

# 台山市广海镇中心小学语文高级教师、江门市名班主任工作室主持人甄翠爱 扎根乡镇 培养优秀学子

## 2023年广东基础教育高质量发展教研体系建设暨教研基地推进会在江门市举行 教研专家为江门教育支招

江门日报讯（记者/张翠玲）4月18日—20日，由广东省教育厅指导、广东省教育研究院主办的2023年广东基础教育高质量发展教研体系建设暨教研基地推进会在江门市会龙酒店举行。省内教研专家齐聚江门，为2023年全省基础教育高质量发展教研体系建设建言献策。会议除了在江门设主会场外，全省还共设140个分会场，线上线下2130多人参加了本次教学研讨会。

在4月19日上午的主会场会议上，深圳、佛山、江门、梅州、河源以及揭阳从市域教研的层面，广州花都区和韶关浈江区从县域教研的层面，深圳宝安区、茂名电白区从校本教研的层面，佛山、中山、江门、河源从学科教研的层面，分别介绍了在教研制度建立、教研机制创新、教研队伍建设以及教研基地推进、教研帮扶、“双新”示范区示范校建设等方面的做法和经验。

“2022年以来，江门市教育研究院组织市域东部教研力量，深入市内西部学校开展全学科、全学段、全方位的系统精准帮扶活动，让教师不断更新教育理念和总结有效的教育经验，为教师专业化成长提供强劲支撑……”在地市教研机构代表发言环节上，江门市教育研究院副院长吕锦文从队伍建设、基地建设、“双减”落实、“双新”推进、教研帮扶等方面介绍了我市基础教育教研体系建设工作。而在广东省基础教育教研基地项目建设经验分享环节，江门市教研院教学教研员丁玉华则从构建教研合作共同体、持续擦亮基地品牌、改革创新等角度，解读了广东省基础教育小学教学教研基地项目（江

门）中期建设报告。此外，当天下午还设有地市级教研机构负责人组、学科教研基地组、校（园）本教研基地组开展分组讨论。分组交流总结会后，省教研院研究讨论全省基础教育高质量发展教研体系建设的主要情况，并部署安排2023年的重点工作。

4月20日上午，会议分设了台山教师发展中心和会龙小学两个分会场，分别开展了广东省基础教育（台山）教研基地项目座谈会和江门市新会区省级教研基地项目建设经验分享、第三批省级教研基地项目代表论证活动。

市教育局局长梁凤琼表示，此次省基础教育高质量发展教研体系建设研讨活动在江门举办，为江门教育搭建了一个深入学习、研讨交流的良好平台，也为江门教育创造了一个与兄弟城市互学互鉴、合作共赢的良好机会，必将为推动江门教育改革发展到积极深远的影响。

近年来，我市不断加强新时代基础教育教研体系建设，通过不断强化教研机构职能、教研队伍、教研“四服务”能力、教研的基础能力等，为深化基础教育改革、提高育人质量奠定了坚实基础。据了解，我市已建立起一支教研队伍，全市现有专职教研员396人，聘任兼职教研员171人，组建市级学科核心教研组317人，安排了7位教研员兼任乡镇学校教学副校长；全市现有11个广东省基础教育教研基地项目和27个市级教研基地项目，塑造了“五邑名师大讲堂”等品牌项目，启动“领航计划”“卓越计划”“铸将计划”“青蓝计划”。

## 我市各校开展丰富多彩的读书活动 春光里书香浓

江门日报讯 最是一年春好处，正是读书好时节。结合4月23日世界读书日这一节点，自3月底开始，我市各校纷纷开展了形式多样的读书活动，师生们共赴一场温暖的春天的“约会”，在美好春光里享受阅读的快乐。

美丽的木棉、快乐的春游……春天在哪里？春天就在照片里，就在指尖上。范罗冈小学各校区陆续开展了读书节活动，其中“光影邂逅春色 文字留住时光”——语文与美术跨学科融合“寻春”实践活动深受学生欢迎。同学们用妙笔、用相机记录下他们眼中的春天。另外，该校还陆续开展好书分享活动、到图书馆阅读打卡、集体及个人诵读比赛等，在校园内营造了浓厚的阅读氛围。

读书在于会读，贵在“有法”，各校开展丰富多彩的读书活动，引导学生用科学的方法从书中汲取智慧养分。江门市美景小学举办了别开生面的“集美”剪报册制作活动，同学们收集起各类报刊，在老师的带领下剪报、设计、装饰，制作起自己的专属剪报册；江门市农

