多元阅读推动课内精读与课外泛读

——小学语文高年级阅读教学的途径探究

阅读教学是小学语文高年级教学的核心，关乎学生语文核心素养与终身阅读能力的培育。当前小学高年级阅读教学仍存在诸多短板，不少课堂以单篇串讲为主，文本被拆解为碎片化知识点，阅读指导浮于表面。笔者立足教学实际，坚持“课内得法、课外用法、读写结合”，构建“课本阅读——整本书阅读指导——课外阅读实践”三位一体实施路径，通过多元阅读，推动课内精读与课外泛读，探索提升高年级阅读教学实效的可行途径。

台山市东晖小学 雷素婵

在实践中，开展整本书阅读很多时候只下达阅读任务，缺少批注、梳理等方法指导，课堂交流多停留在情节复述，缺少对人物、主题的深度研讨，学生阅读停留在浅层理解。受应试思维影响，阅读常简化为解题训练，再加上短视频、电子产品等的干扰，学生静心阅读时间不足，自主选书能力薄弱，课外阅读总量难以达到课标要求。此外，传统评价偏重学习结果，忽视阅读过程中的思维发展与策略运用，缺少有效的过程性评价，难以持续激发学生阅读内驱力。

课内课文教学是培养学生阅读能力的根基，因此要统筹用好精读课、略读课与单元整合课。精读课依托阶梯式问题链、批注式阅读和课后小练笔，落实阅读方法教学，实现读写迁移。比如，在《军神》教学中，设计分层问题，引导学生从信息提取走向深度思辨；学习《观潮》后，组织片段仿写练习。略读课借助阅读提示卡，放手让学生自主研读，以小组研讨核心问题，迁移运用精读习得的阅读策略。单元整合课围绕单元主题开展群文阅读，衔接精读与略读，单元末期组织文本对比研读。同时，以课文为支点，由单篇节选延伸至原著、作家作品与主题读物。课前抓好预习批注，课中以问题驱动思考，课后布置分层作业，将课堂表现纳入过程性评价。

开设常态化整本书阅读指导，形成导读、推进、分享、拓展的教学链条。导读课借助封面猜想、片段品读、目录浏览激发阅读兴趣，师生共同制订阅读计划；推进课重点教授批注技巧，依托阅读单、议题研讨深化文本理解；分享课通过读书汇报、讲书展示、创意改写等活动呈现阅读成果，开展同伴互评；拓展课组织主题群文研读与跨学科实践，借助线上平台拓展阅读空间。以《西游记》阅读推进为例，依次开展阅读打卡反馈、方法回顾、议题探究、阅读单交流，布置后续阅读任务。教学实施分层指导，为阅读薄弱学生提供支架模板，安排中等生完成人物探究任务，引导优等生开展拓展阅读，使每本读物都能形成完整学习闭环。

依托读书活动遴选共读书目，实施分层推荐，适配不同学生的阅读水平。开展阅读手抄报展评、读书摘抄等活动，给予学生阅读思考的空间。推行“阅读存折”激励机制，学生完成阅读任务积累积分，可兑换图书、荣誉卡，量化阅读成果，持续激发阅读热情。坚持读写融合，重视阅读成果输出，鼓励学生将阅读感悟转化为习作，向《侨乡教育青苹果》校园专刊投稿，汇编优秀习作，发挥榜样示范作用。课内习得方法、整本书阅读课堂实践巩固、课外自主拓展阅读，三者联动推进，助力学生实现从教读到自读的转变，推动阅读输入有效转化为语言表达与书面写作输出。

教学实践表明，多元阅读显著增强学生阅读兴趣，课内精读和课外阅读达标率稳步提升，概括、批注、思辨等阅读能力得到锻炼，多名学生成功发表习作，课堂研讨质量明显改善。不过，教学实践仍存在不足，整本书阅读课时与常规教学进度之间的统筹仍需优化，“阅读存折”激励形式有待创新，家校共读机制建设相对薄弱，部分家庭缺少良好的阅读环境。在后续的教学中，笔者将持续完善阅读教学的实施路径，丰富阅读成果输出形式，引导学生养成良好的阅读习惯，真正发挥阅读育人价值。

雷素婵

浅谈人工智能在小学数学教学中的运用

人工智能走进小学数学课堂，为破解大班教学难兼顾个体差异、学情反馈滞后、抽象知识难理解等痛点提供了新路径。教师应树立“教师为主导、AI做助手”的理念，适度规范运用，规避形式化与过度依赖，做到人机协同，培育学生数学核心素养。

