一根甘蔗叙侨史

紫茶滨江小学融合七大学科创新侨史教育

大家好，我是一根甘蔗。在侨乡江门，我的家族曾撑起甘化厂的烟囱、双水糖厂的轰鸣，也见证过华侨建厂兴业的往事。可这些年，我和我的家人们好像没那么受欢迎了。

直到今年3月，蓬江区紫茶滨江小学的师生们把我们请进课堂——不是把我们当教具摆着看，而是收割我们、研究我们、卖我们、讲我们。七大学科（语文、数学、科学、劳动、美术、信息科技、历史）围着我们“转”了一个多学期，让我们成为一根“线”，把教育串起来。他们把这个项目称为“《一根甘蔗叙侨史》创新教学实践”项目。10月19日，项目总结会在学校举行，标志着项目圆满完成。

说实话，一开始我挺纳闷：甘蔗，能上出什么课？后来我才明白，这堂课不叫“讲侨史”，叫“做中学，体验中悟史”。学习侨史的意义，不在于背下多少知识点，而在于让学生在真实乡土里摸到历史的温度；教育创新的意义，也不在于课堂形式多花哨，而在于知识能不能从课本里走出来，落到家门口的难题上。下面，就听我这根甘蔗，讲讲我和家人们这一个多学期的“教育旅程”。

文/图 江门日报记者 吕中言 实习生 苏嘉丽 通讯员 施颖敏





▲学生们把自己收割的甘蔗带回校园。

◀学生们在课堂上进行汇报，讲述自己踩过的坑。

让学生们反向读懂侨史

我们的旅程叫“知蔗—行蔗—研蔗—创蔗—展蔗”。听起来挺顺溜，走起来全是坑。

“知蔗”就是先查我们的家底。老师们带着学生跑甘化厂、查侨乡甘蔗产业史，然后落到语文课的调研报告、历史课的史料梳理中。驱动问题也定得实在：“如何传承制糖文脉，振兴家乡糖业，讲好侨乡蔗史故事？”历史课不是背年份，是带着问题去翻档案。

“行蔗”环节更有意思。劳动课上，学生们一下蔗田，很快就“翻车”了，现场手忙脚乱。砍蔗姿势总不到位，蔗杆迟迟砍不倒。但很快，师生们都明白了此行的目的：劳动课要普及的正确、安全用刀知识，不是在教室里讲出来的，而是在蔗田里一刀一刀练出来的。后来有学生家长反馈，孩子回家切菜，刀法稳了，还知道提醒大人“刀口别对着手”。

校园义卖那天，考验又升级了。摊位支起来，半天没人来。几个学生脸皮薄，不敢吆喝。你推我，我推你，开场冷得像没开锅的糖水。数学课要算的义卖成本、出汁率、定价，全在这冷场里受了考验——因为算错一个数，真的会亏本。数学老师事后说，学生第一次知道“成本核算”不是卷子上的应用题，而是摊位前真金白银的压力。

到了“研蔗”环节，科学课上，数据科学小队拿着甜度计和秤，读数不是偏了就是跳了。测了三次，数据都不一样。几次测量取平均值后才发现，第一次那个“漂亮数据”根本不准。

接下来的对照实验不是选择题，而是师生们在蔗田和实验室里一遍遍重来的较真。这股劲儿后来居然迁移到家里做菜调味上。“我明白制作美味食品，调味料的量要精确；感觉盐放多了，下次就要再测一次，不能凭感觉。”学生潘一菲说。

再去糖厂研学时，工人师傅一张嘴全是专业术语。学生听得一头雾水，回来直说“像听天书”。可也正是这些“天书”，逼着他们回头去查甘化厂的历史、查双水糖厂的工艺。侨史学习的暗线就埋在这些磕磕绊绊里。学生白皓天说：“以前觉得历史就是背年份，现在才知道，甘化厂的烟囱背后，凝聚了那么多人的心血。”

没错，砍蔗砍到手起泡、实验测到烦躁后，侨史是反向读懂的。

在汇报课上讲踩过的坑

最头疼的是“创蔗”。负责文创设计的学生们憋了半天没灵感。蔗渣堆在角落，差点当垃圾扔了。有学生想用蔗叶编东西，编了拆、拆了编，桌上堆了一堆“废品”。

美术课上的设计思维、信息科技课的AI辅助，全是在这一堆“废品”里磨出来的。后来，AI帮忙设计义卖海报，学生用蔗渣做纸浆画、用蔗叶编小筐，摆上义卖摊。变废为宝不是口号，是实在没辙逼出来的办法。美术老师说得实在：“设计灵感不是等来的，是从蔗渣堆里翻出来的。”

“展蔗”阶段，学生变身宣讲员，对外讲侨乡甘蔗史。语文课的讲稿写作、口语表达，历史课中的侨史内容，全在这一关里见真章。不少学生一开始照着稿子念，后来脱稿讲，再后来能回答听众提问。学生李羽桐说：“我以前不知道江门还有这段历史，讲完觉得，我家乡挺厉害的。”