林双朗小学开展特色活动“名家作品批注式阅读”展示会。引导孩子从自己的经验和积累出发，进行批注式阅读，让阅读更精彩，让思考更“走心”；江海区礼乐街道新民小学创造性地开展了一系列丰富多彩的读书活动，制作阅读记录卡、书签、好书推荐卡“设计书本封面、手抄报，举办“少年讲书人”展示活动……灵活多样的活动，让学生喜爱读书，学会阅读，用阅读润泽生命。

时时可阅读，处处皆书香。蓬江区杜阮镇木朗小学师生积极参与了“粤港澳大湾区共读一本书”活动。木朗树下、大榕树下、图书馆、自由阅读区，随处可见师生们认真阅读、热烈探讨的可爱身影。值得一提的是，该校延续“忆思清明，别样传承”这一传统教育，让同学们通过读书继续深入了解心中最崇拜、最敬仰的先人。

以书香为纽带，促进亲子共同成长。蓬江区杜阮镇杜阮小学的家长、学生走进杜阮镇新时代文明实践所开展亲子阅读分享活动。（陈慕欢）

## 蓬江区举办教育集团名师大讲堂活动 以“三大辐射” 扩大优质教育影响面

江门日报讯（记者/张翠玲）近日，蓬江区举办了2023年紫茶小学教育集团名师大讲堂活动（语数英专场）。此次活动由紫茶小学教育集团各成员校、香港姊妹学校、广西结对协作学校，围绕“研整合之路，育核心素养”主题，以线上线下相结合的方式开展教学研讨。

在名师授课环节，紫茶小学凌华艳老师执教五年级数学《图形的旋转》，将思政元素与数学教学有机融合，以参观四个红色旅游景点为线索组织课堂活动，逐步引导学生突破“旋转的三要素”和“旋转的特征”两大学习难点，落实教师核心素养；紫茶小学蓝曼菊老师执教六年级英语《Culture 1: Arts》，依托语境开展教学，引导学生在真实、有意义的语言应用中整合性内容学习语言知识，学生在理解新内容的基础上，通过对比中西方乐器的不同，在讨论思考中传承中华文化；紫茶群福学校陈苑明老师执教的二年级语文课《雷锋叔叔，你在哪里》，用优美的语言带领孩子们在品读中想象雷锋叔叔帮助他人画面，并引导孩子发现身边的“雷锋”、学校的“雷锋”、社区的“雷锋”，让孩子们在创意表达中

感悟雷锋精神的时代传承。在名师点评环节，紫茶片区小学数学教研员林翠薇表示，三节课既有思政元素的融入，也有跨学科知识的整合，体现了名师设计与驾驭课堂的功力。

值得一提的是，此次活动同步推送到恩城中心小学（东校区）、恩平江镇中心小学、广西壮族自治区天等县县城中心小学、广西天等县思源实验学校以及香港凤溪创新小学，各校相关学科教师全程参与活动。

近年来，蓬江区充分利用区内教育资源和人才优势，不断优化集团化办学的深度与广度，逐步形成集团学校平台共建、资源共享、辐射协作的局面，助力推动区内外、市内外、省内外区域教育均衡发展。蓬江区教育局相关负责人表示，本次名师大讲堂活动充分发挥蓬江区教育系统名师示范引领作用，以“跨区”“跨省”“跨境”三大辐射，进一步扩大了优质教育影响面，传递了蓬江教育“党建引领”的理念与经验，为各学校探索课程思政提供了范本，擦亮了“学在蓬江”的金字招牌。

## 名师风采

“累，但更多的是快乐。”当谈起投身教育二十余载有何感受时，甄翠爱脱口而出。甄翠爱是台山市广海镇中心小学一名语文高级教师，也是江门市名班主任工作室主持人。她说：“培养更多阳光自信的乡村孩子，让他们努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们的使命，也是我们的理想。”

文/图 江门日报记者 李嘉敏



扫描二维码 看相关新闻

## 名师名片

甄翠爱：台山市广海镇中心小学教师，小学语文高级教师，江门市名班主任工作室主持人，江门市女职创新工作室主持人。先后被授予“全国优秀教师”“南粤优秀教师”“广东省山村优秀教师”“江门市基础教育系统名班主任”“台山市名班主任”等荣誉称号。

## 别人眼中的她

台山市广海镇中心小学办公室主任岑惠娟：

甄翠爱是一位优秀的老师，她既是“全国优秀教师”，又是“南粤优秀教师”。甄翠爱老师来到我们学校，建立起名班主任工作室，很多老师跟着甄翠爱老师一起成长，在课题研究、课堂教学方面都取得很好的成绩。甄翠爱是一名让师生都喜爱的老师，我们希望向她学习，不断进步。