蓬江区范罗冈滨江小学 周丽琴

辩证看待AI带来的机遇与误区

传统教学中，体积、圆的面积推导、行程问题等抽象内容，仅靠口头讲解和静态图片，部分学生难以建立直观认知；错题统计、分层作业设计又耗费教师大量精力，学情反馈常常滞后。AI能帮助教师快速梳理重难点、搜集可视化素材、生成梯度作业初稿，把更多精力投向思维引导与情感育人。

但目前存在三类误区：一是盲目炫技，照搬AI课件，追求动画效果却弱化思维训练；二是抵触新技术；三是过度放权，把辅导任务交给AI，助长思维惰性。

AI赋能教学的实施路径

在教学中，教师应遵循“教师主导，AI赋能，取舍有度，服务素养”的原则，把AI融入课前、课中、课后教学闭环，借力而不依赖。

课前，借助AI精准备课与学情预判，教师可利用AI研读、解析重难点、预判易错点、设计导入、制作预习检测初稿。比如，在人教版五年级下册《长方体和正方体的体积》备课中，可借助AI梳理易混概念，提供多种导入方案，生成预习小测。但AI内容只是草稿，教师要立足本班学情取舍、修改与二次创作，再通过预习小测数据预判课堂难点，做到以学定教。

课中，依托AI化抽象为直观。对于圆的面积推导、图形平移旋转、相遇追及问题等，可利用AI动态资源演示图形分割、拼接、运动变化的全过程，搭建从具象感知到抽象思维的桥梁。同时，借助智能答题工具开展随堂小测，快速统计正确率，实时掌握学情、调整节奏。但AI动画只是思维的脚手架，不能代替动手操作、动笔演算和小组研讨。教学中，应让学生自主猜想、动手探究，遇到卡点再播放AI演示印证点拨，坚持先思后看，防止只看热闹、疏于动脑。

课后，善用AI优化分层作业与错题管理。可向AI下达清晰指令生成基础、提升、拓展三层弹性作业初稿，再由教师筛选调整、剔除偏题怪题，让学困生吃得下、中等生吃得好、优等生吃得饱。同时，利用AI建立班级错题台账，教师依托数据开展微专题辅导，减少盲目刷题，同时明确：AI只提供思路提示，不直接给出完整答案，杜绝“拿来主义”。

教学评价方面，AI擅长基础习题的数据统计与学情画像，但推理意识、探究精神、合作能力、学习态度等软性素养无法精准评判。因此，必须坚持“AI做数据助手，教师做价值裁判”，定量数据评价与教师定性评价相结合。

此外，科学运用AI，应守住四条原则：一是坚持教师主导，所有AI资源必须经教师审核改造，教师是驾驭者，不是搬运工。二是坚持素养为本，技术应用服务于数学核心素养，舍弃华而不实的特效。三是坚持适度使用，不刻意每节课堆砌AI资源，适合动手则动手，适合静思则静思。四是坚持防范依赖，既防教师产生技术惰性、放弃深度备课，也引导学生规范使用AI，养成独立思考的习惯。

周丽琴

人工智能助力小学语文阅读教学的实践探索

人工智能助力小学语文阅读教学，并不是简单地运用人工智能技术，而是借助人工智能在自然语言处理、智能生成、智能诊断与推理等方面的技术优势，聚焦语文阅读教学具体场景，如问答互动、阅读材料投放、朗读测评与个性化修改意见提示等，重塑语文教学全流程，并通过人机协同改进教、学方式，从而产生教师教学增效提质、学生学习提效、学生素养全面发展等综合效益。

江海区朗晴小学 蔡秀凤

人工智能助力阅读教学的必要性

重视人工智能、大数据等，加强培训时效性，利用人工智能辅助小学语文阅读教学，是语文教师迎接挑战、实现成长的重要途径。教师可根据本班实际设计个人学习计划并转化为PPT用于阅读，提升教学效果，促进自身从“传授者”转变为“学习者”。新技术能为学生提供个性化阅读资料，精确诊断作业、考试情况，评价学习优缺点，使教师获得更多学生资料和选择。将人工智能运用于阅读教学各环节，教师可快速整合教学内容，全面理解不同学习需要，进行准确指导，增强学生阅读兴趣，提高语文能力和水平。此外，人工智能还能突破地理局限，针对不同类型学生筛选和推荐资源，进而推动教育公平，让学生获得更多优质资源。

一是拓展阅读素材边界，从传统以教材为中心、“一刀切”的素材投放方式，转变为课内外联动、多模态聚合和个性化推荐；二是重塑阅读课堂互动方式，从教师问、指定学生作答，转变为“师—机—生—文本”的多维度交互；三是精准评价与即时反馈，从传统的主观或经验驱动式评价，转变为数据驱动式评价、个性化反馈和指导。

