

让五邑侨文化有机融入高校思政课

高校是文化传承和升华的重要载体,高校思政课是立德树人的主渠道、传承中华优秀传统文化的主阵地、开展意识形态教育的主战场。在高校思政课中深入开展侨文化的融入,既可以丰富思政教学元素,又可以助力侨文化研究,让侨文化真正走入理性认识的深水区。

党的二十大报告指出,“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化,激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。”当前,江门市正向着文化强市目标阔步前进。江门市高校思政课教育工作者面对的是来自全国各地十余万人的大学生群体,必须认真思考并积极探索:如何在思政教育教学中积极回应市委、市政府号召,以丰富多彩的五邑侨文化资源为依托,把侨文化融入高校思政课中,积极构建“大思政课”,让思政课更有活力、说服力、感染力,从而激发五邑侨文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量,为建成教育强国、人才强国、文化强国贡献力量。

我们要做好在江门高校就读的大学生的思想教育,实现大学生对五邑侨文化的认同,让五邑侨文化随着高校学子走向全国、走向世界。因此,做好高校思政课的侨文化融入工作,意义重大,使命光荣。

五邑侨文化融入高校思政课的重要价值

习近平总书记强调,华侨最重要的一个特点,就是爱国、爱乡、爱自己的家人。因此,积极把五邑侨文化融入高校思政课,具有知识、价值和素养上的高度逻辑契合性。

有助于提升高校思政课的立德树人实效。习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调,思政政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。对中国侨都江门来说,有丰富的侨文化作为素材和案例支撑,有可歌可泣爱国爱乡的华侨个人和团体作为故事支撑,有多处华侨侨物遗迹的现场教学场地资源,江门高校思政课教学一定会在课堂内容、课堂方式、课堂运行流程等环节发生重要变化,有助于扭转传统思政课的灌输为主、说理为主的被动式教育,有助于实现从“以教师为中心”到“以学生为中心”的教学目标。

有助于提升五邑侨文化的思想力、传播

力和影响力。高校是文化传承和升华的重要载体,高校思政课是立德树人的主渠道、传承中华优秀传统文化的主阵地、开展意识形态教育的主战场。在高校思政课中深入开展侨文化的融入,既可以丰富思政教学元素,又可以助力侨文化研究,让侨文化真正走入理性认识的深水区。

五邑侨文化重要内涵在于对先人价值和理念的坚守、传承,因此五邑侨文化不能被简单理解为文化产业意义上的文化载体物。长期以来,五邑侨文化的活化利用被看作文化包装、文化产品、文化产业向市场推广。这种文化物质化、文化利益化的做法固然是五邑侨文化推广的一方面,但我们更加应该聚焦的是文化最深层的文化精神,避免文化流俗化、文化碎片化。

五邑侨文化的活化和精神传承,需要借助江门地区乃至全国高校思政课课堂,在课堂上被青年学子所认同,从而持续地在新时代存续和发展下去。五邑侨文化的真正利用是被融入新时代中国特色社会主义文化价值体系和中华优秀传统文化之中,成为不可或缺的价值例证。

有助于增强当代大学生的开拓进取、创新创业精神和爱国情怀。对于思政课的价值引导来说,榜样的力量是无穷的,尤其是发生在本地的榜样更加震撼人心、刻骨铭心。一个案例胜过千言万语,一个人物胜过千教万教。如体现五邑侨文化中爱国主义特质的早期重要杰出人物、新宁铁路的设计者和创始人、华侨企业家陈宜禧先生以及“中国航空之父”冯如等。我们在思政课中如果能对于这些杰出五邑侨乡先民的英勇事迹和逸闻趣事娓娓道来,青年学子内心会在厚重的五邑侨文化的感染下,发自内心地认同五邑侨文化,并以其为榜样,砥砺前行、矢志报国。

五邑侨文化融入高校思政课的路径探析

五邑侨文化已经在高校以不同路径、不同渠道体现,但据了解,这种融入一方面存在于高校思政政治工作中,由党员领导干部和辅导员等政工队伍进行推动;另一方面存在于各门非思政课程的教学过程中,主要以课程思政元素形式对教学进行点缀。而在高