台山市广海镇中心小学四年级教师、江门市甄翠爱名班主任工作室助手李巧瑜：

甄翠爱老师是一个有教育情怀的人，工作认真负责，做事一丝不苟。她致力于养成教育的研究，在班级管理上也很有经验。2018年，我加入她的工作室，在她的指导下，5年时间里，我接触和学习到许多关于德育和班级管理的知识，对我的专业成长有很大帮助，真正是与工作室共同成长。



↑甄翠爱引领年轻教师共同成长。

←甄翠爱的语文课生动有趣，深受学生喜爱。

## 从代课老师成长为名班主任

1999年，甄翠爱从台山师范学校毕业后，应聘到广海镇教书，成了一名代课教师。自此，她一直扎根台山乡镇，为提升乡镇教育水平贡献力量。

“虽然我当时是代课老师，但是我一有空就去旁听其他老师讲课，学习他们的教学方法，工作很快上了轨道，自己也在慢慢进步。”由于表现出色，甄翠爱从教的第二个学期便开始承担了一名公办教师。

在教学中，甄翠爱感受到了浓浓的

获得感与满足感，她以此为动力，不断学习、提升自己。她参与了2010年教育部启动的“知行中国——小学班主任教师培训”项目，以“种子教师”身份，先赴北京参加集中研修，其后再承担分区组织的“知行中国——小学骨干班主任远程培训”项目辅导工作。

同年6月，“知行中国——小学班主任教师培训（台山班）”在台山市教师进修学校开班。在5个多月的研修学习中，甄翠爱全情投入。当时，甄翠爱集学习者与培训者的双重角色于一

身，为台山教育贡献力量。她带领台山班屡创佳绩，多次受到江门市教育局和广东省项目办的通报表扬。同年，甄翠爱还分别在第一次和第十次浙粤晋赣四省学情会上发言，分享台山的创新做法与经验。

“做教育这一行，不断学习才能不断进步。在研修路上，我们品尝到了喜悦、感动、感慨、感谢。只有不断提升自己的技能，才能为学生带来更多更有趣的知识。”甄翠爱说。

## 引领年轻教师提升素养共同成长

策划研修、主动跟研、项目管理……经过20多年的沉淀，甄翠爱承担的各项培训项目取得累累硕果，也让她从“种子教师”成了“种子”教师。凭借出色的表现，在2015—2017年、2018—2020年，甄翠爱连续两轮担任台山市名班主任工作室主持人；2021—2023年，她担任江门市名班主任工作室主持人、江门市女职创新工作室主持人。

担任工作室主持人后，甄翠爱与团队持续维持“疯狂”的学习热情与工作状态。以江门市名班主任工作室为例，工作室入室学员既是各区的骨干班主任、骨干教师，平时任务多，工作繁重。“我们集中一次不容易，晚上继续研修是常事，由后勤部或宣传部分配任务，分工合作完成某一项任务。这一任务的完成，通常要做到晚上11时或零时。”在甄翠爱的印象里，工

作室团队一直忙到凌晨是常态。

甄翠爱热爱这样的忙碌，她带领团队成员实现了专业素养的提升，更为江门、台山培养了又一批“种子”教师。

“我们在不同的团队中，相互陪伴、共同成长，享受过程的辛苦与芬芳。”甄翠爱说。

## 打造“习惯养成”特色教育体系

2015年至今，甄翠爱带领团队建构培养小学生良好行为习惯的家校共育工作体系。

2018—2020年，台山市名班主任工作室以礼仪养成教育系列为主线，以工作室人员的尊礼、仪容仪表礼仪、就餐礼仪、交往礼仪、问候礼仪实践为样本，通过文献研究、调查、具体实施、评价等内容研究，形成工作室礼仪养成教育系列主题框架，培养学生良好的礼仪行为习惯。2021—2023年，江门市名班主任工作室在台山市名班主任工作室研究的基础上，深挖小学生良好行为习惯的内涵，建构培养小学生良好行为习惯的家校共

育工作体系。

“良好行为习惯养成”是工作室的目标，也是重点，通过家校共育的理念实施。”在不断探索中，甄翠爱打造“习惯养成”特色教育体系，以陪伴助力孩子成长。如今，步入甄翠爱所带领的班级，学生开朗、积极，课堂气氛活跃，孩子们十分享受这样有趣的语文课堂。

“我很喜欢上甄老师的语文课，这是我最爱的学科。甄老师善于引导我们开放思维，发挥天马行空的想象力。”学生汤晓凯为甄翠爱的语文课点赞。

学生冯家乐表示，甄翠爱是他们

最爱的班主任。“在甄老师的带领下，我们每天用班级优化大师和收集表记录成长，每天认真读书，积极思考，我的行为打卡有了很大的进步，我们组也由刚开始的倒数第一，进步到班级第一名或者第二名。”冯家乐说。

