

建构与打造“五邑侨乡文化”体系

为什么要建构与打造“五邑侨乡文化”体系

今年4月,习近平总书记视察广东,赋予粤港澳大湾区“新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地”新的定位。学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神,高水平谋划建设国家级重大发展平台,在主动参与国家重大战略中加快江门高质量发展、构建新发展格局,是我们当前的首要任务。

《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确支持江门“加快建设粤港澳大湾区文化交流合作重要平台”。笔者从粤港澳大湾区建设与发展视角,从文旅融合、侨都赋能视角,对建构与打造“五邑侨乡文化”体系做些思考,从文化江门与江门文化两个方面进行归类提炼,再从自然生态养生(旅游)文化与人文历史文化两方面进行归类提炼与梳理。

探索构建五邑侨乡文化体系的理论意义:一是深挖、凝练和建构五邑侨乡文化的理论体系和学科体系,为五邑侨乡文化、学界提供进一步研究和完善的理论探索基本思路。二是为在中国传统文化研究、地方文化研究、华侨史研究和方志研究做一些理论探索思考。三是为江门市各高校、中职学校和中小学教育系统进行爱国爱乡的乡土文化教育,提供乡土教材编写的参考思路。

探索打造五邑侨乡文化品牌体系的实践意义:为广东省、粤港澳大湾区和江门市的宣传部门和文旅旅部门提供较为

符合实际、逻辑较为合理、说法较为统一的品牌体系,有利于擦亮江门招商引资的文化品牌。

文化江门的现状

江门拥有优美的自然生态环境和深厚的历史文化积淀,其独特的华侨历史,孕育了绚丽的侨乡文化,其丰沛的侨乡文化凝聚了“爱国爱乡、崇文乐善、开放兼容、和谐文明、创业拼搏”的侨乡精神。

江门素有“五邑侨乡”“中国侨都”等美誉,笔者称之为“文化江门”地理品牌。具体包括以下主题品牌:国学大师之乡、华侨建筑之乡、碉楼之乡、银信之乡、舞蹈之城、武术之乡、院士之乡、演艺明星之乡、粤菜厨师之乡、巴商之乡、侨领之乡、艺术家之乡(电影、舞蹈、粤剧、绘画、雕塑、摄影、书法大家之乡)、(台山)广东音乐之乡、中国温泉之乡、陈皮之乡、园艺之乡等等,这些都是具有文化色彩的地理别称。

4月21日,全市宣传部长会议提出,着力打造江门“十张城市名片”,即岭南心学的发源地、启超文化的诞生地、世界遗产的代表地、影视资源的富矿地、华侨文脉的传承地、国际传播的示范区、文明形象的展示地、数字赋能的先行地、文化创意的新高地、文旅融合的标杆地。笔者认为,这实际上是对“文化江门”主要内容的一种概括与定位。

江门文化(五邑侨乡文化)体系建构

江门是粤港澳大湾区的重要节点城市。江门文化是珠三

我们可以将“五邑

侨乡文化”作为江门文

化的总(品牌)名称。

在这个总品牌之下,凝

炼、建构江门五邑特色

专题文化系列品牌,笔

者建议凝炼为“山林泉

海水,侨楼文武艺”,前

五个字重点强调“生态

养生(旅游)文化”,后

五个字强调“人文历史

文化”。

笔者认为,应该给江门文

取一个总名称。“五邑侨乡文

化”作为江门文化的总(品牌)名

称。在这个总品牌之下,凝

炼、建构江门五邑特色专题文

化系列品牌,笔者建议凝炼为“山

林泉海水,侨楼文武艺”,前

五个字重点强调“生态养生(旅

游)文化”,后五个字强调“人文

历史文化”。

笔者认为,应该给江门文化

取一个总名称。“五邑侨乡文

化”作为江门文化的总(品牌)名

称。在这个总品牌之下,凝

炼、建构江门五邑特色专题文

化系列品牌,笔者建议凝炼为“山

林泉海水,侨楼文武艺”,前

五个字重点强调“生态养生(旅游)文化”,后五个字强调“人文历史文化”。

笔者认为,应该给江门文化取一个总名称。“五邑侨乡文化”表述就比较妥协和贴切,兼顾了历史性、广泛性和海内外接受性与认可度。

我们可以将“五邑侨乡文化”作为江门文化的总(品牌)名称。在这个总品牌之下,凝炼、建构江门五邑特色专题文化系列品牌,笔者建议凝炼为“山林泉海水,侨楼文武艺”,前五个字重点强调“生态养生(旅游)文化”,后五个字强调“人文历史文化”。