课堂现场还连线了江门市农科所高级农艺师。学生不是听专家讲课，而是把科学课实验得出的一手调研成果，形成三份“甜蜜倡议”——推荐高产高甜紫皮甘蔗品种、希望技术人员下乡指导、呼吁拓宽销售渠道并联合传播侨乡蔗史。学生从知识接收者变成了小小建言者。

传统的汇报课环节往往着力于展示漂亮作品，讲“我们取得什么成绩”，但师生们的汇报课有点不同，硬性规定为四段式：成果展示—真实困难—解决对策—阶段收获。多个小组轮着上台，讲的全是这些“翻车现场”。老师追着问两个问题：这事背后对应哪段江门侨史？困难到底怎么解决的？五维评价量表重点看的不是作品多漂亮，而是困难真不真实、反思深不深刻、侨史贴不贴合。

我这根甘蔗算是看明白了：五阶旅程走下来，七大学科的收获全是踩坑踩出来的、解决问题逼出来的。三颗种子——崇尚劳动的底色、侨乡文化自信的底气、建设家乡的志气，就在这坑坑洼洼的旅程里，自己长了出来。最后，义卖所得的536元纯利润全部直接捐赠给蔗农。

“课程综合化”获专家点赞

这次项目还获得不少专家认可，让我这根甘蔗备感自豪。

蓬江区教育局教师发展中心综合实践活动教研员陈梅湛指出，该项目是对“课程综合化”理念的生动诠释，为区域教育挖掘属地资源、开发实践课程提供了可复制的样本。有以下三处亮点值得借鉴：

第一，立足真情境，聚焦真问题。以侨乡甘蔗种植与制糖历史文化为切入点，学生面对的都是身边可见、可问、可动手的真实素材。综合实践活动最忌“假探究”，该项目清晰印证了：学习资源离学生生活越近，学习过程就越真实、越有深度。

第二，重深度融合，拒简单拼盘。语文的表达、科学的探究、劳动的体验，在课堂中并非各成板块、分段推进，而是围绕“一根甘蔗”的核心主题自然交织、相互支撑。这正是“课程综合化”的要义——以主题统合学科内容，以任务驱动学习发生，而非多学科知识的机械叠加。

第三，活化本土资源，做实课程转化。侨乡文化是丰厚的课程富矿，该项目给出了一套可迁移的实践范式：从本土资源中提炼主题，围绕主题设计真实情境任务，让学生的实践与探究真正扎根乡土、有迹可循。

紫茶滨江小学校长万川表示：“我们做这个长周期项目，初衷不是为了展示一批漂亮作品，而是想回答一个问题——想让学生懂侨史，能不能不说教？综合实践能不能不碎片化？这个项目初步实现了这一切。教育创新，说到底就是让知识回到生活里，回到真实体验里。这根甘蔗的旅程还没结束，未来我们还会结合经验，进行更多维度的创新，让它走得更远。”

首批全国中小学科技教育实验区和实验校名单公布

我市两校入选

江门日报讯（记者/张翠玲）我市两校入选“全国首批”！日前，教育部公布首批全国中小学科技教育实验区和实验校名单，全国共认定134个科技教育实验区、1246所科技教育实验校。其中，江门市第一中学与江门市蓬江区范罗冈滨江小学成功入选。

江门市第一中学构建了“基础—拓展—探究”三级科技课程体系，开设《创客》《科技创新》《机器人制作与编程》《3D设计打印》《人工智能初步》等23门科技校本选修课程。该校全面推行“导学生成式”教学，形成“真实情境—项目设计—物化成果—多元评价”的STEM教育实践范式。同时，该校建立“双师制+开放实验室”机制，学生可通过小程序自主预约实验设备，开展自选课题探究。“新会柑果肉酿酒探究”“黄粉虫对塑料降解研究”“茅龙笔拉力试验”……这些扎根本土情境的课题，让学生在解决真实问题的过程中，走完“实验设计—数据分析—工程优化—社会应用”的完整探究链条。此外，该校还开设高校科学营、无动力小车、水火箭等各类实践活动，每年参与人数超过1000人次。近5年来，该校学子在数学、物理、化学、生物、信息学奥赛及科技创新大赛等各类赛事中，累计获得市级奖项2529人次、省级奖项1182人次、国家级奖项36人次。其中，科技类竞赛获省级一等奖55人次、国家级奖项27人次（含国家级一等奖4人次），另获国家实用新型专利12项。目前，该校学生实验操作考核优秀率达90%，研究性学习科学探究类课题占比达60%。

范罗冈滨江小学将侨乡非遗与科技深度融合，首创“三阶六维度”科技教育课程架构，纵向按低、中、高年级分别设置学科项目、跨学科项目和超学科项目，横向融合侨乡文化与科技应用两条主线，自主开发多套校本课程，开设编程、3D建模、无人机、航空航天等20余门特色选修课，全面普及人工智能与科学实验教育。该校高标准建成近千平方米航空航天主题科创中心，配齐3D打印、激光切割、模拟飞行等造物级设备工坊，形成“一眼星辰、一手造物”的沉浸式科创育人特色。同时，该校以东艺宫灯等本土非遗为载体，开展超学科项目式学习，将3D建模、智能控制、AI技术融入非遗文创设计，实现传统文化科创化、课程化，《东艺宫灯》系列课程获省教育厅一等奖。近3年，该校学生累计获各级各类科创奖项931项，其中国家级53项、省级179项；学生获国家专利5项，近5年3次摘得全国“创新之星”荣誉。该校作为广东唯一试点学校参与全国科学课联动活动，组织学生与航天英雄连线互动；年均接待省内外参观学习5000余人次，帮扶学校成功获评省级创新实践共同体单位，科学教育品牌辐射引领作用日益凸显。