20多年来，甄翠爱还深入钻研德育科研，主持或指导开展《班级文化建设与特色班级创建》《班级精细化管理促习惯养成的实践研究》《基于家校共育理念培养低年级小学生良好行为习惯的实践研究》等10多个德育课题研究，助推学校德育发展。“我们会继续全心全意投入到教育中去，培养阳光自信的优秀乡村学子。”甄翠爱表示。

# 学生吐槽学习压力大、没有童年 老师巧设作业，让孩子自己找答案

提起童年，浮现眼前的总是一张朝气蓬勃、充满笑容的脸庞。正如诗歌《我为少男少女们歌唱》中写道：“我歌唱早晨，我歌唱希望，我歌唱那些属于未来的事物，我歌唱正在生长的力量。”诗人何其芳写下了自己对青春的期望和对晚辈的期许。

“这首诗歌唱的少男少女，是20世纪七八十年代的少男少女，那时不像我们现在学习压力这么大，他们有童年，有快乐……”在江海区景贤小学六年级语文老师黄凤飞的课堂上，围绕这首诗歌，学生之间形成了不同的观点。黄凤飞随即布置了一次特别的作业，让同学们回家后通过采访，去聆听父母、祖辈那一代真实的求学经历和成长故事，从中去印证自己的想法，启发新的思考。

文图/罗双双



黄凤飞老师经常跟学生一起聊天谈心，倾听孩子心声。

## 学生吐槽学习压力大，老师让学生听听父辈的故事

看着学生吐槽学习压力大，陷入找不到童年快乐的苦恼，黄凤飞没有一驳斥，她理解孩子们所面临的压力和负担。她表示，孩子们的压力来源，很多时候来源于父母的期望，所以希望学生借此采访，主动跟家长来一场平等的对话，让亲子双方在交流中加深了解。

“我的爸爸是70后，他初三时复读了三次，就是为了考上重点高中，考入更好的大学。”“我认为以前的学习更

累，因为他们放学回家后又要做农活又要写作业，而我们只需要学习”……采访过程中，同学们认真倾听家长们讲过去的故事，对比过去和现在，引发思考和感悟。

通过一场亲子间的平等对话，经过纵横比较，孩子们总结出结论：一代有一代人的辛苦，每个时代有每个时代不同的压力；有读书的人说累，没读书的人流泪，我们应该珍惜当下的幸福生活。同学们从父辈的故事中

汲取了前行的力量，但作为小学毕业生，所面临的学习压力、升学压力仍客观存在。同学们表示，步入五六年级之后，学习压力明显增大，玩乐的时间减少，家长们纷纷开始对自己以后的学习生涯提前做规划。更有个别同学提到，父母对自己的安排已经超前到“考什么大学”“做什么工作”……大家无形中陷入了“内卷”当中，努力地朝着家长制定的目标机械前进，童年的快乐也离他们渐行渐远。

## 父母“包办一切”，容易引起学生反感

“我希望家长尊重我的想法，我可以自己安排好学习时间。”梁瑜恩是班里学习名列前茅的学生，即便是“学霸”也有自己的烦恼。在她看来，家长对孩子的要求总是太超前。“妈妈常说希望我长大后去考公务员，其实我并不认同。”梁瑜恩说，虽然从这次采访中了解到爸爸妈妈小时候也有他们的艰辛和压力，但是父母对自己的期望与自身对未来展望的偏差，一时间也很难转变。父母急着“包办一切”，引起了孩子反感。

“教育孩子，不论是老师还是家长，都不能太强势，要以尊重为前提。”

小学语文高级教师、广东省特级教师、新会圭峰小学副校长胡秀娟表示，小学阶段，更应该注重学习习惯的培养，培养孩子的自主能力，提升孩子的内驱力，帮助孩子树立目标，找到学习的价值。

“学生感到上学辛苦，学习压力大是普遍存在的现象，这时候就需要老师和家长的正确引导。在对孩子的教育问题上，家校必须达成共识，目标一致，携手共进。学习要注意劳逸结合，可以通过陪伴孩子一起运动、参加户外活动，更多地参与到孩子的成长过程中，去缓解孩子的压力，赢得孩子的

信赖。”胡秀娟说。

“妈妈希望我在中学也要保持好成绩，我却担心在中学交不到新朋友。”学生从晨皓说道。对此，江门市第十一中学专职心理老师王晓君建议，面对中学的未知数，要提前做好心理预设，避免学生升入初中后因难以适应而产生压力。“家长应该和孩子一起制定中学的新目标、新计划，倾听孩子们的心声，让孩子们对中学是充满期待的，而不是恐惧。”王晓君强调，学生和家都应该正视压力和负面情绪，当遇到无法自我调节的心理问题时，要第一时间寻求专业老师和心理老师的帮助。