



提高低年级语文教学的有效性

游戏教学,乐在其中

爱玩是孩子的天性,特别是低年级的孩子。在语文教学中,老师要“投其所好”。所以,我把游戏带到课堂中,适时开展“传口令”“卡片翻翻乐”“小马过河”“摘水果”“拍手对口令”“小动物们找家”“投篮大赛”“对号入座”等多种形式的游戏,活跃课堂氛围。利用小学生争强好胜的特性,我还举行了“我来当小老师”“看谁答得又对又快”“看谁找的又对又快”“夺红旗大赛”“男女竞争赛”等活动,让孩子们集中注意力,在游戏中学习,在愉快、轻松的气氛中掌握新知识。

低年级的教学重点是识字教学。识字过程本身是枯燥的,低年级识字量大,形近字、音近字多,学生容易混淆。因此,教师要想方设法让识字教学变得有趣、有效。

例如,教学《小青蛙》一课的生字时,我是这样设计了“变模式”的游戏。“小朋友,这节课我们来玩,变魔术的游戏。”说完,我出示了“青”字。

“你们认识这个字吗?”“认识认识,这是青蛙的‘青’。”“这字可神奇了,会变身呢。”“同学们的兴趣一下子就被调动起来了,大家聚精会神地盯着屏幕上的‘青’字。”

“同学们请注意,‘青’字准备变身

小学低年级的学生玩性大,求知欲强。他们活泼好动,但控制能力差,所以在课堂上往往无法持续集中注意力,容易让课堂教学效果大打折扣。针对低年级学生的个性特点、心理特征,我认为,可以从以下三方面来激发他们学习语文的兴趣,以“趣”导学,让孩子乐学、会学,从而提高低年级语文教学的有效性。

——三埠街道办事处新安小学 黄银笑

了,魔法变变变!”我利用转盘的形式,把“三点水”转到“青”字的旁边,组成“清”字。“看,青字和三点水交上朋友,变成了一个清字,它是谁?”我问道。“清。”同学们异口同声地回答。“对,这个字也读qing,是清水‘清’。你们猜这个字跟什么有关系呢?”“跟水有关系。”……一问一答之间,孩子们又学会了新知识。

为了让孩子们更牢固地记住新学的字,我们还进行了猜字谜的游戏:“言来互相尊重,心至令人感动,水到纯净透明,日出万里无云。”孩子们在猜谜、看看、说说、想想的游戏中掌握了新知识,感受到汉字的奇妙。

这样的课堂设计大大调动了孩子们学习的兴趣,让他们乐在其中,学得轻松,学得扎实。

创造情境,激发潜能

要想让孩子们爱上语文课,在课堂上,教师不仅要激发他们的学习兴趣,还

要挖掘他们的学习潜能,积极创造情境,使每个孩子都品尝到成功的喜悦,树立学好语文的信心。教材中的课文,从选材、立意,到谋篇布局、遣词造句,都闪烁着创造的火花。教师要认真挖掘教材,引导学生学习作者创造性的表现形式和方法,培养他们的创造性思维。

例如,教学《动物儿歌》这一课时,学生反复朗读课文后,我引导他们发现课文是按“谁在什么地方干什么?”这样的句式来写的。然后,鼓励学生也来当小诗人,用同样的句式写诗。同学们都跃跃欲试,“鱼儿水中游得欢”“大雁空中展翅飞”“公鸡草地喔喔啼”“蜜蜂花间采蜜忙”“知了树上把歌唱”……课堂洋溢着欢乐。得到老师的肯定和表扬后,孩子们都争先恐后地展示自己与别人不同的答案,就连平时上课不怎么积极的同学都高高举起的小手,响亮地说“妈妈厨房煮美食”,同学们创作的热情被点燃,一发不可收拾。从动物到人物,从文

本知识到生活实践,一首首充满了童趣的小诗就这样被创造出来了。同学们品尝到了创作的乐趣,都说“上语文课太有趣了”。

精心设计,作业趣做

“双减”政策倡导低年级不留书面作业,要求教师更加设计作业时更加精心,充实学生课余时间,开阔他们的视野,增长他们的见识,助力提高课堂教学的效率。

低年级学生喜爱生动、有趣、新奇的事物。我们可以顺应孩子们的这一心理特点,设计既新颖有趣,又能提高学生素养的作业,让他们在“玩”中完成作业,让作业成为一种期待。制作识字卡片、做读书笔记、亲子诵读、讲故事、做手工等,都是学生喜欢的作业。

