

# 找回乐在“棋”中的美好时光

## ——运用叙事疗法帮助学生走出情绪困境的辅导案例分析



### 基于智能教学平台 探索数学综合实践作业设计

小轩同学是一名品学兼优的五年级学生,然而两年前,他突然性格大变。经过探访得知,小轩爸爸失去了自己的导游工作,日渐消沉,对孩子不闻不问。家里宛如被阴霾笼罩,活泼开朗、能说会道的小轩变得内向木讷、不苟言笑,和爸爸一样沉迷网络,成绩也自然下降。

常重要,作为班主任兼心理辅导员,我以此案例记录了自己在心理育人方面的实践过程和效果:运用叙事疗法——通过找回乐在“棋”中的美好时光,结合家校沟通,帮助父子克服情绪困扰,最终重现过去美好的家庭生活。

江门市新会实验小学 阮云英

#### 家庭原因引发学生情绪问题

自疫情暴发以来,旅游等行业受到较大冲击,停业、裁员等等随之而来。社会的急剧变化不可避免地影响到个人,家庭变故同样会影响到孩子,部分学生无法自我排解,就会引发情绪危机,表现为消沉、恐惧、焦虑、压力增大。

小轩爸爸在疫情前期还处于工作状态,但是收入锐减。一直找不到出路的他直到真正失业后,便开始呆在家,沉迷网络,一蹶不振。受到爸爸的影响,小轩也出现了抑郁、消沉、恐慌等负面情绪。

小学生心理认知尚未成熟,在学习和生活中容易受到各种异常的心理压力影响。一方面,小轩年龄较小,当面对变故,他的抗压意志薄弱,同时也尚未学会主动求助于老师和父母;另一方面,老师和同学往往只看到小轩的优秀成绩,忽略其心理健康。在家庭生活中,父母因为自身正深

陷情绪困扰,所以缺乏对小轩的情感关怀,这样加剧了他的情绪困扰。

#### 开展针对性家校沟通辅导

小轩的问题源于家庭,我在原有的家校沟通模式上,针对小轩一家的个案进一步深入、细化。据了解,过去小轩在学校会上象棋兴趣课,在家经常与爷爷、父亲一起下棋,父亲带团外出,偶尔也会带上小轩,在旅途中父子二人也不忘切磋几盘。

为帮助小轩父子走出疫情带来的情绪困扰,我以象棋搭建沟通桥梁,用叙事疗法中的问题外化、编排和诠释来辅助父子走出困局。我鼓励小轩报名参加年末学校举行双棋比赛。然后以棋赛作为切入点,与小轩爸爸保持联系,鼓励二人在家勤练习,争取出线。小轩爸爸似乎重拾生活乐趣,每晚跟孩子研究棋艺。渐渐地,小轩的眼里重新焕发光芒,在校时常和我谈论在家跟爸爸下棋的事。

在帮助小轩父子的过程中,我还特意在线上家长会中就家校沟通工作进行宣讲,强调在当前的疫情防控形势下,每位家长都应该及时察觉自己的焦虑情绪,尽量在孩子面前呈现出积极的一面,给孩子充足的情感支持;努力营造良好的家庭教育环境,以身作则,例如尽量作息规律,多陪伴孩子,自己做到不沉迷网络;鼓励孩子情绪表达,主动求助,建立更加密切的亲子关系。

#### 叙事疗法引导父子重拾信心

除了引导父子间的互动,在每周五下午的兴趣班结束后,我还会和小轩以及小轩爸爸在心灵驿站聊聊天。以象棋为推动我们沟通的一个“棋子”,我缓缓地引导小轩讲述他和父亲一起下棋的过往,在家里、在旅游的路上、在巍峨的高山下,在欢快戏水的海边,他们都曾一起驰骋“棋盘”。“是谁赢得多?”“长大以后,你有没有比爸爸厉害?”“其中哪盘棋,你们最难忘?”我循序渐进地提出这些问题,小轩饶有兴趣地讲述,小轩爸爸也不时补充。

通过不断加强父子俩对下棋的美好印象,我希望帮助他们保持积极向上,这样更有利于走出情绪困境。我肯定了父子俩在象棋上的能力,引导他们将问题外化,把问题和人分开。借助课后互动这样的机会,我也会与小轩爸爸沟通,一起客观地讨论疫情对自身的影响,帮助他将会与社会与自身的情况拉开距离,多发现自己的优势,例如下象棋,这就是问题外化的思维方式。在数次谈话后,小轩爸爸也和小轩一样更加乐观积极,慢慢走出阴霾。可以说,象棋让小轩父子关系重建,也让乐在“棋”中的他们重拾生活信心。