笔者认为,应该给江门文化取一个总名称。“五邑侨乡文化”表述就比较妥协和贴切,兼顾了历史性、广泛性和海内外接受性与认可度。

我们可以将“五邑侨乡文化”作为江门文化的总(品牌)名称。在这个总品牌之下,凝炼、建构江门五邑特色专题文化系列品牌,笔者建议凝炼为“山林泉海水,侨楼文武艺”,前五个字重点强调“生态养生(旅游)文化”,后五个字强调“人文历史文化”。

笔者认为,应该给江门文化取一个总名称。“五邑侨乡文化”表述就比较妥协和贴切,兼顾了历史性、广泛性和海内外接受性与认可度。

我们可以将“五邑侨乡文化”作为江门文化的总(品牌)名称。在这个总品牌之下,凝炼、建构江门五邑特色专题文化系列品牌,笔者建议凝炼为“山林泉海水,侨楼文武艺”,前五个字重点强调“生态养生(旅游)文化”,后五个字强调“人文历史文化”。

笔者认为,应该给江门文化取一个总名称。“五邑侨乡文化”表述就比较妥协和贴切,兼顾了历史性、广泛性和海内外接受性与认可度。

我们可以将“五邑侨乡文化”作为江门文化的总(品牌)名称。在这个总品牌之下,凝炼、建构江门五邑特色专题文化系列品牌,笔者建议凝炼为“山林泉海水,侨楼文武艺”,前五个字重点强调“生态养生(旅游)文化”,后五个字强调“人文历史文化”。

笔者认为,应该给江门文化取一个总名称。“五邑侨乡文化”表述就比较妥协和贴切,兼顾了历史性、广泛性和海内外接受性与认可度。

我们可以将“五邑侨乡文化”作为江门文化的总(品牌)名称。在这个总品牌之下,凝炼、建构江门五邑特色专题文化系列品牌,笔者建议凝炼为“山林泉海水,侨楼文武艺”,前五个字重点强调“生态养生(旅游)文化”,后五个字强调“人文历史文化”。

打造五邑侨乡文化品牌体系的建议

我们要以社会主义核心价值观为指引,将五邑侨乡文化打造成为粤港澳大湾区的著名文化品牌,凝聚侨力,助推“侨都赋能”。

一是打造国学文化学术培训会议基地品牌,以梁启超故居纪念馆为中心,连同白沙纪念馆、陈垣故居,将周边的小鸟天堂、陈皮村,以及双水镇委党校等,联合打造一个知名的常年学术培训会议举办基地。

二是进一步完善、打造江门城区发源地——长堤历史文化街区。在保护老街区建筑文化前提下,盘活该街区对岸的江门恩平海岸风景区以及白海豚自然保护区;水主要指鹤山古劳水乡;侨主要指五邑华侨历史文化;楼指碉楼、洋楼和骑楼;文指三大学大师(陈白沙、梁启超、陈垣)故居及其思想文化,以及新会学官、恩平歌马华人村文化、崖山海战历史文化、川岛丝路文化、冯如航空历史文化等;武是指新会蔡李佛拳和鹤山咏春拳;艺主要指五邑非物质文化遗产和影视歌舞开拓者、艺术家和演艺界名人历史文化。

三是进一步完善五邑红色历史文化展览(纪念馆)品牌体系,包括(铁路、桥梁、航空)三大交通博物馆(纪念馆)、三大学大师纪念馆、三大养生文化博物馆(陈皮文化博物馆、温泉养生文化博物馆、粤菜饮食文化博物馆)。

