

新宁小学北校区揭牌,教学育人与本部“同频共振” 更好满足群众教育需求



新宁小学北校区将与本部在教育管理、教学资源、师资力量上实现共建共享。

6月21日上午,在社会各界的见证下,台山市育才学校正式揭牌成为新宁小学北校区。不断探索优化教育资源均衡发展,扩大优质教学资源辐射范围,这是台山市推进义务教育“强基工程”的一项重要举措。育才学校全新升级为新宁小学北校区后,在办学理念、环境、硬件、师资等方面,将有哪些方面的提升?记者进行了探校。

文/李嘉敏 图/陈方欢

优质资源共享 北校区 与本部办学同步

“将育才学校打造成新宁小学北校区,不只是换个名字,北校区将深度融入本部现代学校治理体系,秉承新宁小学办学理念,在教育管理、教学资源、师资力量上共建共享,实现本部与分校区同步‘一起来’开展工作。”台山市教育局党组书记、局长林永新介绍道。

以一流的办学资源和理念满足群众对优质教育的热切期盼,作为台城南新区的百年老校,育才学校被打造成新宁小学北校区,是创新且具有实际意义的,也是推动城区教育高质量发展的重要举措。

育才学校坐落于台城南“狮山”,创建于1932年,有着深厚的文化底蕴,布局合理,环境优美,是台城南新区重要的教育基地。近年来,该校快速成长,追赶超越,凭借优异的成绩,陆续取得“全国青少年校园足球特色学校”“广东省书香校园”“江门市交通安全示范学校”“江门市生态文明示范单位”“江门市森林学校”“台山市优秀学校”等荣誉。

校园内各项设施设备齐全,有400米8道次标准田径运动场和200米6道次环道运动场各1个,有饭堂1座,午休宿舍2座,提供午餐、午休服务。有物理实验室、化学实验室、生物实验室、化学仪器室、物理仪器室、多媒体电教室、心理咨询室、计算机室、音乐舞蹈室、美术室、体育室、阅览室、藏书室、少先队室、档案室、德育展览室、广播室等场馆,及地理园、生物园、红领巾种植园等实践园地。全校有办公电脑145台,多媒体电教平台56个,藏书5万多册,教学硬件一应俱全。

育才学校拥有不错的办学条件,乘升级为新宁小学北校区之机,将以全新的姿态更好满足南新区市民的教育需求。

“两校区将同步开展工作,秉持一个领头羊两套班子、一种办学理念、一套管理制度,遵循现代学校建设发展规律,坚持本部‘规范+柔性’的管理理念,形成‘章程+基本制度+行为指南’的学校现代制度体系,北校区将在本部的引领下,形成一致的学校建设形态。”新宁小学北校区校长谭奕平表示,北校区与本部实现资源融合共享,未来,该校的发展将更有活力。

本部统筹安排 建强北校区师资队伍

谭奕平被评为江门市优秀教师、台山市“学科带头人”;副校长余美娜获江门市2022年中小学教师教学基本功比赛一等奖,被评为台山市教学管理先进个人;副校长罗光尧被评为广东省名教师、台山市名教师、台山市高层次人才,是广东省骨干教师、广东省科技教育讲师团成员;余秀珠老师被评为“江门市优秀少先队辅导员”;黄丽华、龙丽妹、刘丽金老师被评选为台山市骨干教师;刘好玉老师被评选为台山市“镇级学科带头人”……

拥有一批好老师,是学校珍贵的财富。新宁小学北校区师资力量雄厚,拥有一支师德高尚、经验丰富的师资队伍,在编高级教师有33人,中级教师有75人,该校结合完善的管理制度、创新的教师培育模式,促进教学规范、教研突出、稳定安全,推进素质教育发展,全面提升学校的综合实力。

如今,新宁小学北校区的成立,让育才学校原来的教师资源被进一步激活。

“本部部分骨干教师强势入驻北校区,北校区新招聘的教师也将分配到本部进行培训,两年后再回到北校区,形成本部引领教师队伍发展的格局。”谭奕平告诉记者,北校区管理团队、师资力量与课程设置由本部进行

统筹安排,达到融合均衡的目的,北校区的课程安排、教学进度、学科测试也紧跟本部步伐,借鉴吸收本部扎实有效的教育教学办法。

值得关注的是,两校区还将同步开展以赛促练、分层岗位大练兵等教育教学活动,同时强化教研教改,开展两校区大教研活动,促进教师专业成长。其中,具体推动“一科一示范”“骨干教师创新课”“新教师成长课”“课改研究课”“依标扣本、一课三研”等活动,极大促进教师的内涵发展。

新宁小学本部将发挥引领作用,使两校区紧密互动,实现教学质量的互促提升。

谭奕平表示,北校区管理团队、师资力量与课程设置由本部进行统筹安排,达到融合均衡的目的,北校区的课程安排、教学进度、学科测试也紧跟本部步伐,借鉴吸收本部扎实有效的教育教学办法。

