

## 探索“教学评一体化”数学课堂



“教学评一体化”数学课堂教学是一种基于学生自主学习展开的教学模式,是当前小学数学教学的一个研究热点。这一教学模式以学生为主体,以课程改革、教学方法改进、评价方式提升为手段,旨在促进学生在数学

学科的高效学习以及核心素养的全面发展。以下将浅谈我对“教学评一体化”数学课堂教学的探索。

蓬江区丹灶小学 谭欢欢

## 数学教学面临的问题和挑战

在现行的新课程标准体系下,小学数学教学面临一系列的问题和挑战。首先,教学知识点繁多、涉及面广,学生在学习过程中容易出现学习重心难以集中的问题。其次,教师在教学中更注重计算和应用,而容易忽视探究和思考,导致部分学生在应对探究类题型时显得力不从心,难以深入理解数学的本质和魅力。此外,普遍存在的恐惧心理让许多学生对数学缺乏学习兴趣,甚至会演变为厌恶心理。为了解决上述问题和挑战,我们需要对现有的数学教学模式进行改进。

根据新课程标准的要求,教学模式应从“以教为主”转向“以学生为中心”,注重培养学生的主动学习能力、问题解决能力和创新

能力,引导学生探索研究数学本身的性质和规律,而非仅仅注重应用。教师应采用多种教学方式和工具,创造宽松的课堂环境,让学生能够更好地理解和掌握数学,此外还要激发学生对数学学习的热情和兴趣,让他们能真正享受学习数学的过程。

这就是构建“教学评一体化”数学课堂教学的目的。

## 以新模式推进数学教育发展

“教学评一体化”数学课堂教学的理论基础包括构建学科知识体系、培养学科思维能力、营造良好的学习环境、创新评价方式等四大方面。在课堂教学中,教师要不断创新教学方式和教育手段,实现一体化教学,培养学生的创新精神和实践能力,从而推进数学教

育的优质发展。

建立“教学评一体化”数学课堂教学新模式,就需要为学生构建学科知识体系。学科知识体系对于学生积累知识储备和培养思维能力均具有重要作用。在构建学科知识体系的过程中,需要充分挖掘教学资源,注重知识融通和延伸,使学生对学科的整体认识更加深入、全面。

培养学生的学科思维能力值得重视。教师需要在课堂教学中注重培养学生的数学思维能力,尤其是对数学模型的理解、找出解决问题的方法和策略等。因此,在教学过程中,教师要倡导以数学思维为先导的教学模式,注重启发式教学、探究性学习,设计以数学思维能力为导向的教学策略,并在教学中充分发挥学生的主体作用。

另外,良好的学习环境能很好地提高学生的学习兴趣。教师在教学中需要创设能适应不同学生记忆方式和认知水平的教学情境,实现教育主体与客体的有效融合和互动,从而激发学生的学习兴趣,增强学习主动性。

在“教学评一体化”数学课堂教学中,教师需要针对学生的不同情况,创新评价方式。在现有基础上,教师要将教学评价体系与学生素质评价相结合,提高评价标准的科学性和公正性,采取多元化评价方法,注重评价过程中对学生认知和思维能力的考核,并保持对评价方式的更新和发展。

谭欢欢

基于“双减”政策  
优化小学数学作业设计

“双减”政策下,作业总量和时长需要减少,帮助学生减轻负担,这对作业质量提出了更高的要求。学生的课前提前预习和课上听讲只能初步解决“能懂”的问题,要真正达到“会用”,必须配合其他补充。

完成作业从本质上是学生自主学习的过程,与课堂教学互补,是推动学生自主学习、培养恒心力、自我约束、学会时间管理的重要途径。通过优化小学数学作业设计,我们希望让数学作业不再成为学生的学习负担,并更好地发挥其激发学生学习兴趣,提升学生数学成绩的功能。

开平市三埠街道办事处春华小学 方淑华

## 作业设计要有多样性

教师要改变以往只是把作业当作师生之间进行机械式交流的观念,将过去单一的文本作业改进为包括自我选择性作业、操作性作业、实践性作业等内容的探究式作业,在作业设计中要更尊重学生的求知欲,鼓励学生主动探究,挖掘自己的创造潜能。

教师可以让学生以社会调查、现场观察、课堂讨论等方式完成作业,鼓励学生以看、听、触和想象等手段感受知识的存在,从而让作业内容变得更加生动活泼。例如,在学习了统计相关内容后,可以让学生统计一周内每天早上8点30分到9点30分这一时间段在校门口经过的汽车、三轮车、电动车以及其他车的数量,并根据统计结果,尝试分析校门口车辆堵塞的原因,寻找如何解决堵塞的策略。

