



如何在道德与法治课堂渗透情感教育？

在道德与法治课堂上,我们不能单纯地讲述理论,而是要结合实际,以多种形式在课堂上渗透情感教育。
——鹤山市沙坪街道第七小学 杨桂英

在道德与法治课堂上,老师要巧妙地采用各种方法,对学生进行情感教育,潜移默化地感染学生,让学生成为一个有道德观念、懂法律法规的社会主义事业接班人。在道德与法治课堂上,我们不能单纯地讲述理论,而是要结合实际,以多种形式在课堂上渗透情感教育,这样,才能收到较好的教育效果。下面,我与大家分享一下在道德与法治课堂上的一些做法。

参与演绎 感同身受

在道德与法治的课堂教学中,根据教学内容,设计一些简短生动的情境演绎,学生在参与演绎的过程中,会有一种身临其境的感觉,他们从中深有体会,知道哪些是对的,哪些是错的,明白一些错误的行为会令别人受到伤害,于是他们就会选择正确的事方式,知道自己该怎样做,通过亲身演绎或者观看演绎得到的感受是十分深刻的。例如,在教学《同伴与交往》的时候,为了让学生感受到同伴之间互相尊重多么重要,我课前设计好了一个小故事让学生参与演绎,故事的梗概是:小明和小方是好朋友,小明十分信任小方,于是悄悄地把自己是私生子的秘密告诉了小方,并让小方为其保守秘密,小方虽然嘴上答应了,但却没有遵守诺言,偷偷地把这个秘密告诉了其他同学。小明受到了其他同学的嘲笑,心里十分难受,同时也对小方十分失望。学生们通过一系列的演绎和观看演绎,深有体会,明白了相互尊重、恪守诺言的重要性。

倾听故事 明理懂事

小学生喜欢听故事,以故事的形式向学生阐述道理,学生容易接纳,而且记得牢。有一些道德规范,我们只用传统的方法去传授,学生会觉得枯燥无味,而且容易遗忘,我们把道德规范融入精彩的故事里,学生很快就会领略到其中的道理。在编故事的时候,如果能结合本班或者本地的实际情况,加入一些接地气且有趣的话题,学生会更加喜欢。以故事的形式让学生明道理,让学生树立正确的道德观念,这种方法对于学生来说是非常有效的,而且可以提高课堂效率,不用老师反复强调,学生已经形成了较强的意识。

换位思考 深切体会

学生会站在别人的角度看问题,可以让学生树立正确的道德观。在课堂上,老师结合教材内容和本班实际情况,引导学生换位思考,让学生真切地感受到当自己的权益受到伤害的时候,自己的心情是怎样的。我们知道,很多时候,当学生和别人有摩擦的时候,学生往往会站在自己的角度看问题,总是把责任推卸到别人身上,从而导致双方的关系越来越紧张,问题一直都解决不了。而老师通过引导学生多站在别人的角度去思考问题,多体谅别人的难处,学生就会明白:自己不可以做一个伤害别人的人,继而就会自律,知道自己该怎样去要求自己,怎样去管好自己,严格地用道德规范来管理自己的行为。会换位思考的学生,往往更受欢迎,更容易融入集体生活,情商也会更高。

积极讨论 明辨事理

在道德与法治的课堂上,通过开展小组讨论,让学生明白道德观和人生观,能收到较好的效果。在开展讨论前,提前布置学生收集相关的信息,在收集信息的过程中,学生已经有所感悟。在课堂上,再经过激烈的讨论,学生就会更加坚定地树立良好的道德观。在开展小组讨论的过程中,学生不但能把自己的想法和体会告诉其他人,还学会了倾听,学会了沟通,真正了解到身边人的体会和需求。经过讨论之后,学生更加有方向感,明确目标,明辨事理。

总之,在道德与法治课堂上渗透情感教育一定要根据学生的实际情况,多采用学生乐于接受的方式方法,才能收到较好的效果。

杨桂英

目前,一些学校存在作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题,一些培训机构设置大量高难度、高强度的作业,编制种类繁多的教辅用书,强制学生练习,这些作业既达不到温故而知新的效果,又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间,遏制了学生全面发展的能力,增加了学生的身心压力,使一些学生产生了消极厌学、自卑抑郁等情绪,不利于学生的身心健康和全面发展。“双减”政策下,怎样才能既保证学生的学习效果,又有益学生的身心发展呢?对此,笔者有几点思考和建议。

高效课堂 优化作业设计

教师要积极改进课堂效率,优化作业练习,提高学生的学习能力。“双减”对教师的课堂优化提出了更高的要求,“双减”减掉了课后作业的量,减掉了校外辅导班,但并不等于没有作业负担。

首先,适当的练习是对课堂知识

的有效巩固。这就要求学校教师对作业进行优化和管理,有效地减少重复作业的量,同时,又要想办法提高学生学习和解决问题的能力;其次,孩子的学习成绩是否优秀主要来自孩子学习的主动性和自觉性,大量重复的作业负担,扼杀了孩子学习的主动性和自觉性,让孩子身心疲惫,也给孩子造成沉重的学习负担。因此,笔者认为通过大量作业进行刷题的方式是不可取的;再次,教育的目的在于让孩子学会学习,具备终身学习的能力。笔者认为培养孩子的自觉性、专注力、意志力比上课外培训班更重要,因为自觉性决定孩子的内在学习动机,专注力与情绪状态高度相关,意志力来源于目标感与克服困难的能力。

