



不能让学困生“缺席”

——浅谈在数学课堂教学中学困生的转化策略

目中有“人” 激发兴趣

数学教师在设计作业时要把握好难易程度,注意避免让学困生去做无法完成的作业。

没有情感的教学是失败的,教师做到目中有“人”,从语言、神态、动作上规范自己的教学行为,有时多给学困生一个赞赏的眼神、一句热情的鼓励,就能让他们感受到关爱和信任,从而萌发对数学的热情,学习也会变得更积极主动。同时,教师还要建立激励评价机制。评价既要关注学困生的学习结果,也要关注学习过程以及思考变化发展,减少在学生之间横向比较,积极倡导学困生的自我纵向比较。教师还可以多给学困生创造成功机会,比如对学困生在课堂提问或学习讨论中的良好表现积极给予肯定和表扬,这样能使他们及时体验到进步带来的成就感。

小组有“伴” 合作双赢

课堂上,教师可以安排学生组成四

在数学教学中,难免遇上一些学困生,他们往往缺乏自信、学习被动,缺乏独立思考和钻研能力,导致学习成绩暂时落后。课堂教学要保护好学困生的学习兴趣,为他们提供前进动力,通过转化策略来在数学教学中帮助学困生实现改进。

江海区礼乐街道新民小学 区树明

人讨论小组,讨论后由学困生作为小组代表发言为他们提供表现机会;开展“一帮一”结对,挑选那些学习成绩优秀并乐于助人的学生担任“小老师”,帮助学困生分析作业错题、提升作业质量,让学困生在学习中不再“孤独”,在“小老师”的辅导下提高学习能力。

例如在教学《多位数的读法》时,教师可以给个别学困生布置学习要求,实际也是让“小老师”知道自己可以在哪些方面入手来帮助学困生。“小老师”可以先和学困生一起分析老师的要求,当学困生听不懂时,可以在课后及时讲解;练习时,“小老师”要负责检查纠正,让学困生逐渐意识到练习的目的性,并掌握学习方法。我还设立了“奋斗者足迹”专栏,用于展示

那些进步较快的学困生的数学作业、练习卷等,使“小老师”和学困生得到合作双赢的满足感。

手中有“法” 学法指导

知识储备不足、概念理解不透彻、基本技能掌握较差、思维分析能力落后……针对学困生在数学学习上存在的这些问题,教师应及时与他们支持,帮助他们透彻理解概念,掌握基本技能,提高数学综合能力。

一是要指导学困生养成读数学书的习惯。“注重预习”,布置预习提纲,帮助学困生增强预习的目的性,让他们在阅读时想思路、标疑点。“课中导读”,要求学困生精读课本,读练结合;谈定义,要抓住重点

词语,弄清定义中的条件,并与邻近概念对比,从而掌握概念实质;读公式,抓住结构特征,辨析公式成立条件,既要考虑正向运用,又要重视逆向运用及变式运用,还要思考公式中字母的表示意义;读例题,要透过解答过程领悟思维过程,以及其中的数学思想方法和解法上的独到之处。“课后复读”,要求学困生泛读课本,通过再次阅读,思考和解决疑难问题,进一步归纳梳理数学知识,形成系统性知识结构,便于学困生消化、吸收。

二是要指导学困生积累数学知识。学困生每学完一个单元后,要及时做好小结,并整理积累涉及的知识点,为以后解决相关数学问题打下基础。

总之,教师在课堂教学中,恰如其分地采用有效策略,充分调动学困生的积极因素,就能使他们学好会用数学知识。我们的数学课堂教学,不能让学困生“缺席”。

区树明

家校共育 在小学英语教学中的实践

小学是英语学习的初级阶段,对学生培养良好的学习习惯十分关键,而有效的家校共育能起到较大的帮助作用,可以构建良好的语言学习环境、提升英语教学的开放性等。家校共育并不是近几年兴起的新型教育模式,但是在日常教学过程中应用得学校并不多,即使开展了家校共育,其持续时间以及力度也不够。那么要如何开展家校共育,才能使其在小学英语教学实践中实现作用最大化?