校思政课中,有意识、有目的、有组织、大规模开展五邑侨文化融入的做法尚不多见。在此,我们提出以下做法,以此指导各门思政课深入、全面、系统开展融入工作。

首先,地方文化部门要有“融入自觉”,做到自觉融入、主动融入。高校思政课教师群体来自五湖四海,这一群体缺乏与江门原住民和侨文化交往的纽带。如何能够大规模、全面深入地引导高校思政课教师了解五邑侨文化的丰富特质,成为融入工作中地方文化部门需要开展的前提性工作。在落实教育部文件的背景下,近两年高校思政课专职教师队伍规模急剧扩大,对教师队伍的侨文化熏陶非常有意义。为此,地方文化部门可以尝试主动建立与高校思政课教师的多元联系渠道,打通联系的“最后一公里”。建立联系后,要做到主动送文化上门,及时分享地方文化部门所掌握的侨文化资源、侨文化工作。要多牵线搭桥,举办五邑侨文化思政课教师专场研讨会、研讨班等。要邀请地方资深侨民和侨文化专家现场示范教学,把侨文化主动“送上门”并及时跟踪,做好后续的活动支持、场地支持等服务。此外,地方政府部门应该调查青年师生的构成情况,实地了解青年师生的所需所想,有针对性地开展高校思政教师暑期实践考察研修活动,开展五邑侨文化研修在全国思政课教师中的招募活动,全方位输送侨文化资源进高校校园、进思政课堂、进思政教师头脑。

其次,教师要在融入工作中提升“备课”功夫——提升主动融入意识、融入的深度广度和融入水平。课堂的主导者是教师,教师负责输出知识、价值和素养。教师的指挥棒决定着学生学习的內容、方式和效果。因此作为五邑地区高校思政课教师必须要有清醒的方位自觉,依靠自觉和学习自觉。五邑大学本身就是侨胞捐助学的生动体现,校内思政课教师对校内的建筑来由、镌刻的名人事迹等要积极了解,融入教学。习近平总书记对思政课教师提出了“六要”要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这不断提醒着高校思政课教师,要不断推进教学改革,牢牢把思政课程改革的立足点、切入点、发力点、归结点都聚焦于五邑地区丰富多元、博大精深的侨乡文化资源。思政课教师既要有融入的自觉意识,又要做到有机融入,让五邑

侨文化和高校思政课教学做到水乳交融、相得益彰。

再次,课堂教学中要做到课内课外、线上线下的跨时空融入。课堂教学,应该借助线上教学模式,打破传统教室的空间限制,实现课内资源线上展、线下资源线上点的一体化教学模式,以多种媒介和手段,全方位展示五邑侨文化的博大精深。以五邑侨人物为例,思政课应借助有关部门制作的视频资源,重点展示侨胞“爱国爱乡”的爱国主义精神。这个过程中,除了重点推荐侨人物外,我们还可以把能够体现五邑侨文化的侨村落、侨展馆、侨建筑、侨批、侨遗迹(如新会华侨义冢)、侨地理标志(台山海口埠出海码头)等,有目的、有意识地制作成线上资源,甚至是线上三维立体场景,以虚拟仿真的体验效果感染学生,达到启智润心的思政教学效果。

最后,创新实践教学形式,建设思政课现场教学基地,实现理论学习实践化、实践体验理论化的全方位融入。所谓理论学习实践化,即在课中,在实践活动中开展理论论学,以实际操作的感性方式为理论知识的学习提供丰富的素材。所谓实践体验理论化,即要求学生在实践体验中能够联系相关理论进行观察和研究,养成实践过程中的理论自觉。理论学习实践化,还要以现场教学基地的形式,让思政课的内容与鲜活的侨文化实物实景实景融为一体,切实把思政课相关内容感性化、具体化。实践体验理论化,要求精心设计实践内容,确保实践过程的精准理论对接和理论提升。

高校思政课均要开设一定学时的实践教学学时,五邑侨文化中有广阔的可供开展思政实践教学丰富的资源,比如开平碉楼与村落等均可以作为开展思政现场实践教学的现场教学基地,凸显实践教学的本质真味,进而实现五邑侨文化有机融入高校思政课。