## 作业设计要有时限性

作业时间要设定在一定范围内,避免由于学生做作业的用时过长,影响实际的学习效果。孩子的精力是有限的,例如某学生过了晚上10点就会犯困,因此他一般一晚只能做两个小时的作业,即使坚持下去,他的意识只会越来越模糊,作业质量也无法得到保证。教师要让学生明白,晚上的学习时间要有“底线”,让学生学会合理安排作业时间,不再超负荷学习,避免影响身体和第二天的学习,同时教师在设计作业时也要有时限性思维,帮助学生做好作业时间规划。

## 作业设计要面向全体学生

学生之间存在差异性,思维能力、对知识的掌握程度等各不相同。有时教师认为这个题目花10分钟就能完成,但实际上,绝大部分学生要花20分钟,部分学生甚至要花30分钟才能完成。教师在教学中应时刻反思如何面向全体学生设计作业,要在了解不同学生掌握知识的实际情况后从整体层面来调整作业设计,并把学生在预习、复习、错题整理等工作上会额外花费的时间纳入作业设计的参考要素中。

## 作业设计要有层次性

除了加强整体设计,设计作业时也要从实际出发,因材施教,尝试针对学生的个体差异设计出有层次的作业,为不同的学生安排适合自身的作业。我会将作业难易程度分为两个层次,例如在二年级下册《解决问题》的作业设计中,我会设计如下的差异题型:

- 1.小华今年10岁,比爸爸小27岁,爸爸今年几岁?
- 2.小华今年10岁,比爸爸小27岁,今年爸爸和小华共几岁?

类似的设计可以避免作业过于单调、枯燥,调动学生做作业的积极性,同时也能让学生在解题的过程中积极思考,更多地使用不同的知识要点,提高灵活运用知识的能力。

“双减”政策的意义是有利于解放儿童天性,促进儿童青少年身心健康。为此,教师要精细设计作业,做到少而精,设计一些既能检测学生的学习效果,又能培养学生核心素养的创新型、综合型作业,切实减轻学生课业负担,让学生在乐中学、在乐中学,真正让“双减”政策落地生根,让学生切实感受到“双减”政策带来的新变化。

方淑华

## 围绕新课标提升初中英语口语教学质量

在新课程标准下,英语课程的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四大方面。课堂教学中,教师应引导学生围绕真实情境和实际问题,激活已掌握的知识内容,参与到指向主

题意义探究的语言学习和运用活动中,在有限的学习时间内强化英语语言表达水平,增强核心素养。

新会区会城河南初级中学 袁悦琴

## 紧跟新课标 提出新要求

新课程标准提出,要培养学生学习的核心素养,使学生能够在课程学习中逐步形成适应个人终身发展以及社会发展所需要的各项优良品质和关键能力。英语教学自然也不例外,我们必须积极探索和挖掘新型英语口语教学路径,提升学生英语口语交流能力。

## 任务驱动 激发口语互动

新课程标准下,英语口语教学应积极转变原有教学思路,为学生创造更多口语交流互动的条件,激发他们的积极性。运用以问题为核心的任务驱动型教学方法,可以更好地鼓励学生围绕教学问题展开口语交流互动。

例如,在教学“伟大的发明”这一章节时,教师可以借助多媒体教学软件播放中国古代

四大发明和中国现代四大发明的相关资料,激发学生的求知欲。随后教师要提出相关问题,引导学生展开互动交流,让学生带着问题,借助他们已有的英语知识存量,尝试表达对问题的看法,鼓励踊跃发言,调动学生口语运用的主动性。

## 创设情境 营造交流环境

要使学生获得更丰富的学习体验,情境创设极为重要。真实、趣味化的口语训练情景会使学生感觉身临其境,更加投入其中。而在创设英语口语训练情境时,教师也应注重结合初中生的兴趣爱好及知识结构水平。

例如在教学“看医生”这一章节时,教师可以根据生活实际进行角色扮演:首先,可以让一名学生尝试根据不同的病症做出相应的表情,同时让其他同学尝试用英语描述这位同学的情况,从而导出本课新单词

fever, headache, stomachache等。随后,安排以小组为单位进一步展开自主活动,利用本单元中介绍的“How can I help you?”“What should I do?”等关键句型,展开交流对话,提升学生的语言积累水平。