崇左大新县教师来江门学习

25名骨干教师跟岗培训30天



2026年粤桂协作（江海区—大新县）教育人才跟岗培训第二期开班仪式在江门一中举行。

江门日报讯（文/图 记者/罗双双）10月19日，2026年粤桂协作（江海区—大新县）教育人才跟岗培训第二期开班仪式在江门一中举行。来自广西崇左市大新县的25名骨干教师将在江门开展为期30天的跟岗学习培训。这是继今年5月第一期（以小学学段为主）跟岗交流之后，两地教育协作向高中阶段和职业教育延伸、向更深层次迈进的又一务实举措，标志着粤桂教育协作层次更深、覆盖更广、实效更实。

本次培训由江海区教育局统筹组织，除江海区外海中学外，还联动江门一中、培英高中、江门市第一职业高级中学等优质学校共同承接研修任务，实行“一校一组、专人带教、全程跟进”帮扶模式，为跟岗教师搭建优质学习平台。

培训为期30天，分为四大学习模块。第一模块为14天入校跟岗学习，参训教师深入参与校园教育教学全过程，通过随堂听课、集体备课、课例研讨、同课异构、汇报课展示等形式，学习我市学校课堂教学、校本教研、小课题研究的实践经验。其中，江门一中实行“一人双师制”，为每名跟岗教师配备1名学科教学导师和1名班主任导师，跟岗行政干部再增配1名行政干部导师；外海中学采取“上午侧重教学教研、下午开展管理见习”的方式，推动两地教育经验互鉴。

除线下跟岗培训外，按照2026年粤桂协作工作安排，江海区还将组织辖区学校于10月开展粤桂教育协作线上教研教学交流活动，围绕中高考备考、课堂提质、校本教研、教师成长、班级精细化管理开展线上研讨，实现线上线下双向联动，扩大优质教育资源共享覆盖面。

粤桂东西部教育协作是推动区域教育互补互通、协同共进的重要平台，也是两地互学互鉴、结下深厚教育情谊的桥梁纽带。近年来，江门市持续深化粤桂教育协作，落实结对帮扶任务，深化优质教育资源共享。以本次跟岗培训为纽带，两地将进一步常态化开展教研交流、师资互访，推动教育交流合作走深走实，共同推动两地教育事业高质量协同发展。

校地协同 强师赋能

2026年广东省推进县域教师专业发展项目（恩平）启动

江门日报讯（记者/娄丹）2026年广东省推进县域教师专业发展项目（恩平）启动仪式近日在恩平举行。北京师范大学珠海校区继续教育与教师培训学院、教育学部、未来教育学院有关负责人，多名省内知名教育专家，恩平市教育局、恩平市教师发展中心有关负责人，全体教研员以及32所项目学校的校长、副校长、教师代表等100人参加启动仪式。

该项目由广东省教育厅主办，北京师范大学珠海校区承办，与恩平市教育局共同开展，以县域为单元、两年为周期，旨在推动教师培训从零散投入转向系统支持，从短期培训转向长效发展，为县域教育优质均衡发展提供人才支撑。

仪式上，北京师范大学珠海校区继续教育与教师培训学院直属党支部书记韩向东表示，本项目是落实省教育厅关于推进县域教师专业发展的重要举措，接下来将充分发挥北京师范大学学科优势，扎实做好项目各项实施工作，深化校地协同，助力恩平市打造高素质专业化教师队伍，服务县域基础教育提质升级。

恩平市教育局党组成员、副局长唐立伟在讲话中对北京师范大学专家团队的到来表示欢迎和感谢。他强调，教师队伍建设是县域教育优质均衡发展的核心抓手，希望以本项目为契机，依托北师大专业力量，补齐教师专业发展短板，并希望各项目学校珍惜学习机遇，主动实践、转化研修成果，全面提升恩平基础教育办学水平。

随后，北京师范大学珠海校区未来教育学院武晓伟副教授围绕项目背景、政策要求、核心理念、实施路径、重点任务进行系统解读，明确校地双方分工协作机制，为后续项目落地实施指明方向。

启动仪式后，北京师范大学楚江亭教授作《AI时代教育发展规划与行动改进》专题讲座。讲座立足新时代国家政策要求，结合县域教育实际，为现场教育管理干部、校长分享前沿教育理念与实践方法论，开启项目首场专业赋能培训。

韩向东表示，下一步，项目组将开展系列研修、入校指导、教研帮扶等活动，把理论引领与学校课堂实践紧密结合，为恩平教育高质量发展注入源源不断的动力。