四是进一步完善五邑红色历史文化展览(纪念馆)品牌体系,包括(铁路、桥梁、航空)三大交通博物馆(纪念馆)、三大学大师纪念馆、三大养生文化博物馆(陈皮文化博物馆、温泉养生文化博物馆、粤菜饮食文化博物馆)。

五是进一步完善五邑红色历史文化展览(纪念馆)品牌体系,包括(铁路、桥梁、航空)三大交通博物馆(纪念馆)、三大学大师纪念馆、三大养生文化博物馆(陈皮文化博物馆、温泉养生文化博物馆、粤菜饮食文化博物馆)。

六是整合社会培训资源,推进职业培训可持续发展。

推进职业院校与培训机构紧密合作,邀请专家参与教学项目,支持教师交流,承办职业技能竞赛,通过项目建设加强合作。挖掘粤港澳大湾区平台,政府资源和侨都优势,拓宽江门高职院校交流合作,支持海外培训中心,深化湾区合作。加强师资队伍培训,开展高质量的国际化职业培训项目,推广“中文+职业技能”项目,提升江门职业教育的国际影响力。

七是拓宽合作渠道,促进职业教育国际化发展。

推进职业院校与广深一院合作,邀请专家参与教学项目,支持教师交流,承办职业技能竞赛,通过项目建设加强合作。挖掘粤港澳大湾区平台,政府资源和侨都优势,拓宽江门高职院校交流合作,支持海外培训中心,深化湾区合作。加强师资队伍培训,开展高质量的国际化职业培训项目,推广“中文+职业技能”项目,提升江门职业教育的国际影响力。

八是要立足决策咨询智库的职能定位,深入开展社会调查研究。《习近平著作选读》聚焦党和国家事业的重大时代课题和发展难题,为做好改革发展稳定各方面工作提供了科学指导。《习近平著作选读》既是思想宝库,又是行动指南;既部署“过河”的任务,又指导解决“桥”和“船”的问题。党校要发挥好智库作用,围绕事关地方长远发展战略的重大课题加强调查研究,与实践研究结合起来,做到出思想、建真言、谋良策、亮实招。

九是要坚持党校姓党原则,紧扣党校职能定位,切实学好用好《习近平著作选读》,更好地发挥“为党育才、为党献策”的作用。(刘勇,市委党校党的建设教研室副教授)

《习近平著作选读》是《习近平著作选读》第一卷的主要篇目,是习近平同志关于坚持总体国家安全观两次讲话的要点,分别是2014年4月15日在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话要点和2017年2月17日在国家安全工作座谈会上讲话的要点。总体国家安全观从内涵上概括为五大要素,即以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。总体国家安全观外延为五对关系:既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全;既重视发展问题,又重视安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。上述五对关系准确反映了辩证、全面、系统的国家安全理念,是对传统安全理念的超越。

学习贯彻总体国家安全观,要注意把握以下五点:第一,总体国家安全观出发点落脚点是人民安全感幸福感。既要坚持国家安全的人民导向,又要坚持国家安全的人民基础,充分发挥人民群众的积极性、主动性、能动性。第二,总体国家安全观力求化解我国发展不平衡不充分问题。统筹发展和安全,总体国家安全观为解决发展不平衡不充分提供世界观和方法论指导。第三,总体国家安全观着眼应对世界百年未有之大变局。总体国家安全观是我们从容应对世界大变局的压舱石和指南针。第四,总体国家安全观拓展了国家安全内涵与外延。国家利益拓展到哪里,国家安全边界就要跟进到哪里。国家安全目前已有20个领域。第五,总体国家安全观以系统思维应对“风险综合体”。当前各种风险要素相互传导、叠加、共振、放大、升级,复杂性前所未有。所以我们要用系统性思维,要用联动思维准备工具箱,打好组合拳。

国家安全思想理论教育已经进入市委党校主体班课堂。接下来,我们要全面加强国家安全教育,做到居安思危、未雨绸缪,提高各级领导干部统筹发展和安全的能力,增强全民国家安全意识和素养,筑牢维护国家和社会稳定的坚固防线。(邹陆林,市委党校政治教研室副教授)

