江海区用心用情扎实做好特殊学生帮扶教育工作

『一对一』精准帮扶 『心贴心』共育成长

她沉静懵懂、腼腆内向，先天性耳聋让她无所适从，一份班主任的爱心接力，让她渐渐打开心扉，从此“低音世界”变得缤纷多彩；他情绪暴躁、不服管教，彷徨在迷惘的青春路上，一位法治副校长的及时介入，让“迷途羔羊”重新找回方向；他不善交流、行事乖张，沉浸在自己的世界里玩“一个人的捉迷藏”，一个班集体的温暖包容、团结友爱，让“闷葫芦”在友爱的滋养中茁壮成长……

2022年9月，江海区教育局、各中小学校、各校法治副校长组成“一对一”帮扶领导小组，多方联动，全方位落实《特殊学生“一对一”精准帮扶方案》，要求各校安排一名学生信任的老师帮扶特殊学生，通过谈心谈话、家访、心理干预等手段，对特殊学生进行帮扶，切实将特殊学生帮扶教育工作做实、做细、做好。全区中小学校高度重视，全面开展摸排建档工作，建立特殊学生帮扶机制，实行“一对一”“多对一”精准帮扶，进一步加大对家庭贫困学生、学困生、留守学生、行为偏差学生等特殊学生群体的关爱力度，从学习、生活、情感和心理等方面给予他们全方位的关怀和帮助。

每个孩子都有他的闪光点，每个孩子的独特都需要被看见，每个孩子的未来都值得被呵护……育人路上，江海区坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不落下任何一个学生，用心用情扎实做好特殊学生帮扶教育工作，让关爱的阳光照进每一个学生的心田。

统筹/罗双双
文/罗双双 潘诗欣 苏颖 李彤

1 一场班主任的接力 让“低音世界”缤纷多彩

近日，外海街道一小学举办语文特色作业“生活日记”比赛，学生小静（化名）获得了年级一等奖，缤纷多彩的画里铺满了她对这个世界的观察力和想象力。

小静马尾扎得高高的，当别人讲话时，她习惯用一双深邃的杏眼专注地盯着他们的口型。她写得一手端正的字，画画也很漂亮。新学期升班后，小静的班主任陈老师接过学生档案时，“一对一”帮扶的重担同时交到了她的手里。资料上显示，小静在出生时被诊断出有一只耳朵患有先天性耳聋，家里人带着她奔波于各大医院进行治疗。在她一岁半时，花了23万元做了一个人工耳蜗。虽然借助人工耳蜗，她的这只耳朵也能听到声音，但与别的孩子比起来，她的世界要“低音”一些。

“刚入学时，她有点害羞，很少和身边的同学交流。”小静一年级时的班主任黄老师说。考虑到她的情况，黄老师将小静的座位调到了前三排，方便她更清晰地听清授课内容。同时，黄老师还安排了几个性格外向、随和的同学坐在小静的旁边。不仅如此，观察到小静写字、画画的优势后，老师们也常常鼓励她多参加相关比赛和活动，帮助她建立自信心。

“现在的小静，上课积极举手的次数多了，也经常参加集体活动。生活上的琐事、学习上的问题，她也会时常来找我咨询。在我看来，她和别的孩子并没有什么不同。”陈老师说。

课间，在教室外的走廊里，晴晴和婷婷正在和小静拉着手聊天、打闹。她们是三年的同桌、好朋友。“小静画画很棒，上课也积极举手回答问题，成绩越来越好。”晴晴说。

校长声音：

“了解到小静的情况后，学校积极申请，为她争取到了广东省义务教育家庭经济困难学生生活费补助。同时，通过‘一对一’帮扶，努力帮助小静建立自信心。”该校校长表示，学校一直践行互助互爱的入学教育，持续关注每位学生的情况，并积极开展学生体质健康期末测试、提供心理咨询等，为学生身心健康护航。

2 一位法治副校长的帮扶 让“迷途羔羊”知错能改

上课铃声响起，初中生小志（化名）拿好书本，走到课室前面第三排坐下。这节是他喜欢的英语课，只见他双臂叠放在桌面，腰杆挺直，目不转睛地听老师讲课。

“上课时，他总会坐在靠前的位置；下课后，他会留在座位上翻阅笔记查漏补缺；晚自习时，他常请教老师和同学，有几次下课后他还问我借书来记笔记。”小志的英语老师、学校政教主任李老师欣喜地发现小志升班后表现比之前进步了不少。

