



# 江门市第一实验学校学生相继获河南省、广东省大学生编程大赛奖项 构建拔尖创新人才贯通式培养体系

## 中小学生在大学生竞赛奖项并非易事

中小学生在大学生编程竞赛能获奖吗？答案是“能”。近日，由中国大学生程序设计竞赛组委会、河南省高等学校计算机教育研究会举办的“2023年第五届河南省CCPC大学生程序设计竞赛”在郑州轻工业大学落幕。来自新会的六年级学生蒋凯进（江门市第一实验学校公益课程班“零班”学员）和江门市第一实验学校（简称“江门一实”）初三学生林斌冉组队参赛，凭借优异表现收获银牌。据悉，他们是本次大赛金牌和银牌选手队伍中仅有的小学和初中生选手。紧接着，他们回到广东，参加在深圳举行的“2023年第二十届广东省大学生程序设计竞赛”再获铜牌。这是江门一实坚持以五大学科竞赛为抓手，多措并举培养拔尖创新人才过程中所实现的又一项重大突破。

为党育人，为国育才。党的二十大报告提出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。作为一所年轻的高度重视创新的民办学校，江门一实目前已成功构建拔尖创新人才的贯通式（小学、初中、高中一体化）培养体系，书写出拔尖创新人才培养的“一实答卷”。

文/图 吕中言



江门一实校园。

江门一实学生林斌冉（右五）参加河南省大学生程序设计竞赛获奖。



两位选手在两项省级大学生程序设计大赛中获奖并非易事，笔者了解到，两项大赛重点考察选手的计算机算法设计、逻辑推理、数据结构、编程、团队合作、创新等方面能力，旨在激发选手学习计算机程序设计的兴趣，鼓励选手灵活运用计算机程序设计解决生活中的实际问题。本次竞赛共吸引来自全国各地334支队伍参加，大学生选手占比超90%，其余为来自全国各地的中小学生在选手，是主办方专门设置的特殊名额。

“我从小就对计算机程序设计感兴趣，我还会通过计算机程序设计解决生活中的实际问题。”蒋凯进表示，能有机会和全国各地的优秀大学生同台竞技，他感到很荣幸，获奖完全在意料之外，但这进一步坚定了他未

来走计算机程序设计专业化道路的决心。

两位学生能在两项大学生竞赛中脱颖而出，并非偶然，他们一直以来都是校园里有名的科创小能手。以林斌冉为例，他曾两次获得全国青少年信息学奥林匹克竞赛CSP赛项（普及组）广东省一等奖，曾获广东省重点中学冬令营邀请赛（普及组）二等奖等奖项。

从办学开始，江门一实就十分坚定要打“科创牌”，多措并举培养拔尖创新人才，并在这个过程中，不断完善和创新人才培养模式。“学校逐步意识到，拔尖创新人才的培养往往需要打破年级界限，为他们提供和各个学段优秀选手同台竞技的机会。”江门一实校长戴旌表示，该校将以两次大学生竞赛获奖为契机，为学生提供更多走出校门，走出江门，与不同学段、不同学科优秀选手同台竞技的机会，进一步优化拔尖创新人才培养体系。

## 构建拔尖竞赛教练和教师团队

学生要想成为拔尖创新人才，必须得到系统的训练，拥有完善的知识结构。工作过程中，江门一实还意识到，拔尖创新人才的培养不能“临时抱佛脚”，必须从早期开始识别和培养，为此该校构建了拔尖创新人才贯通式培养体系。

贯通式培养体系如何理解？目前，江门一实的初中部设置了特色班少年班，高中部设置了领军班，都围绕数学、物理、化学、生物以及信息学五大学科制定了递进式的拔尖创新人才培养课程体系，精确到每天、每周都有相应层次的课程内容和教学目标。同时，学校还在小升初和初升高两个衔接段开设了公益课程班“零班”，其中小升初的“零班”主要面向全市范围内，对五大学科有浓

厚兴趣的六年级学生；初升高则主要面向校内和校外对五大学科有浓厚兴趣的初三学生，这些学生都能在课余时间到校接受系统、专业的五大学科公益课程训练，接连在河南省和广东省大学生程序设计大赛中获奖的新会区六年级学生蒋凯进就是“零班”学员。

“未来，当学生经历了完整的贯通式培养体系的培养，他们会除了能拥有优秀的学科水平，还能拥有广阔的升学空间，可通过五大学科竞赛、强基计划、普通高考等多种方式冲击心仪的拔尖高校。”戴旌说。