“对症下药” 培养孩子良好学习习惯

家长要帮助孩子养成良好的学习习惯。陪读不是陪着,而是学习方法的引导、学习习惯的培养。家长不

能取代孩子做他应该做的事。不少家长说,常常是“不做作业,母慈子孝;一做作业,鸡飞狗跳”,甚至发生“家庭大战”。

现在,“双减”政策之下,家长对于孩子的学习不知如何是好?

其实,笔者认为,家长是孩子教育的第一责任人,别人是不能取代的。解决这个问题,最重要的是找到孩子自控能力差、不爱思考、磨磨蹭蹭等问题的根本原因。自控能力差可能与孩子的成长环境或年龄有关,如:孩子做作业时,家长在旁边看电视或玩手机等,就会影响到孩子的自控力,造成孩子不专心做作业,这属于环境影响,家长以身作则就行了;如果是因为孩子年龄小,自控能力本身有限,家长可以采取控制措施,控制孩子的作业时间,逐步帮助孩子提高;如果孩子不爱思考,家长更应该耐心地引导孩子借助工具书,一步一步帮助孩子找到学习解决问题的方法,孩子有了良好的学习方法,就有了学习的自信心,慢慢就会养成良好的学习

习惯了。

亲情陪伴 为孩子的成长保驾护航

家庭是孩子成长最重要的场所,家长是孩子的第一任老师。家长的生活习惯、待人接物等都将影响着孩子的成长。“双减”后,孩子在家的时间充裕了,那么这段时间应该怎么安排?尤其是小学生自律性还不是很强,不能对自己的生活有一个很好的规划时,就需要家长的指导和帮助了。有的孩子课余时间增加了,就会玩手机和上网,孩子沉迷手机或上网,大多源于孩子能在网络中获得足够的情感需求及成功体验。因此,家长必须在安排自己的工作和社交之余,留出足够的时间来陪伴孩子成长,如和孩子一起运动、做家务等,满足孩子在家庭生活中的情感需求,以帮助孩子在生活中获得成功的体验。

家长要重视学习型家庭建设,陪孩子一起解锁生活新技能,陪孩子一

起阅读,引导孩子参加到家庭建设中来,让孩子感觉到整个家庭积极向上、团结协作的力量。

利用资源 提高孩子的学习能力

每个孩子的学习能力是不一样的。笔者认为,现在的网络资源非常发达,优秀的学习资源非常多,只要孩子想学习,“国家中小学网络云平台”就是一个不错的学习资源库,可以帮助孩子预习、巩固学习的内容,提高孩子的学习能力。

“双减”之下,家长需要帮助孩子在学习的过程中发展自己的兴趣,不能单靠成绩对一个人的能力下定论,找到孩子的兴趣和爱好所在,才能找到孩子本身的价值,这是他们最大的财富之一。

张卫萍

育人先育德 培育新时代好少年

学校教育不是单纯的教授知识,更重要的是育人。——开平市三埠街道办事处新安小学 余秋球

题。组织学生展开调查,探究原因,增长金融知识。此外,还可以让学生了解父母每月辛勤工作的收入与每月家庭支出是否成正比,每月的大项支出有哪些,是否有剩余或剩余额多少等家庭开支事项,让学生知道赚钱养家不容易,学会理性消费、合理支出。

学生透过真实生动的场景,亲身参与家庭事务,深刻体会到应该把爱国、爱集体、爱家深埋于心,向社会宣扬正能量,把养正家国情怀做到实处。

借助名人史料 发挥榜样力量

数学教材中介绍中外数学领域取得的成就都编排在“你知道吗?”项目里。老师要加以重视,适时利用这些材料进行扩展,让学生搜集我国古

今数学家的故事一起学习分享。了解中国有5000多年的历史文,自古在数学研究应用方面令世人瞩目,如祖氏公理的计算比其他国家早了1100多年;祖冲之对圆周率 π 值的计算、负数的使用、方程的解法比欧洲国家早了1000多年,他更是我国杰出的数学家、天文学家、机械制家;我国古代数学史上伟大数学家刘徽,著有中国最宝贵的数学遗宝《九章算术注》和《海岛算经》;现代华罗庚、陈景润、李政道等在数学领域的成就同样令人瞩目。他们的成绩告诉我们,我国数学发展历史中的辉煌成就离不开数学家们孜孜不倦地致力于数学研究的坚持、勤奋的求知和顽强的毅力,从中可以激励学生学习数学家的,从小坚定奋斗目标,克服外来诱惑,战胜懒惰心理,勤奋刻苦,以顽强的毅力、拼搏的精神投入到学习中,