人工智能赋能阅读教学的途径

“一切景语皆情语”，阅读不仅是知识积累，更重在情感浸润、思想启迪和心灵涤荡。人工智能的多模态聚合功能可将抽象理念、复杂情感转化为视听觉符号，降低认知门槛。比如，《荷花》蕴含多层次情感，但小学生理解多停留在“喜爱荷花”。教师可在导入环节利用人工智能生成荷塘实景动态视频、配乐朗读音频、荷花生长动态视频、荷花主题古诗词视频等多模态素材，创设声画一体、具有代入感的阅读情境，让学生随之在荷塘漫步，看见荷叶“挨挨挤挤”“冒出来”，听到“窃窃私语”。其间，教师可以引导学生想象“我仿佛一朵荷花”，使《荷花》不再是静态文字，从而体验喜爱荷花、赞赏自然、物我合一的多层次情感。

传统阅读成果以读后感、阅读理解检测为主，难以体现个性化理解，而人工智能为多元化成果产出提供丰富工具，并支持智能测评和即时反馈。在《荷花》教学中，学生通过智能问答交互了解文本意义、理解其中内涵，教师可以借助智能诊断系统找到学生的各种需求，设置可选择的测评任务。比如，对喜爱朗读的学生推送“小小朗读者”任务，要求朗读全文并录音，上传AI语音检测软件，让系统评价并给出改进建议；对喜爱绘画的学生推送“‘画’说荷花”任务，要求任选段落，将其转化为具体画面，人工智能通过智能识图识别并定位与课文词语匹配的画面要素，评价画面与内容匹配度。

引入AI驱动的阅读系统，优化教学方法。阅读系统通过深层语义分析，以可视化的思维导图展现段落逻辑关系，便于标记重要内容、把握全文结构、细致研究句子关系。同时，系统可以根据学生回答准确率、思维时间、词汇使用频率等指标调整内容难度，形成个性化任务列表；插入情景化视频片段，以短视频呈现典故、历史背景或科技案例，为批判探讨提供素材；将微课解释和知识扩展推荐嵌入学习路径，把常见错误和弱点加入知识图谱增强模块，通过多轮推送和复习训练，使学生在结构化导读和重复检查中巩固提升。

总之，将人工智能嵌入阅读素材整合、课堂问答互动、课堂检测与评价反馈等核心环节，可引导学生从单一感官体验走向多感官沉浸式体验，学会思考辨析、想象画面，提升阅读素养。

蔡秀凤



教师心得

跨学科视域下传统文化项目化学习的教学策略

语文新课标把“跨学科学习”设为拓展型任务群，传统文化是贯穿义务教育的重要主题。项目化学习以真实驱动性问题统整多学科，可让传统文化学习更贴近学生生活。实践中，跨学科传统文化项目化学习通常有主科拓展、多科协同及多形态耦合等形态。形态本身无优劣，关键是如何把主题、学情等方面灵活融合，避免形式主义。

蓬江区荷塘镇远昌小学 钟玉玲

项目设计 从“类学科”走向“全学科”

首先，教师要形成类学科意识和全学科视域。语文教师可借助班主任身份统筹协调，梳理语文与道德与法治等教材的传统文化关联点，构建同年级跨学科教研共同体，利用国家中小学智慧教育平台和跨学科听课提升设计能力。比如，笔者在二年级口语交际《做手工》教学中，提前了解美术课《对折剪纸》，并从中了解到学生使用圆头安全剪刀及操作规范，避免因学科跨度而遗漏教学细节。

学习内容可进行多维重构。一是同期组合，如“童年里的传统文化”项目，以语文“我来分享童年的传统文化”为主线，串联同一学期的其他学科内容，包括道法“我会玩传统游戏”、科学“我了解传统玩具”、音乐“我来唱童年记忆”、美术“我来画传统文化”、劳动“我来做传统玩具”等，可以与各科老师沟通协调，在一个月内完成多学科协同。二是要素牵引，如统编版四年级上册“我和古人交朋友”，按阅读要素编排古人故事，重温以前学过的《曹冲称象》《司马光》，到四年级上册《王戎不取道旁李》学习复述、提炼，再预学四年级下册《囊萤夜读》等作为进阶。三是主题统领，如“我的美好春节”项目化学习，按低、中、高年级分层设计文字写春节、春节用数学、英语贺春节、画笔描春节、音符唱春节、春节剪窗花等任务。

项目实施 动态追踪与教学评一体化

多学科项目要用追踪表记录各子项目进度、成果、学生反馈、问题和协作需求，可借助金山文档多人同步填写，及时调整教学，实现教学评一体化。

其中，评价可分为通用评价与个性化评价：通用评价通过“我是传统文化小传人”（传统文化掌握情况）、“我是学习小达人”（多学科思维形成情况）和“班级小树洞”（学习体验感以及改进建议），从不同维度了解学生学习的情况；个性化评价兼顾表现性与成果性，如二年级“家乡物产小主播”项目化学习从知识理解、技艺掌握、文化认同、创新应用、文化弘扬五个维度进行评价，学生制作剪贴画、成果展示单、手抄报等形成“成果纪念册”，并进行学生自评、组员评、教师评、家长评，实现多主体参与评价。