值得关注的是,两校区还将同步开展以赛促练、分层岗位大练兵等教育教学活动,同时强化教研教改,开展两校区大教研活动,促进教师专业成长。其中,具体推动“一科一示范”“骨干教师创新课”“新教师成长课”“课改研究课”“依标扣本、一课三研”等活动,极大促进教师的内涵发展。

新宁小学本部将发挥引领作用,使两校区紧密互动,实现教学质量的互促提升。

谭奕平表示,北校区管理团队、师资力量与课程设置由本部进行统筹安排,达到融合均衡的目的,北校区的课程安排、教学进度、学科测试也紧跟本部步伐,借鉴吸收本部扎实有效的教育教学办法。

值得关注的是,两校区还将同步开展以赛促练、分层岗位大练兵等教育教学活动,同时强化教研教改,开展两校区大教研活动,促进教师专业成长。其中,具体推动“一科一示范”“骨干教师创新课”“新教师成长课”“课改研究课”“依标扣本、一课三研”等活动,极大促进教师的内涵发展。

新宁小学本部将发挥引领作用,使两校区紧密互动,实现教学质量的互促提升。

谭奕平表示,北校区管理团队、师资力量与课程设置由本部进行统筹安排,达到融合均衡的目的,北校区的课程安排、教学进度、学科测试也紧跟本部步伐,借鉴吸收本部扎实有效的教育教学办法。

值得关注的是,两校区还将同步开展以赛促练、分层岗位大练兵等教育教学活动,同时强化教研教改,开展两校区大教研活动,促进教师专业成长。其中,具体推动“一科一示范”“骨干教师创新课”“新教师成长课”“课改研究课”“依标扣本、一课三研”等活动,极大促进教师的内涵发展。

新宁小学本部将发挥引领作用,使两校区紧密互动,实现教学质量的互促提升。

谭奕平表示,北校区管理团队、师资力量与课程设置由本部进行统筹安排,达到融合均衡的目的,北校区的课程安排、教学进度、学科测试也紧跟本部步伐,借鉴吸收本部扎实有效的教育教学办法。

值得关注的是,两校区还将同步开展以赛促练、分层岗位大练兵等教育教学活动,同时强化教研教改,开展两校区大教研活动,促进教师专业成长。其中,具体推动“一科一示范”“骨干教师创新课”“新教师成长课”“课改研究课”“依标扣本、一课三研”等活动,极大促进教师的内涵发展。

新宁小学本部将发挥引领作用,使两校区紧密互动,实现教学质量的互促提升。



让少先队员 在志愿服务中提升素养

小学阶段是培养和提高小学生道德素养的重要阶段,而实践与志愿服务作为重要的课外活动,对提升少先队员的素养有着举足轻重的作用。志愿服务的重要性在于培养学生乐于助人、善良的品质。如何让少先队员在志愿服务中提升素养,我有以下几个观点。

——台山市培正小学 余满玉

注重家校联动 打造活动平台

党的十九届五中全会提出,健全学校家庭社会协同育人机制,家校合作逐渐成为我国教育事业发展的需要。学校与家长共同努力为少先队员创造良好的氛围,让他们认识到这样的活动不仅是学校的任务,同时也是家长的期望。通过家校共同协商、共同参与、集思广益,从实践、社区、安全三个层面,为少先队员打造社会实践活动和志愿服务平台。五(4)班亲子志愿服务队成立以来,家长和老师们共同组织队员外出参与多项志愿服务活动:在全国“义卖日”,参加“我捐一亩米,随手做公益”志愿活动,重阳节到敬老院探望孤寡老人,学雷锋日到石化广场参与义卖活动等。活动均由家长与少先队员策划组织,利用节假日让孩子走向社会。一方面,孩子敬老、尊老、互帮、互助的道德素养在各种体验活动中不断提升,另一方面,家长为了做好孩子的榜样,对自己的言行多加规范,既教育了孩子又提升了自身素养。在活动中,家长和孩子有了更多的沟通和交流,改善了亲子关系。

注重融入趣味 激发参与热情

教育家夸美纽斯认为:“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的重要途径之一。”我们在组织志愿服务活动时要注意少先队员的心理特征,在活动中根据他们的心理特点和认识规律,适时有针对性地开展队员喜闻乐见的活动,如游戏、表演、制作、竞赛、交流等,丰富多彩的志愿活动形式,能最大限度调动少先队员参与的积极性。在2023年台山市新时代文明实践中心组织的志愿服务活动中,我校少先队员积极参与,队员们通过义演(表演中国功夫)、义卖(自己制作的手工、自绘的画)筹得善款,帮助有需要的人。由于参与的志愿活动都是队员们感兴趣的,他们自然兴趣盎然,有了兴趣,在志愿服务

