

新会区融合非遗、农耕文化大力开展劳动实践教育 劳动砺心智 实践助成长

今年9月新学期开始,新会区统一部署,大力开展劳动教育,正式把劳动课纳入日常课程体系,成为中小学的一门独立课程。按照“一校一策”“一校一案”的原则,全区各校行动起来,根据实际情况,设计劳动课程方案,通过丰富多样的劳动实践,教育引导广大青少年牢固树立“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”的劳动观,大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

文/图 江门日报记者 钟珍玲

新会实验小学 融合葵艺非遗文化 开启“尚志”多元课程

新会实验小学有百年历史,劳动教育一直贯穿于该校办学历程,融入日常教学,种养、日常清洁等常态化劳动教育坚持开展。

新学期,再出发。为更加系统地开展劳动教育,全面升级学校劳动课程内容,在暑假期间,新会实验小学校长梁毅多次组织学校骨干教师深入学

习《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,尝试挖掘整合学校、家庭和社会三方劳动教育资源,结合学校办学理念、历史文化,研究实施方案。该校明确提出结合本土非遗文化,传承优秀传统文化,增加学生劳动实践机会。

10月12日,新会实验小学葵艺研习班开课,这是该校“尚志”多元课程内容之一。据悉,“尚志”多元课程包括尚文、尚作、尚美、尚善等多个方面,旨在五育并举促进学生

全面发展,是该学校自主打造的课程品牌。学校特别特邀国家非遗葵艺传承人廖惠林及其工作室成员何六妹进校开展主题实践活动。廖惠林为同学们带来许多葵艺展示品,详细为大家讲解这些作品的工艺和立意,让大家零距离感受非遗文化的无穷魅力。何六妹为大家带来了一节生动的主题劳动课——《新会葵艺薪火相传》,通过图文讲解和现场演示,让学生们了解到葵叶的挑选以及晾晒都很有讲究。何六妹还向学生们展示了葵艺的多种表现形式,并且通过课堂互动,加深学生对葵艺的兴趣。到了实际操作环节,廖惠林、何六妹亲自指导同学们修剪葵扇,在葵扇上作画、写字。大家忙得不亦乐乎,纷纷表示想参加更多这样的劳动实践课,更深入地了解葵扇制作的过程,更直观地领略葵艺之美。

据悉,新会实验小学已经与廖惠林葵艺工

作室达成合作关系,廖惠林受邀成为该校“尚志”多元课程葵艺研习班的特别导师。每周,学校都组织两名美术老师到工作室进修,系统学习葵艺非遗文化。同时,廖惠林及其工作室成员每个月到学校开展最少一次葵艺主题劳动公开课。新会实验小学校长梁毅表示,葵艺是新会本土民间艺术的瑰宝,需要大家一起弘扬传承。“把劳动课与葵艺文化相结合,是我们的一次尝试,目前效果很不错,课程受到学生和家长的欢迎。在课堂上,学生们既能锻炼动手能力,也能提升美学素养,增强文化自信。”梁毅说。

未来,新会实验小学计划进一步升级“尚志”多元课程设计,编写葵艺主题劳动教育校本课程。同时,持续挖掘,开启形式更加多样的劳动课堂,将劳动教育融入教学全过程,融入学生的成长、价值观形成、习惯养成等各个环节,培养学生的劳动创新意识,助力学生健康成长、全面发展。

平山小学

全面升级种养园地 常态化开展 “田园教育”

来到平山小学的种养园地,这里并不大,但规划得相当合理,一个个种植台组合成长长的“田地”,每个班都有分管的区域。同学们立刻忙开了,他们跟随老师的指导,把塘泥和普通泥巴按比例混合,然后填到种植台中,还要慢慢地翻泥、松土,方便接下来的播种。同学们的脸上满是汗水,但大家都很开心。“我们班已经备好生菜、番茄、茄子的种子,再过一阵,我们就可以播种了。我们商量着,收成好的话,还能做几个好菜。”学生何林海笑着说。