蓬江区杜阮镇贯溪小学 郭锦萍

培养预习习惯

家长要培养孩子的英语预习习惯,让孩子更主动地开展日常英语学习,等孩子能自主学习后,家长就可以逐步放手。

习惯的培养需要循序渐进,在孩子培养预习习惯的初期,家长可以进行预习辅助。例如,在预习《My school》时,学生主要预习的英语词语为 school, playground, hall 等,家长应该引导孩子提前了解词义。在初步记忆后,孩子可以尝试家长指引下在阅读课文,熟悉文中重点内容,为第二天的课堂学习做好准备。

辅助英语对话

想要培养小学生口语交际能力,构建合适环境很重要。为此,家长可以尝试与孩子进行角色扮演。例如在学习《Making Plans》时,家长可以根据课文中的对话内容向孩子提问:“What did you do the day before yesterday?”然后孩子就可以根据实际情况回答。根据不同的情境和内容灵活进行对话,能丰富孩子的英语对话内容,有效培养孩子的英语口语能力。

创设家庭阅读环境

教师应该与家长通力合作,在家中为孩子积极创设良好的阅读环境。家长应该以身作则,例如在家中建立读书角,让孩子拥有独立的阅读空间。同时,家长也应该抽出时间与与孩子一起阅读,在孩子遇到难以理解的问题时,要及时给予解答和适当引导。此外,为了增加孩子的知识储备,家长也可以定期带孩子到图书馆或书店购买好书、绘本,让孩子坚持阅读并养成良好的阅读习惯。

总而言之,家校共育教育模式能在很大程度上促进小学生养成良好学习习惯和学习兴趣。而小学英语本身就是一种语言学习,仅凭课堂上的学习和练习是远远不够的,还需要家长配合教师营造良好的语言环境,这样一来才能有效推动小学生英语水平以及综合能力的全面发展。

郭锦萍

开设亲子课堂

小学生自制力相对较差,在学习过程中需要加强监督。但是不少学生家长由于平时工作繁忙,无法给予必要的监督和帮助,甚至使用不适当的方式来教育学生。这需要教师建立“线上+线下”教学模式,引导家长开展亲子课堂,促进家长和学生共同进步。比如,建立微信公众号,定期更新一些与英语学习、家校共育等有关的文章,有助于家长了解相关的知识与技巧。

英语教师也可以让家长在家中录制视频:首先,在微信群里上传一些亲子互动微视频,指导家长如何和孩子一起制作微视频;其次,布置亲子互动作业,家长负责拿着单词卡片,在孩子读出卡片单词的同时把这一过程录制成为视频,教师通过批改视频,纠正孩子学习中的错误,引导家长对孩子进行科学指导。这一过程充分利用了互联网技术进行家校共育。

爱是教育成功的秘诀

爱是连通师生心灵的桥梁

“老师的一言一行对孩子都是很有影响的。孩子的眼睛是‘录像机’,耳朵是‘录音机’,鼻子是‘电子计算机’,录下来的信息会装在‘电子计算机’里储存起来,持续影响着孩子的行动。”教育家孙敬修先生形象地描述孩子们对老师行为的认知。

对待捣蛋犯错的“顽劣”学生,如果老师大发雷霆或者严厉指责,学生反而可能不愿接受,日后会屡教不改甚至明知故犯。老师要是能以春风化雨般的关爱之心来了解学生犯错的缘由以及其内心的委屈、不快,动之以情、晓之以理,才可以攻克孩子们的“敌意”和“警惕”,让他们愿意改正进步。

记得我曾经教过的学生小林,他的学习成绩很不好,每次考试总是不及格,上课常开小差。在一次课堂上,他从抽屉掏出机器人自顾自玩起来,还发出一阵怪声,引得同学们哈哈大笑,也中断了我的教学。此时我自然感到有些

“没有爱就没有教育,爱是教育的前提和基础”。作为一名人民教师,我把这句温暖的名言当座右铭。热爱学生,除了给他们传授知识,解惑答疑,更需要做学生的知心朋友,向他们传递爱意,让爱流动到孩子们的心田里去,以爱激励孩子们更加努力。

新区会城红卫小学 梁容娟

懊恼,但是心中清楚要冷静对待。当同学们安静下后,我也调整心态并带着微笑说:“同学们喜欢机器人吗?我看出小林应该特别喜欢机器人,连上课都忍不住要拿出来研究一番。老师希望大家有自己的兴趣爱好,并能深入钻研,然而在上课的时候,这样破坏课堂纪律是不对的。不过今天我就破例现在暂停教学,给小林上台来为大家介绍一下他心爱的机器人,来掌声鼓励……”小林在讲台上略感惊讶,但是也认真地为同学们讲解,同学们回以热烈的掌声。对待本该受罚的错误行为,我给予理解和鼓励,课后小林进行了反思,主动向老师承认错误,并表示以后会