总之,在低年级语文教学中,老师应立足每个孩子的发展情况,积极营造丰富多彩的教学环境,给孩子们提供丰富多元的实践平台,充分调动孩子的学习兴趣,设计有趣的作业,让学生在“玩”中构建新知识体系。“教者有心,学者得益”,只有提高课堂教学的有效性,才能真正达到“减负增效”的教学目的。

黄银笑

提高小学低年级数学课堂教学质量

小学阶段影响学生学习效率的因素有很多,教师要从学生的角度出发,优化课堂设计,结合数学在生活中的应用,启发学生主动思考。

特别在“双减”背景下,教师要充分利用课堂教学时间,活化课堂讲解流程,积极组织课堂实践,改变学生传统被动学习的习惯,让小学生在保持积极的心态,促进教学质量提升。

——水口镇第一小学 罗艳卿

转变教学观念 引导学生积极思考

“双减”政策对小学阶段教学工作提出了明确要求,进一步帮助学生减轻学习压力,增强学习动力。教师要通过趣味化、互动化、生活化的教学方式,转变家长和学生的观念,让他们明白课堂学习是积累知识、提升能力的关键。在课堂学习中,要积极主动思考,全身心投入。

例如,讲解《认识钟表》前,教师可以让学生想想自己每天几点起床、几点出门、几点到校等,知道“时间点”是什么;还可以想想每节课的时长是多少、一天要在学校里学习几个小时等,让学生明白“时段”是什么,知道“时间有长有短”。随后,在教授新知识的过程中,教师要善于提出问题,鼓励学生积极思考,从而更加清楚“时间”的含义,掌握时分秒的换算。

设计个性化作业 减轻学习负担

教师要善于分析数学课堂存在的问题,改变以教师为主的课堂教学模式,运用个性化培养理念,有效观察学生课堂表现,根据实际情况制定教学

策略。在“双减”政策的影响下,教师要结合低年级学生的成长特点,设计个性化作业,帮助学生掌握数学知识的应用与实践,减轻学生课业负担,让他们有足够多的课余时间探索自己感兴趣的内容。这样不仅有助于提升学生综合能力,还能够提高他们写作业的效率。

比如,针对《认识人民币》一课,我在设计课堂作业时,并不是简单为学生出几道题了事,而是模拟超市购物的场景,为每位学生派发相同数量的“钱”,让他们“购买”价格不同的“物品”。在趣味环境下,学生的学习兴趣更高,更加积极配合教师进行互动实践,学习效率也就进一步提高。

总而言之,小学数学教师要及时转变教学观念,课堂上突出学生主体地位,关注他们的学习需求和兴趣爱好,以启发自主意识为主。要将“双减”政策的精神和要求有效融入课堂教学,优化作业设计,减轻学生的学习压力,帮助学生养成良好学习习惯,促进教学质量提升。

罗艳卿

浅谈如何培养小学生课外阅读兴趣

课外阅读既能拓宽视野,又能陶冶情操。但是,在农村,由于受各种因素的影响,部分家长并不重视子女的课外阅读,孩子们很难有良好的课外阅读体验。因此,教师注重培养农村小学生的课外阅读兴趣非常必要。

——百合镇忠源纪念小学 周惠卿

营造阅读氛围

阅读氛围即阅读环境,良好的阅读环境可以调动学生阅读的积极性和主动性。要想让学生乐于阅读,就需要为他们提供舒适的阅读场所,营造绝佳的阅读环境。

首先,要做好校园阅读环境创设。立足实际情况,学校可以对校园环境进行精心设计和合理布置,比如,可以在围墙设计成会“说话”的墙壁,让校园各个角落洋溢着阵阵书香,引导学生徜徉书的海洋。

其次,组建班级图书角。为了有效解决学生个体书源数量不足的问题,班主任和语文老师可以适时开展“捐一本,读百本”活动,鼓励学生踊跃捐书,在每个教室设立一个图书角,让同学们可以读更多书。同时,学校可以成立图书借阅管理领导小组,制定图书借阅管理制度,让学生自己管理图书借阅事宜。

还要保证学生的课外阅读时间。教师要充分利用午休前后等休闲时间,让学生静下心来读书。要尽量减少学生的书面练习,增加课外阅读时间,举办丰富的拓展活动。甚至可以结合教学实际需要,开设课外阅读课,像学生推荐合适的课外读物。