在拔尖创新人才培养体系不断完善，学生不断勇攀高峰的背后是江门一实组建的一流教师和教练团队。学校专门组建了五大学科竞赛指导团队，其中包括多位学科竞赛全职金牌教练组成的校内团队和湖南、浙江名校多位名教练组成的校外指导团队；针对教师培训、高考备考、五大学科竞赛、强基计划等方面学校成立了教研团队；成立了“广东省刘英琦教育科研与化学名师工作室”和“广东省杨青兰名班主任工作室”两个由正高级教师担任主持人的工作室，为拔尖创新人才的培养保驾护航。

“未来学校将全力以赴，不断创新，顺应国家发展战略，努力培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生，为江门教育高质量发展贡献力量。”戴旌说。



# 三年磨砺铸一剑，三年耕耘结硕果

学校代码:8800724

### ——江门市工贸职业技术学校2023年职教高考告捷

广东省重点中职学校



## “3”——优化三个阶段教学策略，增强教学针对性

系统规划高考班级三个阶段的教学策略。第一阶段以“夯实基础，筑牢根基”为主线，突出系统建构学科和专业知识和技能。结合近几年高考试题的特点，复习课切实以考试大纲为纲，摒弃一味拔高求难的思想，注重提高能力。坚持从课本入手，做到狠抓基础，精讲精练，各学科落实每月一考。

第二阶段以“分层教学，补弱提优”为重点，提升学科和专业能力。班主任和任课老师对每个学生的学习状态和成绩进行分析，合理分层，落实优生、中等生和待进生的针对性辅导，及时调整教学策略，进行分层教学，增强教学针对性，不让任何一个学生“掉队”。按学科成立培优、补弱小组，针对不同层次的目标生，由专门的老师负责，加强

学科培优补弱工作。

第三阶段以“仿真模拟训练，查漏补缺”为重点，巩固知识技能、稳定情绪。加强仿真试题研究与开发，严格按照高考考点要求研制仿真试题，避免照抄照搬成型试题，提高仿真模拟训练的质量。同时加强复习方法改革，避免单纯刷题复习，加强考试易错点、易考点、易漏点的梳理。加强心理疏导和学习激励，提升考试信心，帮助树立学生必胜信心。

## “3”——搭建三个平台，实施联合育人

学校深入研究职教高考的特点，从职教高考招生目标、理论课程和技能考试项目设置、学校文化课和专业课

师资及教学设施配置、家校协同、高校沟通等方面研究论证，搭建了团队教研平台、家校协同平台、高校沟通交流平

台，建立了具有职教特色的多元联合育人的职教高考教学管理体制。

## 搭建教师团队教研平台

组建优秀职教高考教学团队。在全校范围内精选师资，从社会各界引入名师，聘请经验丰富的教师，组建了高水平专业化的教学团队。

实施怎样的教学教研制度。学校规定任课老师必须参加每周的教研活动，开展职教高考班级的学情分析会，进行学情分析，分析学科教学内容，确定教

学重点和主攻方向，制定教学策略，提高教育教学辅导水平。组织教学团队到兄弟学校学习考察，加强学习交流。

## “2”——突出两个主体，调动教学积极性

职教高考主要体现“文化素质+职业技能”双轮驱动。我校除了注重学生文化素质的提升，还特别注重提升学生职业技能。为教学质量提高提供支持。学

校既抓高考教学文化课和专业课间的“纵向贯通式”教学，突出学科和专业知识的独立性；又重视高考教学文化课和专业课间的“横向融合式”教学，突出研究生学科或

专业课特点，精准形成一生一策方案，最终达到“低进高出”的目标。

## 搭建家校协同平台

建立高考班级家长委员会和家学校，发挥家校沟通的桥梁纽带作用。通过家长学校、家长会、家访活动、家长群等，宣传职教高考政策，普及考试心

理健康和亲子沟通技巧，定期组织进行家校互动，获得家长对职教高考教学工作的理解支持，拉近了学校与家庭之间的距离。精心准备线上家长会，提

高家长会效果。鼓励家长主动配合好学校工作，自觉做到关注成绩不减压，关照生活不度，关心身心多倾听，遇到问题不急躁，并加强家校沟通多交流。

## 搭建高校沟通交流平台

建立与高校的合作与沟通机制，利用合作办学优势，加强与相关高校的沟通交流，及时了解我省高校专业布局、自招等招生政策。

三年磨砺铸一剑，三年耕耘结硕果，最终不负众望，铸就辉煌！这是工贸全体师生团结拼搏的精神的体现，也是我职教高考教育教学模式成

效的充分展现。我校将以此为新起点，不断奋进，砥砺前行，继续为职业教育高质量发展贡献力量！



办学性质: 公办全日制中职学校  
学校地址: 江门市华中路42号  
招生热线: 0750-3322360、3272760、3272799

联系人(手机号与微信同号):  
钟老师: 13555655796 梁老师: 13360226819  
利老师: 13664917739 谭老师: 13680492801