阮云英

#### 用好教学平台 进行有效引导

在以往的数学综合实践作业设计过程中,一般是由教师围绕教学内容进行讲解,然后引导学生在学习相关内容之后运用所学去解决特定问题。在这一教学模式下,学生对于教师的依赖度会有所增强。

因此,在小学数学综合实践作业设计过程中,教师可合理转换思维。在教育实施阶段,可以设置前置作业,在教学之前先通过作业的方式来引导学生,让学生尝试自己去解决相关问题,发展学生的自主学习意识。

例如在教学“认识三角形和四边形”时,教师可以借助智能教学平台来针对教学重点内容进行总结,学生再通过教师所提供的微课资源进行学习。教师也可以为学生提供一些小度的学习工具,如不同长度的小圆规,让学生结合自己对于图形的理解,按要求自行完成图形的搭建,还可以让学生进行课堂展示。在这一环节中,教师并没有增加作业难度,而是为学生提供了有用的数学学习资源,让学生在相关资源的帮助下解决不同的数学作业问题,保证学生的学习效果。

让学生能够在进行学习相关知识之后更加灵活地进行应用,发展学生学以致用的能力。如在教学“小数乘法”之后,我会在进行教学平台可以导入一些乘法题目,然后利用电子显示屏来随机展示不同的题目,学生通过抢答的方式来参与互动,正确回答的同学可以获得积分,哪位同学获得的积分最多,就能获得相应的奖励。这样的方式能够让学生在学的过程中有更强的参与欲望,增强学生在课堂上的活跃度。

此外,教师也可以根据学生在解决数学题目时的速度和准确率,验证学生对于相关知识的实际掌握情况,从而进行有效的教学测评和优化,以此能够保证数学综合实践教学的开展效果。

#### 丰富作业形式 有效巩固所学

为进一步发展学生的数学知识应用能力,教师为学生设置不同类型的综合实践作业,让学生能够有更多的机会去进行思考和练习,通过合理组织不同的实践活动,让学生感受到数学知识的实际应用方法。比如在完成课堂教学后,教师可以直接在相关的智能教学平台里面为学生导入各种结合生活实际的题目,学生登录自己的学习账号进入系统,系统就会随机弹出不同的题目,让学生自行开始练习。在智能化学习工具的辅助下,学生可以随时完成题目匹配和练习,让学生学会运用自己在课堂中所学到的不同知识,借助这样的方式,能够让学生在课后有更多的巩固练习机会。

在现代社会快速发展的背景下,各类现代智能技术对于教学产生了非常明显的帮助。在组织数学综合实践的过程中,教师可以合理发挥智能教学平台的实际优势,对学生进行引导,丰富具体的作业类型,让学生能够在完成不同作业的过程中灵活地巩固自己所学,发展学生的数学素养。

伍晓晖

#### 合理转换教学思路 提高课堂教学质量

为学生设计数学综合实践作业,并不意味着教师只是在课后让学生独立去完成不同的作业。在教学实施环节,教师也可以合理地设置相应的一些课堂作业或者是师生互动。

在这一环节,教师要做到让学生在不断交流的过程中加强对于相关知识的实际理解,这样可以加深他们的学习印象。如通过智能教学平台中,教师可以利用相关的信息技术按需要发布教学内容,也可以在交流的过程中和学生及时地进行交流,让学生能够更好地反馈自己在学习中所存在的问题。

在现阶段的综合实践作业设计过程中,教师可以利用智能教学平台来设置不同的作业题目,和学生之间进行互

## 浅谈语文课堂教学的语言艺术

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”一旦学生有了“乐之”的兴趣,语文教学就能达到事半功倍之效。所以,语文教师不但要满腔激情,更要懂得语文课堂的语言艺术,做到长久有效地去调动学生的兴趣,让学生的学习情绪在40分钟的

课堂上始终处在最佳状态。教学需要独有的风韵格调,那么语文课堂教学有哪些语言艺术呢?

开平市月山镇博健小学 房伟英

#### 含蓄的批评同样有效

在课堂上,有时面对学生的错误言行,教师不能大声斥责、挖苦讽刺的批评。只有批评得巧妙,才能打开学生的心扉,使之幡然悔悟、改过自新。

例如,在某次讲练的时候,班级有两位同学在窃窃私语,影响到其他同学。这时,我并未选择高声训斥,而是走近他们身旁,轻声问道:“在谈论什么呀?我的讲解有什么差错吗?”两位同学听后为自己没能认真听讲而深感羞愧,只好低下了头。可见,含蓄、低调的批评同样能对学生起到足够的引导作用。

#### 幽默灵动的引导活跃课堂

好的主持人必能将晚会节奏控制得当,并注意随时调动观众的积极性、参与性。语文老师也同样要具备这种能力,优秀的语文老师说话时常会用到幽默的语言,通过即兴发挥调动课堂氛围。