激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师。教师要善于培养和激发学生的阅读兴趣,为他们学习更多知识打下基础。

调动兴趣,引入故事。热爱聆听童话故事,是每个孩子的自然天性。老师可以通过向孩子们讲一些有趣的童话故事,吸引他们阅读书籍。教师选择的故事一定要有感染力,要能让孩子听得津津有味,

从而激发他们阅读原文的兴趣,让他们尽情享受故事情节带来的奇妙感和乐趣。

精心安排,选择好的课外读物。低年级的小学生识字较少,以阅读注音古诗、寓言故事为主。建议教师从学生实际情况出发,选定一定数量的优秀古诗文、名著推荐给同学,并且向学生明确课外阅读的具体要求,推动课外阅读有效进行。需要特别注意的是,教师要给学生推荐的课外读物,要符合学生年龄发展特点,帮助他们开拓视野,培养他们的想象力、理解力和独立思考的能力。低年级学生可以读经典长篇章回、寓言故事,如《安徒生童话》《花婆婆》《小老鼠和大老虎》等;中高年级学生可读当代儿童文学科普读物,甚至可以读当代名家长篇小说,例如《细菌世界历险记》《窗边的小豆豆》《草房子》《鲁滨逊漂流记》等。

巩固阅读成果

在平时的课外阅读活动中,教师可以开展多种形式的评比、检验和巩固学生的课外阅读成果。

可以以班级为单位,定期召开一次学生读书笔记心得学习交流,让学生分享自己近期读到的书。可以引导学生将自己近期读到的好故事以表演的形式展示出来,如相声、小品、课本剧等。还可以举办学生读书比赛优秀作品展,评出最佳学生、朗诵小能手等。

通过不同的形式,让学生收获读书的快乐,激发他们坚持大量阅读,获得成长。总之,学校、家庭和社会应共同承担起责任,为孩子们创造良好的课外阅读环境,让他们爱上阅读。

周惠卿

思维导图在小学语文阅读教学中的应用

正确认识思维导图

思维导图实际上是一种基于视觉形象的思维方式,能够对大脑产生持续刺激,从而促进大脑保持兴奋状态。思维导图必须有一个中心主题,一般在教学的过程中精确为一个词语。

思维导图一般包括三种:全图型思维导图、全文字型思维导图、图文并茂型思维导图。它们各有优势:全文字型思维导图能使学生直观地进行发散思考并快速得出结论,全图型思维导图利用生动形象的图像提升学生的学习兴趣,而图文并茂型思维导图则兼顾另外两类的特点,既有线条、文字,也有生动活泼的图像,能够适应不同学生的要求。在小学语文教学中,图文并茂型思维导图更受学生欢迎。

阅读作为语文学科的重要组成部分,是学生提升语文学科核心素养和构建语文知识体系的必经之路。小学生处于基础教育初级阶段,培养他们养成正确学习习惯十分重要。新课程改革倡导全面发展的新型教学理念,主张充分发挥学生在课堂上的主体作用。

在小学语文阅读教学中应用思维导图,不仅能够螺旋式提升学生对语文学习的兴趣,同时,也可以充分发挥学生主体作用,尊重他们的认知规律,拓展他们的想象力。

——长沙街道办事处澄江小学 陈玉兰

学会运用思维导图

丰富绘制方法,抓住学生兴趣要点。教师要了解思维导图的绘制方法和要求,以便在教学过程中更好地为学生展示绘制过程。绘制思维导图的根本目的是提升学生学习效率、优化教学效

果。因此,教师在绘制过程中,要了解学生的兴趣点,并以此为核心开展联想。互联网的快速发展使得许多优秀教育资源能够及时共享,小学语文教师应当充分利用互联网和多媒体等获取更多专业知识,从而提高绘制思维导图的能力。优化教学模式,完善思维导图设

计。教师可以利用自己的语文知识积累,为学生创设良好的教学情境,激发学生兴趣,引导学生进行思考。要根据教学主题绘制出相应的思维导图,围绕思维导图,组织学生细读文本,帮助学生更好理解课文内容。

充分听取反馈,鼓励学生动手绘制思维导图。说到底,学生是教学的主体。所有的教学活动都以学生为出发点,在条件成熟的情况下,教师可以鼓励学生自己动手绘制思维导图。可以让学生以小组为单位绘制思维导图,教师对这些思维导图进行分析对比,和学生一起优化思维导图。这样做,可以锻炼学生的思维能力、学习能力、书写能力、口语交际能力,有利于学生语文学科核心素养的提升。