像这样利用预设的教学情境,教师可以更好地活跃课堂氛围,激发学生英语思维,从而顺利导入本节教学内容。

## 趣味游戏 实现寓教于乐

在学生掌握了一定的英语词汇和句型类型后,教师可在课堂上开展一些趣味游戏,用以测试学生们的口语水平,这样寓教于乐的方式让教师有了更大的操作空间。

例如,“业余爱好”这一单元的内容与学生的日常生活息息相关,能很好地激发起学生们的表达欲。在教学这一话题时,教师可以通过情景会话、角色扮演、课文背诵、短文复

述等多元路径,测评学生在英语口语方面的掌握水平:在导入环节上,可以借助字谜课前游戏,帮助学生理解本单元新增词汇的发音与含义;而在课堂游戏活动中,教师要更加着重于调动起学生对于口语表达的兴趣,随后再从中穿插各种口语测评内容,使学生能够在本课学习中循序渐进地提升和巩固自身口语交际能力。

总的说来,在英语口语教学过程中,我们应不断创设教学情境,做好铺垫工作,调动学生对于口语表达的兴趣和积极性,进而帮助学生提升口语综合能力、强化综合素养,真正贯彻落实好新课程标准对英语口语教学的要求。

袁悦琴

## 浅谈如何在农村学校加强少先队建设

少先队是少年儿童思想政治教育的有效载体和主阵地,同时也对德育教育有着重要影响,因此,在小学阶段就应抓紧少先队队伍建设,培养合格的社会主义建设者与接班人。

但是当前在部分农村小学,少先队的队伍建设工

作仍存在一些不足之处,从而影响到相关教育工作的开展,因此需要采取有效的措施进行改进和优化。接下来我将浅谈自己的想法与建议。

台山市都斛镇南冈小学 关秀华

## 完善少先队建设工作机制

在农村学校中,校领导、辅导员、教师需要转变教育思想观念,加强对少先队队伍建设的重视程度,严格按照上级要求和指示传达政治思想、解读文件精神,提升农村办学的合理性,严肃监督少先队工作的各个环节。班主任作为学生的直接管理者,对少先队建设有着不可推卸的责任,在班级中,应做好监督和引导,协助完善班级少先队工作;在课堂外,要与学生家长建立良好联系,提升家长教育管理意识,共同为青少年提供良好的生活和成长环境。同时,班主任应积极参加教育培训,取得少先队辅导相关的专业资格,从而

更好地教导学生成为合格的社会接班人。

另外,要强化团建协作机制。班主任应配合教育主管部门,定期对农村学校的少先队工作进行检查和总结,反思在教育工作中的不足并改善。建立少先队工作考核机制,及时发现教育管理中的问题,提高少先队教育指导工作的实效性。

## 加强少先队思想教育工作

要为学校少先队建设奠定良好基础,班主任应协同学校工作,帮助学生成长为合格的少先队员,建设好班级少先队。在平日的教学中,教师可以渗透红色文化教育,增强少先队员对红色文化的理解以及认同感。

班主任应积极组织本班学生参与校内外的实践活动,承担好相关活动的监督责任,提升实践活动质量,提高学生们的参与度,让他们更加积极主动地承担起作为一名少先队员的职责。

对少年儿童的思想教育应落实到全程教育活动中,将其作为教育主线,提升少年儿童的思想道德品质。少先队作为少年儿童思想政治教育的重要平台,在开展少先队活动中,班主任要主动与其他教学活动进行融合,提升教育的整体效果。

在组织活动时,应该为学生提供更多参与锻炼的机会,增强少先队员自信心和主动性。要正确看待并尊重少年儿童个体在活动

的主体地位,加强对学生自主管理能力的培养,培育少年儿童的主人翁意识。班主任可以为少先队员安排各种管理体验岗位,如环保小卫士、文明监督员、班务管理员等,提高少先队员的管理能力。

总而言之,在农村学校的少先队建设中,学校承担着重要的组织责任,班主任也要根据实际情况参与到少先队队伍的教育和管理中,从而减少城乡少先队建设以及管理的差异,提升农村少年儿童对加入少先队的热情和积极性。

关秀华

讲文明 树新风 公益广告  
中国精神 中国形象  
中国文化 中国表达

## 少年强 中国强

少年强 中国强  
把书包放在路边,  
把责任扛在双肩。  
国脉因你强劲刚健,  
民族复兴少年梦圆。



中国网络电视台 · 天津泥人张彩塑工作室