据了解,平山小学一直都有开展种植课程的传统,但由于场地限制,课程难以形成系统。这个学期,结合劳动教育新要求以及校园扩建工程的完成,该校全面升级种养园地,计划常态化开展“田园教育”,让学生回归自然,学习劳动技能,享受耕种的乐趣。“种养园地升级后,每个班级都能分到自己的‘责任田’,从培土到播种,从照料到收成,同学们可以全过程参与、全身心感受。同学们还可以自己规划要种什么,安排轮值制度,发挥他们的主观能动性。”平山小学校长钟金海表示。

接下来,平山小学计划持续完善种养园地的建设,因地制宜开辟空间打造劳动实践基地,丰富种养项目,把农耕文化融入学校劳动课程,让劳动教育更接地气,助力孩子们学会享受劳动的乐趣,树立正确的劳动观。

积制形式鼓励学生积极参加。

新会东区学校政教处副主任陈彩云介绍,本学期,该校计划举办一次主题班会、一次集体劳动活动、一次种植活动、一次劳动成果展示,选树一批新时代学生劳动能手,形成系统性劳动教育模块,让学生们认识到劳动的重要性,提高劳动意识,培养学生的劳动素养和科学素养。同时,学校还将升级劳动场所,争取为每个年级配备种植园,更好地开展种养课程。“学校将继续坚持以劳育德,培养学生热爱劳动的优秀品质,促进学生全面发展、健康成长。”陈彩云告诉记者。

新颖有趣的科创课程 走进乡镇校园 大受学生欢迎

图像化编程、无人机编程、B5机器人巡线竞速、工程机器人挑战赛……这四门听起来新颖又神秘的课程,自今年9月新学期开始后,惊喜地与新会区大泽镇吕金铨学校的学生“见面”。

为了进一步激发孩子们对身边事物的兴趣,主动发现,主动学习,变“内卷”为“内动力”,吕金铨学校积极为孩子们提供全面发展的条件和空间。今年9月起,聘请第三方机构在校内开展特色晚托科创课程。

“这四门课程与接下来开展的新会区机器人竞赛的赛事项目一一对应。课程生动有趣,学生会在过程中锻炼动手能力、创新能力、协作能力,激发对科学的兴趣,同时,也为区级甚至市级机器人竞赛培育优秀人才,为校争光。”吕金铨学校科学老师杨丽丽说,四门课程大受学生欢迎,接下来,学校将会开拓更多特色课程,让学生在快乐学习中成长。

文/图 江门日报记者 任晓盛

无人机编程课程 难度较大 考验团队协作能力

无人机编程课程无疑是四门课程中最有难度的一门,学生两两组队,编写一条条语句,让无人机按照指示起飞、盘旋、前行。

“学生要有编程基础才能报名学习。过程中,我们会以各组分飞测试表现得分高低对未位学生进行淘汰,从而筛选出一批优秀学生进行专项训练。”吕金铨学校无人机编程课程老师覃勇昌说。

记者在现场看到,课室内布置了无人机障碍通道路线,设置了指定降落点位,

两位学生在电脑上编写好语言后,一位学生负责操作无人机按指示飞行,另一位学生负责检视编程语言,发现问题后及时记录,后续进行修改补充。

六年级学生李鹏君告诉记者:“我之前在网上学过编程语言,所以学习无人机编程时比较得心应手。这门课程很能锻炼我们的团队合作能力,前段时间,我的搭档请假,我尝试一个人进行操作,结果手忙脚乱,最终以失败告终,我才明白搭档是多么重要。”

图像化编程课程 自主创作多个作品 锻炼学生创造力、想象力

在吕金铨学校的计算机室,学生深深“沉迷”于一款叫“接钻石”的小游戏,询问老师才得知,原来每位学生正在玩的小游戏,是他们自己的作品,正在进行测试改良。

据了解,图像化编程,是指借助编程平台,化繁难的编程语法为形象直观的代码块。学生可通过图形拖拽完成程序编写的核心逻辑,独立创作出富有创造和想象力的作品。

吕金铨学校图像化编程课程老师刘

小曼介绍:“学生对这门课程的接受度很高,大多数学生上手很快,在老师的引导下自主创作出多个精彩作品,并加入自己的‘小窍门’,比如美化图案、设置障碍物等。”