明白“少年强则国强”的道理。

培养好习惯 塑造好品格

审题认真,做题严谨。学好数学需要具备严谨的学习品质,因为数学本身就是一门严谨的学科,具有明显的科学性和逻辑性。老师在数学教学过程中,要引导学生专心听讲、明确要求、学会思考、细心审题、认真作答等行为,在持之以恒的反复练习中,将这些行为变成一种良好的学习习惯,形成严谨认真对待事情的好品质。

合作交流,相互得益。孔子曰:“三人行,必有我师焉”。学会放下身段向别人讨教是追求进步的重要途径,也是人与人之间相处的一门艺术。学生要学会虚心求知、交流合作、团结互助、尊重包容、责任担当

当,才会让自己在求学路上走得更稳、更远。比如在数学教学中会涉及规律、定律、概念等知识,单纯的文字表达,学生较难理解,需要实践求证得出。这时老师可以组织研究性、合作性的学习活动来引导学生进行分组讨论,共同研究,对比求证,得出正确结论。通过这样的合作学习方式,不断培养、提高学生的各类技能,体验合作的价值,分享成功的喜悦。

良好道德品质的形成,是一个漫长的进程,不是一朝一夕就能抵达,只有坚持不懈的努力、长期精心的培育、持之以恒的渗透,才能孕育出道德之花,培育出新时代好少年。

余秋球

在教学中开展国学经典诵读活动

小学语文国学经典诵读活动的实施对学生的学习与发展有着积极作用。——江门市江海区江门一中附属小学 区秀霞

经典的诵读符合学生阅读兴致,科学指引学生诵读国学经典,培养学生优良品质与阅读水准。

小组辩论 吸收经典韵味

为提升学生的阅读积极性,可以利用辩论赛帮助学生深化理解语文知识,吸收国学经典韵味。教师组织学生以小组合作的形式展开辩论赛,使学生更好地接纳国学经典知识,感受国学经典的魅力。例如《揠苗助长》讲的是一位种田人违反事物发展的规律,急于求成,反而将事情弄得一团糟。教师可以根据寓言的含义展开辩论,将学生分成两组,一组认

为揠苗助长是可取的,一组认为揠苗助长是不可取的。透过国学经典看事实,在生活中也有很多家长提前给孩子安排各种学习任务,这种行为是可取的吗?在正方和反方的激烈辩论中,纷纷表达各自的观点,正方认为揠苗助长是不利的,看似能够在当前获得一定优势和成绩,但是却弊大于利;反方认为只要肯努力就可以,揠苗助长能够适当提供助力,适量即可。教师作为裁判,对学生的回答进行整理记录并评定。

专题沙龙 展示个人才能

小学语文教材中提到了很多论

语名句,子曰:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?”类似的名人名言,学生基本已经掌握。为了考验学生对名人名言的了解,拓展学生语文知识,教师可以开展专题沙龙活动,组织学生探索国学经典,展示个人才能。通过对论语知识的探索,提升学生对论语知识的吸收,在丰富的知识视野下拓展学生见识。通过专题沙龙能够诱导国学经典诵读活动的践行,激励学生对国学经典的阅读自信,让小学语文中关于国学经典的知识得以拓展,使学生在活动中记忆,在记忆中理解,在理解中感悟,使国学经典

诵读化难为易,充分调动学生积极主动性。

综上所述,读经典,提素养,小学语文国学经典诵读活动的实施对学生的学习与发展确实有着积极作用。教师在国学经典诵读活动实施中善于把握学生身心特点,在实际需求下创设诵读活动,优化语文教学,深化国学经典的学习效益,在浓厚的学习氛围下传承国学文化,提升学生素养。

区秀霞

文明健康 有你有我

“一米线 要守好”

保持距离

这不仅是距离线 安全线 更是文明线
用千万个文明健康的小善举
筑牢常态化疫情防控的社会大防线

中共江市委宣传部、江门市卫健局、江门市疾控中心
制作：江门日报全媒体

遗失声明

■广东省江门市蓬江区跃进路64号之二302陈子镛遗失身份证,特此声明。
■蓬江区濠天虾美食店遗失《食品经营许可证》,号码:JY24407030164103,现声明作废。
■吴洪仔遗失由江门市华盈投资有限公司开具的《收款收据》一份,号码:HYA00036,金额50000元整,现声明作废。
■江门市天丞车轮有限公司(统一社会信用代码:91440703690544282P)遗失公章一枚,现声明作废。
■梁杏巧遗失恩平市浩华房地产开发有限公司收据1份,号码:1963755,开具日期:2016年6月3日,金额:3000元整,现声明作废。
■鹤山市沙坪街道凯旋幼儿园遗失财务专用章一枚,现声明作废。

装饰装修

长顺装潢部

承接铝窗,纱窗,防盗网等,手工专业。13005891086徐生

饮食娱乐

江门日报水店

昆仑山泉

18元/桶 买10桶送2桶

华山泉

20元/桶 买10送1

一品怡

20元/桶 买10送1

电话:3517777 3555666 6780701 6780702

市区旺街200个灯箱广告位招租

每个5平方米 50个起租

招租电话:13902886183

求购转让

加油卡一购物卡

批发回收:工厂尾货处理品 闲置礼品 名烟名酒

微/电:13923318745