发挥党校职能作用 切实学好用好 《习近平著作选读》

《习近平著作选读》是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的权威读本,为搞好新时代党校思想建设、干部教育培训、科研咨政等工作提供了根本遵循和科学指引。党校教研人员要打通学习、教研、成果转化的工作链条,实现教研咨一体化发展。

一是要立足思想建设的职能定位,提高党校教师理论素养。党校是培养党员干部的主阵地,是学习、宣传、阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的载体。作为党校教师,要把学习《习近平著作选读》作为重大政治任务。党校教师作为党的创新理论的宣传者,在学习《习近平著作选读》的过程中要把自己摆进去、把岗位职责摆进去、把教研任务摆进去,要紧密结合党校工作实际读原著、学原文、悟原理,深刻领悟其理论逻辑、精神实质和时代价值,带头做到学习跟进、思想跟进、实践跟进,始终在学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想上干在实处、走在前列。《习近平著作选读》发行后,市委党校组织开展了形式多样的学习活动,采取理论学习中心组集中学习研讨、以支部科室为单位组织学习等方式,把学习成效体现在增强党性修养、提高政治站位、提升理论素养、筑牢政治忠诚上。

二是要立足干部培训的职能定位,提升党校教育教学实效。将《习近平著作选读》作为干部培训的重要内容,积极推动其进教材、进课堂、进头脑,进一步完善党校课程体系,优化教学总体布局,加快专题开发,打造一批精品课程,确保讲全、讲深、讲透。创新教学方式方法,把“是什么”讲明白、“为什么”讲透彻、“怎么办”讲具体。用通俗易懂的语言将其中的道理学理哲理讲得令人信服,切实把鲜活的思想讲鲜活,把彻底的理论讲彻底。同时,遵循新时代干部培训教育的规律,坚持教学相长、学学相长、学以致用。引导学员自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践、推动工作,为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。此外,面向基层积极开展《习近平著作选读》的宣传宣讲,选派党校骨干教师深入基层开展理论宣讲,有效扩大覆盖面和影响力,推动学习宣传不断向纵深开展,做到宣讲中主题突出、内容明确、导向鲜明。

三是要立足决策咨询智库的职能定位,深入开展社会调查研究。《习近平著作选读》聚焦党和国家事业的重大时代课题和发展难题,为做好改革发展稳定各方面工作提供了科学指导。《习近平著作选读》既是思想宝库,又是行动指南;既部署“过河”的任务,又指导解决“桥”和“船”的问题。党校要发挥好智库作用,围绕事关地方长远发展战略的重大课题加强调查研究,与实践研究结合起来,做到出思想、建真言、谋良策、亮实招。

四是要坚持党校姓党原则,紧扣党校职能定位,切实学好用好《习近平著作选读》,更好地发挥“为党育才、为党献策”的作用。(刘勇,市委党校党的建设教研室副教授)

《习近平著作选读》是《习近平著作选读》第一卷的主要篇目,是习近平同志关于坚持总体国家安全观两次讲话的要点,分别是2014年4月15日在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话要点和2017年2月17日在国家安全工作座谈会上讲话的要点。总体国家安全观从内涵上概括为五大要素,即以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。总体国家安全观外延为五对关系:既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全;既重视发展问题,又重视安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。上述五对关系准确反映了辩证、全面、系统的国家安全理念,是对传统安全理念的超越。

学习贯彻总体国家安全观,要注意把握以下五点:第一,总体国家安全观出发点落脚点是人民安全感幸福感。既要坚持国家安全的人民导向,又要坚持国家安全的人民基础,充分发挥人民群众的积极性、主动性、能动性。第二,总体国家安全观力求化解我国发展不平衡不充分问题。统筹发展和安全,总体国家安全观为解决发展不平衡不充分提供世界观和方法论指导。第三,总体国家安全观着眼应对世界百年未有之大变局。总体国家安全观是我们从容应对世界大变局的压舱石和指南针。第四,总体国家安全观拓展了国家安全内涵与外延。国家利益拓展到哪里,国家安全边界就要跟进到哪里。国家安全目前已有20个领域。第五,总体国家安全观以系统思维应对“风险综合体”。当前各种风险要素相互传导、叠加、共振、放大、升级,复杂性前所未有。所以我们要用系统性思维,要用联动思维准备工具箱,打好组合拳。

