在第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会上表现突出,广东特奥篮球队中有10名运动员来自该校,队伍斩获男篮团体赛F组金牌;这也是近三届全国残特奥会特奥篮球项目中广东队斩获的首枚金牌,学校因此获评广东省残特奥会表现突出集体。

趣味融合 让学生在运动中收获成长

集团成立仪式后,第16届全国残疾人健身周·五邑地区特殊教育学校体育联盟运动会正式开赛。市残疾人联合会党组成员、副理事长王军惟为入选全国残特奥会的火炬手代表颁发纪念火炬,将残特奥精神与特校体育教育深度融合,助力营造关心特殊教育、支持残疾人事业

的浓厚氛围。随后,来自集团成员校的学生运动员轮番登场。

上午的趣味融合活动中,低年龄段学生参与了划龙舟、夹球接力、赶鸡入笼、小小引路人、拔河等项目,中高年龄段学生参与了合力建塔、运球跨栏接力、东西南北跑、拔河等项目,不同能力水平的学生都能在游戏中获得充实的运动体验。下午的竞技比赛更为精彩,学生运动员们参与了50米跑、立定跳远、实心球以及4×50米团体接力等项目,在汗水中感受运动的意义。

一场运动会,不仅是学生们走出校门、同场竞技的舞台,更是集团成员校之间交流协作的第一次“热身”。作为江门市特殊教育集团成立后的首次集团性实践活动,本次活动打通了成员校之间的交流协作渠道,也为全市各县(市、区)特殊教育学校的资源共享、联动共建打下基础。

同学们在运动中收获自信和快乐。

7年,从专科生到博士 ——江门职院毕业生林祥胜的进阶之路



林祥胜在做实验。

□文/图 江门日报记者 吕中言
通讯员 江职宣

9月28日,江门职业技术学院(以下简称“江门职院”)经济管理学院副教授张璐斯的手机弹出两条微信消息。发来消息的,是她曾经教过的学生林祥胜。消息是一张林祥胜站在实验室做实验的照片,配文写道:“张老师,我现在在华农读博士,专业是植物保护,感谢您当年的教导。”张璐斯看着屏幕,眼眶有些发热,回复道:“继续加油,你一直是我们的骄傲。”

时间回拨到2019年9月,林祥胜入读江门

职院工商企业管理专业。大一开学后不久,他就报读了深圳大学自考“相沟通”专升本项目。2022年毕业时,他同时取得江门职院全日制专科毕业证和深圳大学自考本科毕业证。2023年,他考入仲恺农业工程学院农艺与种业专业全日制研究生,2026年又考上华南农业大学植物保护专业博士。从专科到博士,历时约7年。

“人的成长,有时就在一瞬间”

林祥胜坦言,2019年刚进入江门职院时,他的心情有些沮丧。在他看来,自己高中阶段心智尚未完全成熟,学习上没有全力以赴。他时常担心自问:这会成为自己人生中的最大遗憾吗?

真正让他振作起来的,是学校的国旗护卫队。一天清晨,他看到一群人在操场上训练、喊口号,步伐整齐,声音洪亮,现场的“中国红”像一种信仰,给了他满满的力量。那天,他站在旁边看了很久,心里有个声音说:我也想成为那样的人。

后来,他通过选拔加入国旗护卫队,每天清晨坚持训练,风雨无阻,并定期执行升旗任务。渐渐地,他整个人变得积极、阳光、坚韧。“人的成长,有时就在一瞬间。”林祥胜说。

改变后的林祥胜还做了一个决定:报读深圳大学自考“相沟通”专升本项目。这是广东省教育考试院专门面向高职高专在校学生设立的助学项目,学生周一到周五正常完成专科学习任务,利用周末时间修读本科段课程,待专科顺利毕业,所有本科科目考完后,可申请自考本科

毕业证。

每个周末清晨,舍友还在睡觉,林祥胜就背起书包去上课。高职三年,他几乎牺牲了所有周末,一门一门考完本科科目。“三年时间,他硬是把学历提升的时间‘抢’了出来。在此期间他成绩名列前茅,拿过校级奖学金,还参加了省级技能竞赛,获团队二等奖,是很多同学心中的榜样。”张璐斯介绍。

林祥胜特别提到,自己的专业成长离不开学校工商管理教研室党支部的支持。该党支部将理论知识、主题党日与企业调研、课程研发、社会技术服务深度融合,让当时是入党积极分子的他有机会接触到前沿、高水平的产业知识。目前,该党支部已成为教育部第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

“路是一步一步走出来的”

2022年从江门职院毕业后,林祥胜与高中同学陆少白的交流,成为他人生的重要转折点。陆少白正在读本科,他问林祥胜:“你要不要尝试考公、考研?”那是他第一次认真思考这两条路径,因为在大家的刻板印象里,大多数职业院校毕业的专科生更多地会优先选择就业,考公考研似乎是本科生才会考虑的事。

那天晚上,他躺在床上想了很久,最后给母亲发了一条消息:“妈,我想考研。”母亲回得很快:“好,试一试也不怕,支持你。”“我出生在新会一个农村家庭,父母文化水平不高,但他们都坚信知识可以改变命运,在我的求学之路上给