“我对这门课程非常感兴趣,已经创作了‘踢足球’‘花满园’‘太空宇宙’‘接钻石’共四个作品。刚开始,对新接触的编程语言还不太熟悉,我通过认真听课、询问老师的方式,一步步弄懂弄通,完善作品。”吕金铨学校六(6)班同学李艾钰说。

B5机器人巡线竞速课程 认识零件功能 组装机器人 期待巡线竞速测试

在B5机器人巡线竞速课程的课室内,学生聚精会神地组装拼接机器人。据课程老师李健彬介绍,课程主要需要教授学生认识光电传感器、电路板、马达等零件,并学习如何组装机器人,让机器人通过光电传感器判断是否遇到黑线,并控制马达做出对应的动作。

“目前,我先带学生认识各个零件的功能和作用,教他们如何拼接出一台可操

控的机器人。学生的学习能力、动手能力都很不错,接下来,将学习在图纸上进行实操测试。”李健彬说。

“一开始,我以为这门课程很难,但李老师讲课通俗易懂,我很快就了解了各个零件的作用,掌握了组装技巧,我有信心让我的机器人顺利通过巡线竞速测试。”吕金铨学校五年级的周炎培说。

工程机器人挑战赛课程 学习组装机器人 竞赛场上比“真功夫”

记者在工程机器人挑战赛课程教室里看到,学生拿着遥控器,操控机器人在竞赛场地上搬运积木方块。

据了解,工程机器人挑战赛课程要求学生自行设计、制作组装机器人,通过遥控控制,让机器人在特定的竞赛场地上,按照一定的规则要求完成指令动作。“大部分学生只用了四堂课,就学会了组装机

器人,操作能力非常强。”该课程老师陈美琦说。

“我们三人一组,成功拼装了一台机器人,今天是在竞赛场地上进行测试,心情十分激动,看到机器人按照我们的指令成功推动积木方块,非常有成就感。”吕金铨学校三(5)班同学焦可颂说。



多台机器人在由积木围成的竞赛场地上搬运积木方块,根据学生的操作指令作出反应。

图像化编程课上,学生自主编写程序,创作作品。



新会实验小学的同学们动手制作葵扇。

平山小学的同学们享受田园之乐。

新会东区学校的同学们在家当家务小能手。

新会东区学校 坚持“志趣教育” 聚力打造“劳趣”课程模块

新学期,新会东区学校在上好基础课程的同时,秉承“志趣教育”育人理念,结合办学实际,打造“志趣”课程体系,具体包括三个层面和五大模块:在兴趣课程、乐趣课程和“志趣”课程三个层面的基础上,构建“立志”课程、“乐学”课程、“健体”课程、“雅趣”课程和“劳趣”课程五大模块为一体的基础性课程群,促进学生“崇尚尚礼、健康生活、乐学善思、实践创造、责任担当、志达天下”核心素养的形成。

其中,在打造“劳趣”课程模块方面,该校花了不少心思。近期,新会东区学校积极推动劳动教育常态化

开展,组织形式多样的劳动教育体验活动,引导学生树立正确劳动观念,培养学生良好的劳动习惯和劳动品质,丰富学生的劳动体验。

教室是同学们最熟悉的地方。新会东区学校从学生日常学习生活出发,开展“我是班级服务星”主题活动,以“人人有事做 事事有人做”为指导思想,班主任对班级中各个岗位明确分工,有意识地让学生参与班级管理,将“班级志愿爱心岗”落到实处,实现班级学生的自主式管理。

据悉,新会东区学校各班一直坚持把日常的自我服务劳动做好,

如教室的卫生清扫、午餐餐盘、垃圾分类等,师生们共同维护班级秩序,学生从中收获自信、建立责任感。

同时,该校大力推广“家务我来做,争当居家小能手”家务劳动教育活动,鼓励家长在日常生活中引导学生参与家务劳动,掌握必要生活技能,增强主动分担家务的自觉性和责任感,感恩父母的辛勤付出,树立崇尚劳动、勤俭节约的良好家风。比如,抓住衣、食、住、行等生活中的劳动实践机会,强化孩子的劳动意识,帮助孩子有针对性地学会1至2项生活技能。每个月,新会东区学校都会分年级开展评比活动,以