国家安全思想理论教育已经进入市委党校主体班课堂。接下来,我们要全面加强国家安全教育,做到居安思危、未雨绸缪,提高各级领导干部统筹发展和安全的能力,增强全民国家安全意识和素养,筑牢维护国家和社会稳定的坚固防线。(邹陆林,市委党校政治教研室副教授)

《习近平著作选读》是《习近平著作选读》第一卷的主要篇目,是习近平同志关于坚持总体国家安全观两次讲话的要点,分别是2014年4月15日在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话要点和2017年2月17日在国家安全工作座谈会上讲话的要点。总体国家安全观从内涵上概括为五大要素,即以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。总体国家安全观外延为五对关系:既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全;既重视发展问题,又重视安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。上述五对关系准确反映了辩证、全面、系统的国家安全理念,是对传统安全理念的超越。

学习贯彻总体国家安全观,要注意把握以下五点:第一,总体国家安全观出发点落脚点是人民安全感幸福感。既要坚持国家安全的人民导向,又要坚持国家安全的人民基础,充分发挥人民群众的积极性、主动性、能动性。第二,总体国家安全观力求化解我国发展不平衡不充分问题。统筹发展和安全,总体国家安全观为解决发展不平衡不充分提供世界观和方法论指导。第三,总体国家安全观着眼应对世界百年未有之大变局。总体国家安全观是我们从容应对世界大变局的压舱石和指南针。第四,总体国家安全观拓展了国家安全内涵与外延。国家利益拓展到哪里,国家安全边界就要跟进到哪里。国家安全目前已有20个领域。第五,总体国家安全观以系统思维应对“风险综合体”。当前各种风险要素相互传导、叠加、共振、放大、升级,复杂性前所未有。所以我们要用系统性思维,要用联动思维准备工具箱,打好组合拳。

国家安全思想理论教育已经进入市委党校主体班课堂。接下来,我们要全面加强国家安全教育,做到居安思危、未雨绸缪,提高各级领导干部统筹发展和安全的能力,增强全民国家安全意识和素养,筑牢维护国家和社会稳定的坚固防线。(邹陆林,市委党校政治教研室副教授)

《习近平著作选读》是《习近平著作选读》第一卷的主要篇目,是习近平同志关于坚持总体国家安全观两次讲话的要点,分别是2014年4月15日在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话要点和2017年2月17日在国家安全工作座谈会上讲话的要点。总体国家安全观从内涵上概括为五大要素,即以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。总体国家安全观外延为五对关系:既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全;既重视发展问题,又重视安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。上述五对关系准确反映了辩证、全面、系统的国家安全理念,是对传统安全理念的超越。

学习贯彻总体国家安全观,要注意把握以下五点:第一,总体国家安全观出发点落脚点是人民安全感幸福感。既要坚持国家安全的人民导向,又要坚持国家安全的人民基础,充分发挥人民群众的积极性、主动性、能动性。第二,总体国家安全观力求化解我国发展不平衡不充分问题。统筹发展和安全,总体国家安全观为解决发展不平衡不充分提供世界观和方法论指导。第三,总体国家安全观着眼应对世界百年未有之大变局。总体国家安全观是我们从容应对世界大变局的压舱石和指南针。第四,总体国家安全观拓展了国家安全内涵与外延。国家利益拓展到哪里,国家安全边界就要跟进到哪里。国家安全目前已有20个领域。第五,总体国家安全观以系统思维应对“风险综合体”。当前各种风险要素相互传导、叠加、共振、放大、升级,复杂性前所未有。所以我们要用系统性思维,要用联动思维准备工具箱,打好组合拳。