好好学习,长大以后要成为机械工程师。在肯定他的志向后,我还给他提出学习目标和行为规范要求,此后他学习进步很快,经常在班里分享他的发明创作小灵感,这样潜移默化的教育也让我赢得了其他同学的信赖。

爱是唤醒学生心灵的力量

有的教师认为要对学生“严一点”才有威信,然而孩子们会觉得“冷冰冰的老师不好沟通”,对这样的老师关上心门。相反,面对总是笑容可掬的老师,学生会更愿意沟通和接纳,老师也更容易获得孩子们的理解和支持。

在我教学的班里有位小亮同学,

因为他的头发很长、衣服很脏,同学们都叫他“野人”,他上课总是趴在桌上睡觉,面对同学的嘲笑也不大理睬。通过家访,我了解到他与爸爸相依为命,由于家庭经济困难,爸爸总要外出打工,家里就只剩下他自己这么小的孩子,独自照顾自己的生活,与同龄人相比,小亮的成长中缺少了至关重要的母爱呵护。此后,我更加留意和关爱他,挖掘他身上的闪光点,在生活上施以援手,还经常给他分享好吃的;送他一些合适的衣服,让他保持干净整洁的形象;在学习上慢慢引导他,帮助他投入到学习中。感受到他人的关怀,小亮也不再深埋着头,成绩和生活状态都有了改善,慢慢融入到班级生活中。

爱是无声的语言,也是最有效的催化剂。教师无私的爱,换来的是满世界的桃李芬芳,热爱学生也必将换来学生的尊敬。

梁容娟

回眸2022年,江门原雅学校奋力开创学校高质量发展新局面

立足新起点 奋进谱新篇

岁序常易,华章日新。回首2022年,江门原雅学校立足新起点,砥砺奋进谱写新篇章。

这一年,以校长领衔的衡水教育管理团队以及骨干师资进驻以来,原雅学校结合江门本地教育和人文实际,始终坚持高起点、高标准、高质量,对学校管理模式、教育理念、课堂模式、德育体系、师资建设等进行全面升级优化,在提升办学实力和教学质量中奋力开创学校高质量发展新局面,成功兑现为广大家庭提供优质教育的承诺。

文/图 罗双双



多彩社团,满足学生个性发展需求。



原雅学校采用小班化教学,每班人数不超过30人。

全面升级 提高教育教学质量

自2022年8月开始由新的管理团队领导以来,原雅学校加大资金投入,积极改善办学条件,全面提升办学实力,教育教学质量得到显著提高。

原雅学校是邑地区唯一一所独栋式园林书院,校园环境秀美,书香浓郁。在此基础上,该校本着实用、美观和因地制宜的原则,增加绿化面积,丰富植被种类,进一步提升绿化美化工作,努力形成“原雅特色”,力求做到“一步一景观,处

处有特色”。同时,该校扩大食堂使用面积,翻新用餐桌椅,改造取餐窗口,购置厨房用具、洗碗机和消毒柜等,优化食堂就餐服务;更新办公桌椅,为每位老师配备电脑,提升教师办公条件;微机室添置50台新电脑,配备桌椅;完善监控系统,实现学校区域监控全覆盖……多措并举优化升级了校园环境和硬件设施,打造品质校园。

“我认为学校的教学理念和老师的

教学方式有了很大的转变,具有润物无声的力量,让我们在潜移默化中获得成长。”初三(1)班陈俊昊同学表示,过去一个学期里能感受到学校学习氛围越来越浓厚,成绩提升明显。

目前,原雅学校拥有一支具有多年丰富的衡水学校教育教学经验、成绩优异的教师队伍。在提升教学质量方面,原雅学校汲取衡水教育的精髓,采用科学高效的教学方法,要求教师按照高效

课堂模式授课,按集体备课方式教研,要求在智育方面最大化激发学生创新思维、主动意识,做到自觉学习。该校也提出授课要做到“三三课堂”,第一个“三”是指“三声”,要求课堂要有笑声、赞美声、惊讶声,第二个“三”是指“三实”,即真实、朴实、扎实,切实提高学生的上课效率,在落实“双减”的同时实现提质增效。