看到这一切变化，小志的父亲李先生感激地说：“太感谢老师们的帮助了！”

小志的帮扶老师叶老师介绍，在两年多前的入学情况摸排时得知小志生活在重组家庭中，且父亲因后天原因导致双眼失明，适逢青春期，小志在多种因素影响下，出现了学习差、情绪暴躁、经常违反纪律等情况，最严重的一次甚至出现了警情。

“当时小志大声训斥了阻碍他玩耍的六年级学生，六年级学生报警。得知消息后，我马上赶到学校处理。”该校法治副校长、江海区外海派出所简警官说，小志的行为不构成校园欺凌，但造成了一定影响，他马上对小志进行了面对面的教育，为他分析不良行为的危害，引导他逐步改正。

“小志的父母也非常关心他，父亲每天与我保持微信沟通，询问他学习、与同学相处的情况，母亲常反馈孩子在家的表现，配合管教孩子。”班主任张老师说。

在持续两年多的帮扶中，小志如“迷途羔羊”知错能改，目前行为习惯已改善很多，对历史、英语等科目的学习兴趣有所提升。“他虽有点调皮，但乐于助人，学习也认真了许多，现在每天都会向我请教四五次呢！”小志的好朋友小怡说。

“我想考上一所理想的高中，还希望可以成功扣篮！”即将中考的小志渐渐找到未来的目标和方向。

法治副校长声音：

简警官担任法治副校长已有两年，平时每月到校开展有针对性的法治教育和校园安全检查，如遇突发情况也立即到校处理。

谈及小志的情况，简警官表示，每种行为背后都有其目的，青春期的孩子出现叛逆的行为很正常，要站在孩子的角度分析原因，在不良行为萌芽时就做思想工作，引导孩子把时间多花在学习上。“初中的孩子能听懂道理，在对小志进行两次思想教育后，他的情况已有了明显转变。”简警官说。

3 一个班集体的温暖包容 为“闷葫芦”留足“生长”空间

正值课间十分钟，课室外的走廊上，小学生小新（化名）默默地跟在同班同学浩浩身后，亦步亦趋，欲言又止。不等他发出邀请，聪颖的少年心领神会，随即转身讲出口令：“石头、剪刀、布！”简单的游戏让小新瞬间绽放出灿烂的笑容。

新学期开学座位调整后，浩浩成了小新的邻座同学。浩浩认出小新就是那个在课堂上总是坐立不安，还老爱钻到课桌下的调皮同学。一次偶然的机会，浩浩用共同的喜好“奥特曼”，成功打开了小新的话匣子。自那以后，浩浩深受小新的信任，懂事的他也经常对小新照顾有加，俨然一副大哥哥的模样。

其实，小新在学习上有困难，在日常的学习生活中很难做到注意力集中，对老师缺乏信任，习惯于沉浸在自己的世界里，且不愿与人主动沟通交流。班主任李老师谨记上一任班主任梁老师的叮嘱与交代：要把小新当作普通学生一样来对待，用真诚和平等的对话去赢取他的信任。

小新对浩浩的信任被李老师发现了，对于学生而言，更需要把小新当作普通同学。李老师和副班主任周老师便从小新信任的同学好友入手，引导同学们带动小新广泛参与班集体的活动，每两周调整一次班级座位，让同学们跟小新增进交流。通过班会课，为全班同学讲互助互爱的故事，树立和谐友爱的班风，让身边的同学都能对小新保持温暖与包容，给予小新更多的关爱，让他可以在友爱的滋养中茁壮成长。

渐渐地，不论是大扫除还是课间操，小新不再站在一边，漠然不动。课余时间，也总能看到他跟同学一起玩游戏的快乐身影，原来的“闷葫芦”逐渐变得活泼起来。“我们会持续营造和谐友爱的班风，构建团结友爱的班集体，同时加强与小新家长的沟通和对小新的心理辅导，进一步树立小新的自信心，让他可以健康快乐地成长。”周老师说。

同学声音：

周五下午大扫除结束，李老师来到课室进行检查。当看到小新的课桌还未清理干净，他找来浩浩帮忙叫小新“二次加工”。只见浩浩二话不说马上把小新的课桌搬到课室后方的空地以便清理，然后转身牵过小新的手，拉着他来到课桌前一起清理。