国家安全思想理论教育已经进入市委党校主体班课堂。接下来,我们要全面加强国家安全教育,做到居安思危、未雨绸缪,提高各级领导干部统筹发展和安全的能力,增强全民国家安全意识和素养,筑牢维护国家和社会稳定的坚固防线。(邹陆林,市委党校政治教研室副教授)

《习近平著作选读》是《习近平著作选读》第一卷的主要篇目,是习近平同志关于坚持总体国家安全观两次讲话的要点,分别是2014年4月15日在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话要点和2017年2月17日在国家安全工作座谈会上讲话的要点。总体国家安全观从内涵上概括为五大要素,即以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。总体国家安全观外延为五对关系:既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全;既重视发展问题,又重视安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。上述五对关系准确反映了辩证、全面、系统的国家安全理念,是对传统安全理念的超越。

学习贯彻总体国家安全观,要注意把握以下五点:第一,总体国家安全观出发点落脚点是人民安全感幸福感。既要坚持国家安全的人民导向,又要坚持国家安全的人民基础,充分发挥人民群众的积极性、主动性、能动性。第二,总体国家安全观力求化解我国发展不平衡不充分问题。统筹发展和安全,总体国家安全观为解决发展不平衡不充分提供世界观和方法论指导。第三,总体国家安全观着眼应对世界百年未有之大变局。总体国家安全观是我们从容应对世界大变局的压舱石和指南针。第四,总体国家安全观拓展了国家安全内涵与外延。国家利益拓展到哪里,国家安全边界就要跟进到哪里。国家安全目前已有20个领域。第五,总体国家安全观以系统思维应对“风险综合体”。当前各种风险要素相互传导、叠加、共振、放大、升级,复杂性前所未有。所以我们要用系统性思维,要用联动思维准备工具箱,打好组合拳。

推动江门现代职业教育高质量发展

“要加强教育和人才培养,夯实科技自立自强根基。”习近平总书记视察广东时强调,实现高水平科技自立自强,是中国式现代化建设的关键词。总书记的谆谆教诲,也为我们扎实推进现代职业教育高质量发展指明了前进方向。

江门市现代职业教育发展现状

高等职业教育:江门现有8所高职院校,学生总数达41356人。2021年,这些学校共有2362名教职员,专任教师数为2112人,师生比约为1:17.5,“双师型”教师占60.16%,高级专业技术职务教师占26.39%。

中等职业教育:江门拥有17所中职学校,2021年在册生2.8万人。其中有国家级重点学校6所、国家示范学校3所、省级示范学校3所、省级重点学校2所,并设有省级品牌专业如计算机软件、电子技术应用等。全市教职员1936人,专任教师占51.23%,硕士及以上学历占9.08%。2021年毕业生8028人,就业率52.07%,专业对口就业率70.41%,升学率44.51%。

职业培训机构:江门市共有36所职业培训机构,开展160余种培训,包括技师类、合格证书类、专项职业能力类等。市人社局每月组织职业培训,平均培训时长75小时。师资由自有教师和外聘教师组成,中级及以上职称的教师占比75%以上。

江门现代职业教育发展成效主要表现为三个方面。一是职业院校与职业培训机构有序发展。市政府支持江门职业技术学院、广东江门中医药职业学院创建省高水平高职院校,建成广东邮电职业技术学院等院校。建设技能培训平台,推行“园区技校”项目。通过“侨都工匠”评选等措施,支持企业开展职业技能认定,提供市场化、专业化人才服务。二是中职学生升学通道不断拓宽。近三年,江门市中职生被本科高校录取的人数逐年增加,2020年仅3人,2021年增至28人,2022年达到60人。三是产教融合体系逐步多元化。各高校、中职学校不断创新和优化产教融合模式,出现一批优秀案例。以江门职业技术

学院为例,该校与台山市共建新宁学院;与华为公司深化合作,率先开展华为鲲鹏产业学院,华为鸿蒙产业学院建设;与中石化广东分公司共建朝阳学院,引进全国首家校园国易便利店,探索“校中厂”模式。