有尽有、丰富多彩。学校还开设有30多个社团,每个社团都有专业教师指导,足球、航模社、陶艺社等特色社团深受学生欢迎,学生不出校园、不跑校外培训机构就能实现个性化发展,自由培养自己的兴趣爱好。此外,该校建设有约3.33公顷的劳动课教育基地,一个班级一块地,学生可以根据自己的爱好,种上花果蔬菜,还可以把收成带回家,跟家人分享自己的劳动成果,让学生在劳动中付出汗水,得到锻炼,懂得食物的来之不易。

小班化教学 精细化管理实现全方位育人

原雅学校是一所设有小学和初中的全日制寄宿学校,基于“关注每一个”的考虑,该校采用小班化教学,每个班的人数不超过30人,以更好地实施以人为本、因材施教、分层教学的策略,无论在教师备课、课程讲解还是作业设置方面,都能满足每一个学生的需求。

教育从某种意义上讲也是一种服务。原雅学校实行精细化的常规管理,注重“高标准、重效果、多细节”,要求校领导与班主任在学生起床前到校,于学生晚休后下班,晚自习均有教师辅导。学校管理的细节遍及每个环节,在学生课堂、自习、午晚休、就餐等不同时间和教育教学场所实行无缝隙管理,确保学生遇到突发事件可随时找到老师沟通解决。课后,科任老师提供免费辅导,班主任老师全程陪伴,小学低年级学生还配有生活老师照顾起居。通过小班化教学和寄宿制管理,该校做到全程服务每一个孩子,关注每一个孩子。

原雅学校对教师定位为“课上老师,课下是父母”,提供父母陪伴式成长关怀。该校要求班主任每天早上5点多到校,晚上10点后才离开,

低年级生活老师与学生同住,学校每天还安排班主任和中层领导24小时值班。原雅教师除了传授知识、答疑解惑,还照料生活、帮助孩子全方位健康成长。“我女儿的班主任可以说是事无巨细,前段时间气温起伏大,他每天都会提醒孩子们注意穿衣保暖,甚至一个个检查,让我们可以放心地把孩子交给学校。”陶昱萍同学的妈妈对学校精细化管理模式赞赏有加,对学校未来发展充满期待。

砥砺前行结硕果,踔厉奋发启新程。在全体原雅教育人的努力下,该校先后获评2019年江海区中考质量优胜奖、江海区2021年初中考质量先进学校一等奖、2022年中国腾讯新闻·教育频道年度高峰论坛“2022年度知名素质教育品牌”、2022年度江海区更高水平“安全文明校园(平安校园)”。“新的一年,原雅学校将不忘初心、牢记使命,坚持质量立校,坚持特色办学,以先进的理念、系统的管理、科学的方式、优质的服务,促进学生综合素质全面发展,实现学校内涵式发展向更深层次推进,助力江门教育高质量发展。”邢校长对学校发展充满信心。

立德树人 坚持五育并举养成“润德”

教书育人,育人为本,德育为先。原雅学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持五育并举,励志养成“润德”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“润德”于心,养德于行。原雅学校落实“四个一”激情原雅工程,即“听一听净化心灵,比一比更有力量,唱一唱更加激情,说一说不忘风采”,广泛开展名人传记故事会、课前一支歌、小小演说家、小组对抗赛等励志活动,注重学生的情

感体验和道德实践,促进学生的个性发展,让学生在体验中成长。

“我校对学生进行思想教育,不是喊口号,也不搞运动式,而是通过集体引导和沉浸式感受,让学生养成良好的品质。”原雅学校校长邢校长介绍,学校通过主题活动引领,以及宣传教育和赞美表扬等方式,培养学生良好行为习惯,全面提高综合素质,从而做到春风化雨、润物无声地引导学生成长。“以不乱丢垃圾为例,有一些低年级学生一开始

并没有意识到乱丢垃圾不对,学校便开展‘看到垃圾就捡起来’主题教育活动,带动更多的学生参与其中。经过一段时间实践落实后,整个校园里变得格外整洁干净。”邢校长介绍道。

“通过这个学期在英语社团的学习,我的阅读水平和英语听力都提高了很多。”五(1)班陶昱萍同学开心地分享自己新学期的进步和收获。音乐、体育、美术、阅读、书法、心理、劳动……原雅学校实行完备多元的课程体系,各类课程应