AI赋能 按需使用 讲清原理

AI可作为“助教”。笔者教《二十四节气歌》时，学生问“古人如何定二十四节气”，用AI快速获得文字和视频解答，学生的兴趣明显提升。但不同AI答案不同，而且AI可能会提供错误信息。因此，教师要先预设、辨真伪，按需选择场景，避免“为用而用”。同时，要让学生了解AI是基于算法搜索和大数据整合的工具，能快速整合资料，却不能自动辨别对错，避免“神化”AI和过度依赖，建议学生优先使用国家中小学智慧教育平台等官方资源，以及粤教翔云等广东本地数字教材平台。

总之，跨学科传统文化项目化学习应以核心素养为纲，精选联结点，保留实践性成果，用好协同追踪和多元评价，合理使用AI，让学生在真实任务中传承文化、提升综合素养。

钟玉玲

育人为本视域下小学英语跨学科教学实践

《义务教育英语课程标准》明确，小学英语教学要坚持立德树人，落实单元整体教学，践行“学思结合、用创为本”学习活动观，推进教—学—评一体化，促进学生英语核心素养全面发展。伴随教育数字化推进，传统英语课堂仍存在学科壁垒明显、数字化应用流于表面、课后习作评价反馈滞后等问题。在育人为本的视域下，笔者以粤教沪外版四年级下册《We love sports》单元为载体，依托国家中小学智慧教育平台，搭配扣子（Coze）平台自主搭建的英语写作协助智能体，开展跨学科教学实践，探索素养型英语课堂的落地路径。

蓬江区杜阮镇贯溪小学 郭锦萍

日常教学中，多数课堂数字工具仅用于播放课件、短视频，跨学科活动临时拼凑，缺少单元整体规划；英语写作依靠教师人工批改，耗时久、反馈慢，学生难以及时修改，教、学、评闭环难以落地。一是学科壁垒明显，英语与体育、美术、信息科技各教各的，缺少融合设计；二是数字化应用流于表面，技术只是“电子黑板”，未真正服务学生学习；三是评价反馈滞后，一篇习作往往隔天甚至数天才批改返回，错过了学生修改提升的最佳时机。

数字技术与英语课堂深度融合，可打破学科边界，实现多维协同育人。《We love sports》单元教学以英语为主线，融合体育健康、美术创作、信息科技、德育等内容。例如，学生在学习“sports”相关英语词句的同时，了解科学健身知识，感悟体育精神；在美术创作环节设计运动海报并用英语介绍；在信息科技环节录制分享视频。学生在完成实践任务的过程中，实现知识学习、能力锻炼与品格培育同步推进，而非把跨学科做成“拼盘”。

数字化资源可凸显学生主体地位，创设真实语言运用场景。传统课堂以机械训练为主，学生缺少表达机会。本单元借助国家智慧教育平台资源搭配AI语音评测工具，打造沉浸式情境，引导学生自主练习，提升语言运用与自主探究能力。笔者搭建的扣子AI写作智能体，适配四年级学生英语水平，可完成语法纠错、语句优化，给出分层个性化修改建议。AI反馈即时高效，学生当场根据建议打磨习作，做到以评促学、以评促教，补齐传统评价短板，夯实“教—学—评”一体化闭环。

紧扣新课标要求，本单元锚定素养育人目标，摒弃华而不实的技术应用。课堂上跳出知识点灌输，设置多层育人目标，整节课节奏得当，衔接流畅，互动自然。遵循课标“学习理解—应用实践—迁移创新”三阶框架，教师设计梯度任务：课前学生搜集素材完成预习；课中小组合作完成任务内化新知；课后学生撰写短文，借助AI自主修改，录制分享视频，完成知识迁移，形成完整的跨学科学习链条。

优质的数字化课堂离不开联合教研支撑。本课由多学科教师协同备课，打磨跨学科任务与智能评价方案，结合新课标理念、数字工具与学生学情。经公开课展示、课后复盘优化教学流程，逐步形成可复制推广的小学英语数字化跨学科教学范式。

总而言之，新课标下小学英语教学需跳出知识灌输的旧模式，转向素养导向综合育人。实践证明，借助国家中小学智慧教育平台资源，搭配AI语音评测工具，可有效破解学科割裂、实践不足、评价滞后等难题，打造鲜活高效的英语课堂，助力学生语言能力、数字素养与品格的协同发展。

郭锦萍