活动中种下了爱的种子,提升了道德素养。

注重形式创新 确保取得实效

我们在开展志愿服务活动时不能死板、一成不变,要注意创新活动形式,在活动中培养少先队员的自主创造力,让队员们从小发现美、创造美,养成良好习惯。如为了践行社会主义核心价值观,我校开展了“学雷锋我行动”“弯腰我环保”“护绿小卫士我来当”等活动,创新志愿服务形式。又如今年的“学雷锋月”中,我们采纳少先队员们的建议,在校园内开展义卖活动,义卖商品有学生制作的手工、模型,自己的字画作品等。志愿服务活动不仅能让少先队员的特长发挥得淋漓尽致,同时让他们的人际交往能力、语言表达能力、团队协作能力得到不同程度的提升。同样是志愿服务活动,由于创新了活动形式,激发了参与热情,取得更好效果。

注重活动评价 促进能力提升

我们一直致力于让志愿服务活动实现“教学评一体化”,在每次的志愿服务活动结束后,学校应组织队员对此次活动进行总结和反思,让队员进行自我评价,就会进行总结,认清自己表现好的地方与做得不够好的地方,做到扬长避短。此外,我们还可以让少先队员与志愿者的少先队员进行交流和评价。这样在一定程度上激发少先队员参与志愿服务的热情,调动他们的积极性,从整体上提升少先队员的自我评价能力以及自我改进能力,促进少先队员更快、更好地成长。

总之,少先队志愿服务是培育践行社会主义核心价值观,传播正能量的有效途径,精心设计、开展志愿服务活动,有利于他们树立正确的世界观、人生观、价值观,达到自我教育、优化社会环境等目的,从而提升他们的综合素养。

余满玉

把德育教育融入小学科学课堂

德育和科学教学是相互交融的。科学不仅是一门学科,更是一种探究方法和思维方式。在小学科学教学中,除了培养学生的科学素养,还应注重学生思想道德品质培养。因此,寓德育于小学科学教学,既是必要的,也是可行的。

——台山市新宁小学北校区(原育才学校) 谭奕平

坚持德育为先

在教学设计中要注重引入德育素材,加入品德素养教育,增强学生的道德意识,培养学生的科学道德观念。通过课前活动和课堂讨论,让学生了解科学的道德要求和科学家的崇高品德,让他们明白科学研究需要诚实、勤奋、认真和创新等品质,从而树立正确的科学观和道德观。

我们的祖国是一个历史悠久的文明古国,我们祖先创造了灿烂的科学文化,为世界科技宝库增添了光彩。我国祖先一千多年前发明了造纸术、印刷术,广采博记,荟萃大量资料成册,适时宜地将这些素材融入教学。讲到新中国的重大科技成果时,如数家珍地列举三四十项,让学生充满自豪感。这样潜移默化地德育教育,育人作用不可低估。

注重两学科课堂教学融合

课堂教学不仅是科学知识的传授,还要将科学知识知识与德育知识相融合,引导学生探究科学知识的同时,借助案例等方式,树立正确的道德观念,让学生在科学学习的同时,也能够了解科学知识与德育的关系。比如在学习《动物需要水分》时,可以引导学生认识水资源的重要性,从而明白珍惜水资源的重要性和节约用水的必要性。在学习《地球上的自然资源》时,我们可以引导学生了解环保的重要性,引导学生从小事做起,保护身边的环境。这样,不仅可以提高学生的科学素养,还可以培养学生的道德观念和社会责任感。

教师要做到言传身教

教师是学生的楷模,学生会从教师的言行中获取各种信息。因此,教师在日常教学中应该注重自己的言

行举止,做到不说空话、不做虚假的事情,教师的言行应该符合社会道德标准,并且要时刻关注学生的行为,及时进行适当的引导和纠正。

教师还应该注重培养学生的自我认识能力和自我管理能力的。在教学中,教师可以通过改变教学方式、组织团队活动等,让学生更好地了解自己的优点和缺点,培养学生的责任感和自我管理能力的。教师还可以通过组织志愿服务活动、社会实践等活动,让学生亲身感受为社会、为他人服务的快乐,培养学生的社会责任感和奉献精神。

采取多样评价方式

小学科学教学中,评价方式应该多样化,既要注重学生的科学学习成果,也要关注学生的道德素质,关注学生的品德表现。教师应该根据学生的实际情况,合理采取科学评价方式,通过评价,激发学生的学习热情。

教学评价不仅要关注学生的科学知识和技能的掌握情况,还应该关注学生的道德品质和价值观。如,当学生在实验中发现自己的实验结果与预期结果不同时,教师可以通过评价学生的实验方法与过程、实验态度等方面,引导学生形成批判思维和科学精神。其次,还要注重学生的思维能力、创造力、团队合作精神等方面的培养。这些方面的培养也是德育教育的重要目标。通过对学生的综合素质评价,可以更全面地评价学生的学习情况和成长情况,教学评价应该与科学教学的教学目标相结合。因此,在评价学生的学习情况和成长情况时,应该注重学生是否达到了教学目标,包括学科知识和技能的掌握和道德品质的培养。

谭奕平