陈玉兰

通过创设情境提升小学生计算能力

创设有趣情境引入新知识

一节课成功与否,能不能开个好头很重要。要根据学生的年龄特点创设不同的情境,引导学生快速进入学习状态。我所教的是低年级,因此,在创设情境时,我会以“有趣、好玩、新奇”的事物,以可爱的、学生们熟悉的动物作为主角,引导学生积极思考问题。

在教学“两位数乘一位数”时,我创设了森林里的动物开运动会的情境:森林中一群可爱的动物开运动会,有2组动物参加跑步比赛,每组8个小动物,那么,一共有多少小动物参加比赛?

个位数的乘法,学生们可以利用乘法口诀轻松得出答案。随后,我又继续问:“如果有8组小动物参加跑步比赛,每组16个小动物,那么一共有多少小动物参加比赛?”有的学生犯了难,我让他们以小组的形式展开思考,积极说出自己的想法。在这样的情境下,学生们很

在小学数学教学中,计算能力的教学是极其关键的内容。在课堂上创设情境,可以激发学生学习兴趣。如何利用情境创设让学生乐于计算,继而掌握计算方法?以下是我的一些做法。

——三埠街道办事处祥龙学校 严伟娟

自然地就投入到新知识的探讨中,学习积极性得到了充分调动。

游戏中活跃课堂气氛

小学低年级学生好奇心大,专注力不够,计算时容易粗心大意。为了帮他们打好基础,让他们在学习计算的过程中感受到快乐,教师可以通过创设游戏情境的方式进行教学。

例如,我在教学生口算时,创设了这样一个游戏情境:有一群狮子在森林里玩,突然看到一群小鹿,小鹿们吓得到处乱跑。附近有几个安全的山洞,但需要完成口算题才能拿到钥匙。“狮子跑得很快,请同学们帮帮忙,快速拿到钥匙让小鹿们逃到安全地方。”我用这样的话语让学生仿佛身临其境,提高他们参与游戏的积极性。就这样,在愉快的氛围中,学生们掌握了新的知识。

真情境激活学习兴趣

教师在讲解计算方法时,如果只是讲和做,课堂容易变得枯燥无味,学生往往会失去学习计算的兴趣。可以在课堂上创设不同的活动情境,让学生更加积极地参与课堂学习。

例如,我在教学“万以内的加减法”时,就在课堂上模拟了小卖部的情境:让

巧学科学 激发兴趣

不少学生认为科学知识抽象难学,令人头痛。兴趣是最好的老师,在教学实践中,教师要转变教学理念,创新教学方法,善于激发学生学习科学的兴趣,让学生“巧学科学”。

——月山镇中心小学 余舜华

背、记,又累又无趣。教师要适时让学生在游戏中的学习。

有一次上课时,我拿了几块黑黑的、形状各异的“石头”,让学生在课堂上玩。学生发现,当大“石头”慢慢靠近小“石头”时,有的小“石头”会主动向大“石头”靠近,有的小“石头”却会远离。“这是为什么呢?”同学们纷纷产生了好奇。此时,我告诉他们,这些“石头”其实是磁铁,又叫“吸铁石”。磁铁同性相斥、异性相吸,所以才有了之前的现象。这样,就用游戏激发了学生的学习兴趣 and 探究欲

望。

动手做实验

科学实验是科学理论的源泉。在科学教学中,有时让学生自己动手做实验,胜过教师说百遍。

比如,在《放大镜》一课中,我让学生全部到操场,然后自己动手,尝试用放大镜点燃一根火柴。阳光下,大家争先恐后地尝试,充满好奇心的目光紧紧盯住放大镜的聚光点。

整个实验过程中,学生们个个兴趣

盎然,更愿意与他人合作、交流想法。不少学生都点燃了火柴,体验到实验成功的喜悦,对科学的兴趣大大增强。

巧编顺口溜

教师还可以将科学知识编成口诀、顺口溜,甚至是诗歌,让科学知识变得生动形象,学生更容易掌握。

如,各种桥梁的名称可以编成:“拱桥悬桥斜拉桥,结构不同作用同。结构功能相适应,综合运用更坚固。”新能源的种类和开发利用方式可以编成:“风能水能太阳能,地热潮汐和核能。都是开发新能源,可以再生巧利用。清洁方便无污染,人人用了都说好”。

余舜华