“文化是城市的灵魂”,我们不仅要去做文化名城,更要追求文化强市、文化强校。五邑侨文化和高校思政课的有机融入,需要多方重视和发力,需要体制机制的确立和深化,也需要相关人力物力财力的支持和保障,更需要持之以恒,久久为功,一定能够在青年大学生群体中见到效果,彰显出五邑侨文化的强大生命力和独树一帜的文化魅力。

(尚小华,作者系五邑大学马克思主义学院副教授)

努力追寻看得见的公平正义

作为新时代的党员干部和检察官,我将时刻坚持以人民为中心的发展思想,始终把人民的“安危冷暖”挂在心上,始终把群众的“急难愁盼”放在首位,始终把百姓的“衣食住行”想在前面……

党的二十大报告高屋建瓴、主题鲜明、思想深邃、博大精深,是举旗定向、兴党强国的政治纲领。特别是对于广大青年,习近平总书记要求,要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。作为一名检察官,同时也是一名青年党员,我对此深受鼓舞,也感到责任重大、使命光荣。我将以党的二十大精神为指引,踔厉奋发、勇毅前行,在新时代新征程上展现新作为、新气象,努力追寻看得见的公平正义。

一是强化思想理论武装,夯实“乱云飞渡仍从容”的政治定力。政治上的坚定源于理论上的清醒。党的二十大报告指出,“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南,必须长期坚持并不断发展。作为新时代干事创业的“生力军”之一,我将把学习领会党的二十大精神作为一项长期的、持续性的任务,持续用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、指导实践、推动工作;努力把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,争当习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

二是涵养斗争精神、锤炼斗争本领,增强“敢教日月换新天”的担当魄力。敢于斗争、敢于胜利,始终是党和人民不可战胜的强大精神力量。党的二十大报告指出,“面对这些影响党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的突出矛盾和问题,党中央审时度势、果敢抉择,锐意进取,攻坚克难,团结带领全党全军全国各族人民撸起袖子加油干、风雨无阻向前行,义无反顾进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。”作为检察官战线上的一员,我将不断涵养“敢教日月换新天”的斗争精神,自我加压、自我锤炼,不断学习法律业务和检察业务知识,努力提升自身适应新形势、新任务、新要求的能力和水平,讲好新时代检察故事;牢固树立敢于担当的责任意识,发扬斗争精神,敢于向网络不良舆论“亮剑”,善于利用专业法律知识向广大网民释法说理,以充分的事实为依据引导网民理性发声。

三是秉持司法为民初心,厚植“一枝一叶总关情”的为民情怀。党的根基在人民,血脉在人民,力量在人民。党的二十大报告指出,“我们要实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题,坚持尽力而为、量力而行,深入群众、深入基层,采取更多惠民生、暖民心举措,着力解决好人民群众急难愁盼问题,健全基本公共服务体系,提高公共服务水平,增强均衡性和可及性,扎实推进共同富裕”,强调“努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义”。作为新时代党员干部和检察官,我将时刻坚持以人民为中心的发展思想,始终把人民的“安危冷暖”挂在心上,始终把群众的“急难愁盼”放在首位,始终把百姓的“衣食住行”想在前面,积极顺应人民群众对美好生活的期待,把依法办案作为参与“美好环境与幸福生活共同缔造”的基本途径,始终站稳群众立场,围绕老百姓舌尖上的安全、头顶上的安全、脚下的安全履职;主动倾听群众呼声,用好公开听证、检察建议、司法救助等形式,切实维护群众合法权益、解决群众的“急难愁盼”问题;积极开展“送法进社区”活动,履行好一名检察官的职责,用好官方新媒体平台,及时、准确普及相关法律知识;主动适应群众不断变化的阅读习惯,将普法宣传产品不断升级,根据不同群体的阅读喜好,制作丰富多元的检察宣传产品,努力让群众乐于学法、善于用法,为营造全民尊法守法用法的良好氛围贡献力量。

(王丹,作者系市委党校中青二班学员)

做好青年学生的引路人

办好思政课的关键在教师。素质优良的思政课教师,要注重政治观、师德观与业务观的塑造,要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超,成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。

党的二十大报告提出,“办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”作为职业院校的思政课教师,我们倍感振奋、备受鼓舞。我们处在前所未有的变革时代,干着前无古人的伟大事业。我们担负着为党育人、为国育才的责任和使命,我们不仅要深入学习、深刻领会党的二十大精神的思想内涵,还要带领全校学生坚定理想信念,坚决拥护党的领导。