江门市现代职业教育发展面临的主要问题

江门市现代职业教育发展面临的主要问题包括以下几方面:一是专业教师数量短缺,结构不尽合理等问题。江门高职院校师生比高于广东省均值,“双师型”教师占比和高级专业技术职务专任教师占比均低于广东省均值。同时,还存在专业课教师“入口”不畅、兼职教师薪酬缺少保障等问题。

二是企业主体作用薄弱,校企合作层次低,效果不突出。职业院校仍存在产教融合深度不够的问题,部分企业缺乏校企合作热情。

三是专业与产业匹配度不高,职业教育竞争力不强。从产业对应关系看,江门职业院校开设的专业主要集中在第二、第三产业。江门是农业大市,且在海洋经济方面存在较大发展空间,因此相关产业人才较为紧缺。目前江门仅有少量中专开设了海洋经济相关专业,而高职院校在海洋经济发展与农林牧渔发展等相关专业的开设方面仍属空白。同时,职业教育对一些新兴行业的关注度较低,专业前瞻性不够,与区域产业的匹配度还有待提高。职业教育培训同质化严重,培训项目多为服务业相关项目,且以计算机软件操作类的实操技能类。

推动现代职业教育高质量发展的对策建议

一是深化职业教育供给侧结构性改革,构建“江门特色”的现代职业教育体系。规模数量上,要稳定中职数量,适当增加高职数量,扩大职业院校机构数量。中职教育基本满足区域需求,高职数量则需要进一步增加,做好中高衔接以防止人才外流。另外,要统筹规划职业院校发展,适时增加1—2家高职院校。同时,江门需扩大

职业培训规模,鼓励行业龙头企业扩大企业大学;引导社会力量创办符合地方产业需求的职业院校;加快江门在线终身学习中心建设,整合区域线上培训资源,提升在线职业教育体验。

办学层次上,要支持加快增设实施本科层次的职业教育。建议鼓励和支持江门职业技术

角广府文化的组成部分和主要代表。明朝“江门学派”(陈白沙“江门心学”)作为古代岭南文化在全国影响最大最广的思想文化,属于中国传统文化儒家理学流派。

依据各县(市、区)产业结构特点,有序推进错位发展、特色发展的职业教育体系。建议以江门市为整体,结合各县(市、区)产业发展和人口情况,从顶层调整职业院校布局。一方面,根据各县(市、区)产业重点,鼓励差异化发展,按产业和岗位链发展职业教育专业集群;另一方面,通过江门市职业教育联合会,建立专业优化机制,加强专业布局 and 设置研究,定期评估专业与产业结构吻合度,完善专业管理。

职业培训规模,鼓励行业龙头企业扩大企业大学;引导社会力量创办符合地方产业需求的职业院校;加快江门在线终身学习中心建设,整合区域线上培训资源,提升在线职业教育体验。

办学层次上,要支持加快增设实施本科层次的职业教育。建议鼓励和支持江门职业技术

职业培训规模,鼓励行业龙头企业扩大企业大学;引导社会力量创办符合地方产业需求的职业院校;加快江门在线终身学习中心建设,整合区域线上培训资源,提升在线职业教育体验。

办学层次上,要支持加快增设实施本科层次的职业教育。建议鼓励和支持江门职业技术

职业培训规模,鼓励行业龙头企业扩大企业大学;引导社会力量创办符合地方产业需求的职业院校;加快江门在线终身学习中心建设,整合区域线上培训资源,提升在线职业教育体验。

办学层次上,要支持加快增设实施本科层次的职业教育。建议鼓励和支持江门职业技术

职业培训规模,鼓励行业龙头企业扩大企业大学;引导社会力量创办符合地方产业需求的职业院校;加快江门在线终身学习中心建设,整合区域线上培训资源,提升在线职业教育体验。

办学层次上,要支持加快增设实施本科层次的职业教育。建议鼓励和支持江门职业技术

职业培训规模,鼓励行业龙头企业扩大企业大学;引导社会力量创办符合地方产业需求的职业院校;加快江门在线终身学习中心建设,整合区域线上培训资源,提升在线职业教育体验。