“虽然小新仍然会表现出自我的一面，但是在大家心中，小新跟其他同学一样并没什么不同。不论谁成为他的邻桌，大家都一样愿意在学习、生活上帮助他，跟他交朋友。”浩浩说道。

4 一次次的鼓励和认可 让学困生成功“脱困”

“古诗词真难记，你是怎么做到的呀？”小学生胡胡（化名）正请教她的好朋友，同时也是她的“小老师”文文背诵古诗词有什么秘诀。“你可以通过拆分来记忆……”文文耐心地解答。不远处的语文老师李老师看到此情此景，不由地露出欣慰的笑容。

从接班开始，李老师就留意到，这个初见腼腆、安静的女孩，其实熟悉后热情大方，还有点小调皮，也喜欢与老师聊天。然而，课堂上胡胡注意力不集中，学习态度不够认真，作业书写潦草等问题也引起了李老师和其他任课老师的注意。

在与胡胡接触的过程中，李老师了解到胡胡与母亲、姐姐一起生活。父亲远赴国外工作，母亲常常忙于打理店铺，不太过问胡胡的学习，姐姐也只有完成作业后偶尔辅导她。

李老师深深地知道，孩子的成长离不开家人的关爱和教育。于是，李老师主动联系胡胡的母亲，告诉对方孩子的在校表现，并对孩子提出在家复习、学习的具体要求，希望家长配合监督。平日里，李老师都会细心观察学生，寻找他们的闪光点。每当胡胡做了好事或者有了点滴进步，李老师便会伺机告诉胡胡的母亲，同时也鼓励她多表扬胡胡。时间长了，胡胡发现妈妈对自己变得更加严格，也更关注自己的学习了。

在胡胡眼里，李老师是热心的、严格的，同时也是有趣的老师。李老师会常常找她谈心，不光有批评、提醒，也常常表扬她；为了让她认真对待体能测试的跳绳项目，还要求妈妈每天发视频用于检查；为了提高她的学习成绩，还安排好朋友当她的“小老师”。此外，李老师还会把课堂变成实践，大家一起做鸡屎藤饼，学习腌咸蛋，在操场上放风筝……

曾经的胡胡对学习并不太感兴趣。自从遇到李老师，她改变了。李老师有趣的课堂吸引着她，她不再分神，而是认真记录笔记；好朋友文文让她有了前进的动力，每次大考的成绩让老师惊喜，她期待着未来两人可以一起并肩前进；妈妈的关注让她不再松懈，即便在无法上学的时候也能认真完成作业……喜欢被称赞的胡胡为了得到大家的认可，正不断前进，努力成为更好的自己。

家长声音：

通过“一对一”帮扶的家校紧密合作，胡胡的妈妈对老师的用心和女儿的进步看在眼里。“李老师是一个非常负责的老师，女儿在她班上学习让我很放心。关于女儿的事情，李老师都会事无巨细地与我分享，这样也弥补了我因为工作忙而疏忽的地方。当听说她的好朋友成了她的‘小老师’，我非常开心，榜样的力量也无形中促进她成长。希望接下来，女儿也可以在学校继续快乐地学习，健康地成长。”胡胡的妈妈说。

延伸阅读

一支全员参与的心育队伍 为学生健康成长保驾护航

2021年7月，江门市第十一中学（以下简称“十一中”）获评江门市中小学心理健康教育特色学校。2022年，十一中被选定为“心理关爱进课堂”项目的首批试点学校。该校在原有的心理健康教育的基础上，升级心理健康教育与咨询场所，全方位建立心理服务平台，构建了从校长到教师的多层次、全员参与的心理健康教育体系。

“我校全员参与的心育队伍有三支，分别是专（兼）职心理教师队伍、班主任队伍和全体教师队伍。”十一中德育副校长罗艺华表示，学生的心理健康不仅仅是心理教师的事情，也是全体教师的责任。“专（兼）职心理教师队伍主要负责制定全校心理健康教育计划，开展个体辅导、团体辅导、心理课等各种形式的心理健康教育活动，同时指导和培训班主任及科任教师开展心理健康教育活动。班主任队伍的主要职责是，在专（兼）职心理教师队伍的指导下，将心理健康教育的理念和方法融入班主任的日常工作，引导、教育学生关注心理健康。全体教师队伍主要负责学科渗透心育，同时在教育教学中及时识别心理危机，并报告学校。三支队伍分工明确，各司其职，全力为学生身心健康成长保驾护航。”罗艺华介绍道。