了我很多力量。”林祥胜说。

2023年年初,林祥胜考上仲恺农业工程学院生物学院农艺与种业专业。“我从小就帮家人干农活,小时候是抗拒的,随着年龄增长,越来越感受到家人务农的不容易,会主动帮忙,渐渐地不再害怕下田了。读农业相关专业要下田、要做实践,我不怕,学好后,还没还能用知识降低家人的劳动强度。”林祥胜说。

读研期间,其他同学本科四年学过的内容,林祥胜需要从头补起。“但我已经不再是以前那个被动学习的人,而是内驱力被激发的人。遇到问题不再怕,而是主动找方法,边学边实践,慢慢补上差距。”他说,读研期间遇到了一位好导师,导师对他评价不错,并鼓励他继续深造。

硕士毕业时,他本想先工作,导师梁雪莲、黄立飞建议他尝试申博。华南农业大学第一批博士招生时,他因条件不达标而错过,导师便让他先留在课题组做助理,继续发放相应补助,等待机会。那段时间,他一边做实验,一边修改论文,常常在实验室待到深夜。2026年5月,华南农业大学第二批博士招生时,他达到条件,成功通过申请。

回望走过的路,林祥胜说:“人生就像心电图,如果一直是平的,绝对不是好事。有高峰有低谷才是正常,高峰时别飘,低谷时别颓。我希望我的经历能告诉那些和我一样起点不算高的学弟学妹:不要否定自己,路是一步一步走出来的。把眼前能做好的事做好,把自己能抓住的机会抓住,剩下的交给时间。”

表明,经过针对性帮扶,参与项目的学生在抗压抗挫能力、学习成绩、社会实践参与度等方面均有明显提升,验证了这套育人模式的实践效果。

项目负责人苏妹萍曾获国家励志奖学金,从接受帮助到主动帮助他人,她深有体会:“给钱给物只能解决眼前难处,真正能改变一个人的,是抗拒困境的能力,是遇到困难不轻易认输的那股劲儿。”

该研究先后获得市科技局、省高校学生资助工作科研立项。接下来,该校将继续打磨这套可借鉴、可推广的帮扶模式,把发展型资助落到实处,帮助更多家庭经济困难学生自立自强、学有所成。

培英高中新疆班师生欢度中秋 月满侨都 情暖天山

江门日报讯(记者/陈慕欢 通讯员/钟文华)9月25日中秋节,江门市培英高级中学新疆班迎来一年一度的中秋联欢,校领导、各年级级长、新疆班班主任及派驻老师一起,陪伴近500名新疆学子度过了一个温暖的节日。

当天上午,校领导来到新疆部办公室,看望慰问派驻教师,送上节日礼品。“你们远离家乡,在培英陪伴这些孩子,辛苦了。”一句朴实的问候,让在场老师倍感温暖。这些派驻老师从新疆远道而来、长期驻扎培英,既承担教学任务,也承担生活照料的责任,日夜守护着新疆学子。

联欢活动在学校展厅、会议厅和体育馆依次呈现。民族舞蹈婀娜多姿,现代街舞活力四射,小品表演笑声不断……同学们轮番登台,台下掌声此起彼伏。

“第一次在江门过中秋,本来有点想家,但看到同学们在台上又唱又跳,心里一下子就暖了。”一位高一新生说。

导师们走出课堂,来到学生身边:或在校园留下温馨合影,或围坐共享月饼水果,畅谈学习与生活。

据介绍,培英高中新疆班“成长导师制”已推行十余年,每一位新疆学子入学后都会有一位专属导师,三年陪伴,全程守护。

这个中秋,学校还为每位新疆班学子准备了月饼和应节水果,食堂也精心安排了节日餐食。

自2005年承办新疆班以来,培英高中已走过二十一载,构建起“成长导师制”“节日陪伴制”“家校联动制”等全方位育人体系。一批批新疆学子在这里成长成才,考入理想大学,走向更广阔的天地。这个中秋,天山与侨乡的距离,被一份份具体的陪伴拉近了。

励耘家长讲堂专题讲座开讲 为家庭教育赋能

江门日报讯(记者/陈慕欢 通讯员/曾淑宜)孩子沉迷手机平板,家长怎么办?近日,由蓬江区委宣传部、蓬江区教育局主办,心理卫生协会承办,蓬江区东风小学协办的励耘家长讲堂专题讲座开讲。活动特邀国家心理咨询师卫华带来《不吼不抢,从容管好孩子的手机平板》专题分享,为家长们支招。

讲座聚焦四至六年级学生电子产品管理的痛点。卫华指出,青少年理智脑尚未发育成熟,加之渴望自主、同伴社交、学业压力等因素,出现沉迷电子产品情况较为常见,并非刻意叛逆。而家长常用的批评、指责、威胁式沟通,反而容易激化亲子矛盾。卫华分享了一系列实用技巧:转变育儿心态,放下对立思维,做孩子成长的“战友”;活用情绪翻译、正向“我向信息”表达,情绪失控时先止语暂停等沟通方法;并详细讲解“定框架、定执行、定成长”三步设备管理策略,根据孩子自律能力梯度下放管理权,循序渐进培养自控力。