思想政治工作是学校各项工作的生命线,思想政治理论课是思想政治教育的主渠道,承载着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。新时代,办好思政课需要建设一支素质优良的教师队伍。思政课是我国学校社会主义性质的重要标志之一,是我们国家的政治优势。它是传递意识形态和主流价值观的载体,是体现国家教育目的和培养的重要途径。思政课很重要,要用好课堂教学这个主渠道,坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待。

办好思政课的关键在于教师。素质优良的思政课教师,要注重政治观、师德观与业务观的塑造,要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超,成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。首先,思政课教师要确立正确的政治观,具备坚定的政治信仰和深厚的家国情怀,成为学生思想成长的引路人。师者,

人之模范也。思政课的特殊性更是对老师的思想和素养提出了更高要求,不仅要具有坚定的政治立场,始终保持政治上的清醒,而且对于社会上的各种错误思潮要勇于发声,敢于用真理为学生释疑解惑。思政课教师要用深厚的家国情怀与责任担当意识,激发学生对国家和民族的认同;要正确把握历史与现实的发展趋势,为社会聚集正能量,为学生指引前行方向。从这个意义上说,要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。其次,思政课教师要确立正确的业务观,创新思维,成为学生智识成长的启迪者。思政课是一门教授理论的课程。思政课教师要与时俱进提升自身的业务能力和理论水平,深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想,并将其融会贯通在思政课教学中,以强大的真理性引导学生。思政课教师还要积极吸纳新知识、新技术,不断更新自己的知识结构,不断创新教学方法和模式,拉近求知者与理论之间的距离。要认识到思政课程的教学过程不仅是知识的讲解,而且要做到政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、建设性与批判性相统一、理论性与实践性相统一、统一性与多样性相统一、主导性与主体性相统一、灌输性与启发性相统一以及显性教育与隐性教育相统一。只有这样,才能充分调动学生的积极性和主动性,才能达到良好的教育教学效果。最后,思政课教师要确立正确的师德观,严于律己、释放心格魅力,成为学生品格成长的示范者。思政课具有显性的育人

功能,最为明显的就是要引导和帮助青少年学生树立正确的人生观、价值观和世界观。为此,思政课教师要严于律己,做到课上下一致、网上网下一致。同时,要把对学生品格的塑造融入理论知识传授、学科能力培养中,做到“吐辞为经、举足为法”。思政课教师在教育教学中要进一步发挥人格魅力,以堂堂正正的人格,作为学为人的表率。要始终不忘初心,既认真培养中国特色社会主义建设者和接班人,又要努力帮助青少年学生在人生道路上健康成长。思政课教师要以自身的人格魅力去影响学生的成长。

发挥思政课政治引领、价值引领的领航作用,做好青年学生的引路人。做青年学生的知心人、引路人;推动党建引领与思政教育深度融合,充分用好党和国家重大政治活动的育人载体、伟大抗战实践和百年党史等生动教材,调动学生参与国家重大任务的主动性和积极性。引导学生在生动的实践中更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。我们要深入思考如何用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年,如

何引导青年自觉投入到社会主义现代化建设中去,如何让青年在科技创新、乡村振兴中练就本领,为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。要对“马克思主义中国化时代化”这一科学论断进行理论研究和准确阐释,挖掘精彩故事,转换话语体系,通过思政课把中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行,尤其是中国化时代化的马克思主义行的道理讲深、讲透、讲活,增强学生对中国共产党、中国特色社会主义和马克思主义的政治认同、思想认同、情感认同,引导学生用奋斗擦亮青春的底色,用圆梦回馈伟大的时代,引导学生坚定不移跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,教育学生坚持维护核心、坚定捍卫核心、真诚拥戴核心;把党的创新理论、党为人民为民族而艰苦奋斗的精神力量传递给学生,激发学生为第二个百年奋斗目标而拼搏奋进的强劲动力;激励学生实干担当、撸起袖子加油干、风雨无阻向前进,立志技能成才、技能报国、技能圆梦,增强做中国人的志气、骨气、底气。

(陈锦莹,作者系广东南方职业学院马克思主义学院院长、副教授)