在“一分钟演讲”的课堂中,不少同学由于缺乏实践经验,显得异常紧张,没人愿“打头炮”,我也只能选择点名上台。被点名的同学犹豫了片刻后,“嗖”地站了起来,意外地把窗台上的水壶碰到了地上,“哗!”顿时教室里鸦雀无声。我灵机一动,说道:“第一炮打响了,一鸣惊人!请大家用掌声

欢迎他上台演讲!”这名学生在热烈的掌声和善意的笑声中镇定了情绪,从容地走上了讲台。

#### 生动形象的讲授更具成效

作为语文老师,课堂上绝对不能只用一个音调,这样学生会很容易觉得寡淡无味。语言不断变化才显得魅力无穷,才有更大的吸引力和感染力。教师的语言也要做到时而“大弦嘈嘈如急雨,小弦切切如私语”,时而“此时无声胜有声”,这样不仅使得课堂教学富于变化,而且能更好帮助学生把握课文的写作特点和主题思想。讲到典型人物,生动事例,感人情节,

要绘声绘色,细致刻画,使听众如临其境,如见其人,如闻其声。教师语言生动形象,就能将抽象的化为具体,深奥的讲得浅显,枯燥的变成风趣,让学生更好地接受教学内容。

总体来说,教师需要有较强的语言表达能力和课堂教学功力。善教者不仅是一位渊博的学者,而且应该是一位语言艺术大师。课堂上他应该悬珠吐玉,出口成章;抑扬顿挫,语出惊人。不仅含蓄幽默,而且生动形象。语言不仅要表情达意,而且要有文采,要给人以美感,这样才真正具有艺术感染力。

房伟英

## 自主识字激发学生的学习兴趣

我在教学过程中发现,仅依靠老师在课堂上教授识字,远远不能满足学生的识字需求。通过多种渠道,让学生学会自主识字,才是识字教育的良方。在多年的低中段教学中,我总

结出了一套教学方法,帮助激发学生的潜能和学习兴趣。

蓬江区甘光仪学校 邱田英

在《升国旗》一课中,班上的学生小苏迫不及待地跳起来说:“老师,我认识‘美丽’这个词!我妈妈和我看《猜猜我有多爱你》的时候,我看过!”

亲子阅读是最温暖的阅读方式,能更好地打开孩子的识字之门。统编版一年级课本就有“和大人一起读”栏目,引导学生在亲子阅读中增加识字量。而低年段的阅读又以绘本故事为主,绘本故事中精美的图画和简单的故事情节深受孩子喜爱。于是,我通过每周为家长推荐绘本故事,开展“打卡阅读”等方式,鼓励家长多开展亲子阅读,以此增加学生识字量。

在校园生活中,同样处处是识字的课堂。比如在校门口,我会指着学校名字问:“有小朋友认得这几个字吗?”识字量

多的小伙伴会主动说:“中间是光,光明的光。”其实这个年龄段的部分孩子会出现似懂非懂的情况,我们并不强求孩子们马上牢记。识字的过程就像是广撒种子,总会有开花结果的时候。除了校园里的标语,常见的包装盒、说明书、广告标语等,都是识字的好资源。

当孩子们感受到生活处处能识字时,接下来就是传授学习方法,帮助他们进入自主识字的阶段。我要求孩子们都准备一本“识字加油本”,把课余时间新认识的字的记录下来,每周进行汇报小结。

在汇报课上,我看到学生东东的这本上歪歪扭扭地写了个“昌”字,便问他:“这是什么字呢?”他说:“大昌超市的‘昌’字,这个字是由两个‘日’字组成的,但是是一个

是瘦瘦的,一个是肥肥的。”此话一出,全班哄然大笑,而我却大力地表扬了他:“东东看出了字的特点,非常好!”一石激起千层浪,孩子们每当看到有文字的地方都牢牢地“盯着”,生怕错过认读的机会,识字热情十分高涨。

为加深印象巩固效果,我会利用早读午读的时间让孩子们“说字”,结合认识的新字,给生字组词,用生字说一句话等。识字课《大小多少》是一篇非常有趣的识字课文,我让孩子们给新认识的生字编一首儿歌。“一个太阳,一个月亮,光芒万丈。”学生编出一条条短小的歌词,在巩固识字的同时整合课内外资源,达到互通互换的效果。

还有老师会有疑问,有些孩子一回头又把把这个字是忘了,怎么办?熟能生巧是

亘古不变的真理。在家庭教育方面,我争取让家长把一周内孩子认识的生字做成识字卡片,引导孩子定期复习识字卡;在校,我以小组为单位,开展多种识字比赛,以赛促练。经过不停地加工,孩子们对汉字从认读到记住到熟悉,水到渠成。