家长们认真聆听、仔细记录,主动提问。大家表示,以往面对孩子使用电子产品常常急躁上火,听完讲座思路清晰了不少,也学到了温和又有效的沟通方法。

江海区实验小学 开展班级文化评比活动 “一班一品”润童心

江门日报讯(文/曾婧)近日,江海区实验小学开展新学期班级文化评比活动,以教室环境建设为抓手,深耕校园德育,打造“一班一品”的班级文化,让教室成为无声的育人课堂。

走进各班教室,书香气扑面而来。各班图书角书籍分类摆放整齐,借阅公约清晰张贴,为同学们搭建起随手阅读的小天地,引导学生养成爱读书的好习惯。黑板报结合不同学段德育目标精心设计:一年级聚焦习惯养成,二年级普及垃圾分类知识,三年级融入中秋国庆传统文化,四年级开展民族团结教育,五年级普及法律常识,六年级畅想成长与理想,版面图文并茂,主题鲜明。

各班还打造各具巧思的特色展示专栏,学生手抄报、书法习作、树叶手工作品、创意书签一一亮相。一个个鲜活的作品,展示着学生的才华与进步,也激发了学生的自信心。整洁规范的卫生角,劳动工具摆放有序,在潜移默化中培养学生的劳动意识与自我管理 ability。

本次评比充分展现了该校各班的优良班风以及师生同心协作的精神面貌。学校相关负责人介绍,学校将持续推进班级文化建设,发挥环境育人、文化育人的作用,让每一间教室都成为滋养学生成长的沃土。

江海区麻二金紫学校 开展法治教育书画进校园活动 翰墨润童心 法治伴成长

江门日报讯(文/曾婧)为弘扬中华优秀传统文化,近日,江海区麻二金紫学校举办“翰墨飘香润童心”法治教育书画进校园活动。江门市关工委、江海区关工委、江门五邑炎黄文化研究会江海联络处相关负责人与书画艺术家走进校园,和该校师生共享书画文化盛宴。

活动现场,学校党支部专职副书记李银鲁向到场嘉宾介绍了学校书法特色办学成果,勉励同学们感受传统书画魅力,厚植家国情怀。江海区关工委五老工作室副主任陈绍佳带来书法专题讲座,从汉字演变讲起,讲解传统文化知识,把爱国主义与法治教育融入其中,让同学们在文字故事中受到熏陶。

活动中,江海区关工委、江门五邑炎黄文化研究会江海联络处向麻二金紫学校赠送书画作品,助力校园美育文化建设。随后,书画家们铺纸研墨,现场挥毫创作,结合中秋、国庆节,书写法治、爱国题材书法,绘制红梅等国画作品。同学们围在桌旁认真观摩,近距离感受笔墨丹青的独特韵味,沉浸式体验传统艺术的魅力。

□江门日报记者 姜丹 通讯员 杨毅

江门职业技术学院“萤火虫筑梦”实践团近日奔赴湛江徐闻、雷州、吴川、廉江等地,下乡为当地群众讲解国家资助、助学贷款等相关政策。该实践项目已连续5年获得省教育厅立项支持。学校也在实际工作中不断探索更完善的资助办法,不再局限于为家庭经济困难学生提供经济补助,而是更加注重鼓励学生立志、提升个人能力。

从“只解没钱”到“全链条育人”

以往对家庭经济困难学生的帮扶,大多只解决经济问题。该校调研后发现,不少家境困难的

从“兜底”走向“赋能” 江门职院以“数字画像”探索精准资助育人路径

学生不仅要面对经济压力,还存在心理压力、学业发展等多重难题。2022年起,该校人文教育学院结合学生真实情况,构建“解困—育人—成才—回馈”的育人链条,创新性地将“抗逆力”作为核心目标纳入资助体系,探索基于“数字画像”的高职院校困难学生精准资助育人路径。

实践团队一边上门走访,线下宣讲政策,一边线上开展问卷调查,将资助信息、学习情况、心理状态、日常表现等多方面信息整合起来,搭建起四方面评估内容:个人基础情况、日常行为表现、心理健康状况、未来发展潜力。也就是说,为每一位困难学生建立动态更新的“数字画像”,切实掌握学生当下的成长状况,找准每个人的短板,同时发现其身上的闪光点,在最合适

的时机给予引导和帮助。

对比研究验证育人实效

在具体帮扶上,项目不只盯着学生的不足补短板,而是既正视学生面临的困境,也善于发掘其自身优势。对于潜力较为突出的学生,重点为其创造机会、赋能成长;针对心理压力大、平时不易被关注的学生,则侧重激发其内在向上的动力。通过心理团体辅导、职业技能训练、个人成长规划、科普讲座等多种形式,分类型开展帮扶引导。

在此基础上,项目还开展了对比研究,划分两组学生进行对照观察,形成“评价—诊断—干预—验证—优化”的完整流程。实际数据