统编版教材中,“识字加油站”不少是根据生活中的情景设计出来的,引导学生识字就应该如此。生活是多彩的,学习当然也应该是很缤纷的!识字认字教育,就像一道彩虹,闪耀在孩子的七彩童年。

邱田英

### 江门市JCR2022-221(蓬江32)号国有建设用地使用权网上挂牌出让公告

受江门市自然资源局委托,江门市公共资源交易中心将以网上挂牌方式出让江门市JCR2022-221(蓬江32)号国有建设用地使用权,现就有关事项公告如下:

- 一、挂牌出让地块的基本情况和指标要求(计价结算币种为人民币;计价结算单位为元):
  - (一)江门市JCR2022-221(蓬江32)号地块位于江门大道北与江门大道中交汇处北侧地段,用途为仓储用地;出让建设用地面积100052.14平方米,具体红线范围见出让用地示意图。土地使用年限:50年,自土地移交之日起计。
  - (二)规划条件:按江自然资(蓬江)设字(2022)52号文要求执行,其中:容积率:2.0-3.5,计算容积率建筑面积为200140-350245平方米。
  - (三)其他要求:1.地块红线范围内所拟建设项目需符合国家、省和市有关产业政策和规划,并按《关于调整江门大道沿线两侧(用地外缘向外)各100米范围内禁限规定的通知》(江发改投资(2020)481号)等相关规定执行,项目落户后需按相关程序办理审批、核准或备案手续。2.地块红线范围内所拟建设项目行业类别为通用仓储(食品产业);地块投资强度不得低于460万元/亩;该项目投产后,第一年用地创税率达到8万元/亩以上,第二年达产前,每年用地创税率达到20万元/亩以上。项目须自取得建设用地后的第5年(含第5年)达产,达产当年的产值不得低于25亿元;宗地开发建设达产后连续5年的年纳税额不低于6310万元。3.地块红线范围内所拟建设项目须符合国家和地方环保法律法规、政策、环境保护规划的要求;经土地出让人按照《环境影响评价法》和《建设项目环境保护管理条例》的规定,拟建项目在建设前依法履行环境影响评价手续。4.竞得人自签订《成交确认书》后,在与自然资源部门签订《国有建设用地使用权出让合同》前,须与江门市蓬江区棠下镇人民政府签订《江门市蓬江区项目投资协议书》,并遵守《国有建设用地使用权出让合同》约定的条款。若竞得人签订《成交确认书》后不能与江门市蓬江区棠下镇人民政府签订《江门市蓬江区项目投资协议书》,出让人将取消其竞得资格,保证金不予退还。
  - (四)本宗地挂牌起始价:7504万元;竞买保证金:2252万元;最低增价幅度:100万元/次。
- 二、竞得人资格要求:中华人民共和国境内外的法人、自然人和其他组织均可申请参加竞买,申请人可以单独申请也可以联合申请。竞得人如非蓬江区注册的公司,须自取得该宗地使用权3个月内蓬江区设立独立核算的法人公司,并进行税务登记及统计备案。
- 三、本次网上挂牌出让宗地的交易须知及相关挂牌文件,有意竞买人可在广东省公共资源交易平台(江门市)下载并认真阅读。
- 四、本次网上挂牌出让活动采用网上竞价方式实施,网站为江门市公共资源交易电子交易系统--土地与矿业权网上交易系统(http://ggzy.jiangmen.cn/G2/gbmp/g-index.do)。竞买申请人须在以上系统注册,并到广东省数字认证中心江门办点办理CA数字证书,才能参与网上交易活动。
- 五、时间安排:(一)公告时间:2022年11月22日至2022年12月11日;(二)竞买申请时间:2022年12月12日至2022年12月21日16时;(三)交纳保证金时间:2022年12月12日至2022年12月21日17时;(四)网上挂牌报价时间:2022年12月12日至2022年12月26日10时;(五)网上限时竞价时间:2022年12月26日10时。
- 六、本次国有建设用地使用权网上挂牌出让活动以报价最高且不低于底价的原则确定竞得人。
- 七、本次网上挂牌出让活动以先网上报价/竞价,后核验竞买资格,确认成交的程序进行。资格核验地点:江门市蓬江区堤西路88号三楼综合窗口二。CA数字证书咨询:0750-3412454;网上交易系统操作咨询:0750-3509022;业务咨询:赵小姐,0750-3509207;林先生,0750-3509212;市自然资源局咨询电话:0750-3291770。

江门市公共资源交易中心 2022年11月22日

### 青少年道德教育公益广告

夫君子之行,静以修身,俭以养德,非淡泊无以明志,非宁静无以致远。

树德·修身

中共江门市委宣传部 江门市规划设计院