



江门一职优美的校园环境。



技能竞赛获奖师生留影。



学生认真比赛。



老师指导学生认真备赛。

普通高中有高考，中职教育有竞赛。近日，2022—2023年度广东中职学生省级技能竞赛赛果出炉，我市中职学校再获佳绩。根据全省统计数据，江门市第一职业技术学校（简称“江门一职”）获63个省级技能竞赛奖项，数量排在全省中职学校第一位，这是该校连续三年“登顶”，实现“三连冠”，成为我市第一所实现该成绩的中职学校。

以赛促教，以赛促学。如今技能竞赛已成为江门一职推动学校整体办学水平发展的重要“武器”。“技能竞赛能反映专业教学的缺陷和弊端，促进专业教学改革与创新，让职业教育理念得到更新，展现出教育现代化的特点，为学生步入社会并向更高层次发展奠基。技能竞赛还可以更好地推动产教融合发展，借助新的实训设备和设施，保证师生在学习过程中接触前沿技术，更新个人理念，获得良好的发展衔接。”江门一职党委书记、校长朱国昌从两个方面概括技能竞赛为学校带来的新气象。

滴水穿石非一日之功。在推进技能竞赛成绩实现提升的过程中，江门一职也曾经历低潮期，但一职人从未想过放弃，克服重重困难，越走越远。

文/图 吕中言 张晓琳 一职宣

A 校内已搭建完善的技能竞赛体系

6月30日下午4:00，走进江门一职汽修专业实训课堂，学生们正在进行模拟竞赛，这是备赛过程的重要一环。

“准备工具，进行发动机拆卸。”裁判老师宣布比赛开始后，多位学生运用手中的工具熟练有序地拆卸发动机，只见他们动作敏捷，操作娴熟，完成拆卸后，对拆下来的零部件一一进行清洗后便又开始组装。整场比赛中，选手们选用工具得当，步骤有序，零件识别精准，在规定时间内完成指定任务，充分展示技能风采。

紧接着，记者走进经贸部实训课堂现场，看到多位学生端坐在桌前，准备模拟比赛。随着老师一声令下，比赛正式开始。比赛项目是传票翻打，竞赛规则是：一手翻阅传票，一手手动键盘输入，规定时间内准确率最高为优胜。

比赛现场，顿时响起选手们敲打键盘的声音。只见一个个选手聚精会神，争分夺秒，在翻阅传票的同时，熟练敲打着键盘录入数据，紧张刺激。

一幕又一幕，充分反映了江门一职校园里浓厚的技能竞赛训练氛围。目前，该校构建了专业部、处室、校级组成的三级技能竞赛管理模式。在每年定期举办全校职业技能周活动的基础上，

承办江门市级技能竞赛，目前已搭建出专业部、校、市、省、国家级层层递进的技能竞赛体系；定期输送竞赛辅导教师到企业实践，并引入企业能工巧匠到学校交流、授课，培养了大批优秀“双师型”教师、技能竞赛金牌教练。

“如今，只要在校内发布技能竞赛通知，学生和教师都是抢着报名，获得参赛资格后，大家投入训练的专注度和热情都很高。”江门一职副校长毕国强介绍，目前江门一职正在或有参加过技能竞赛比拼、指导的专业教师占比近90%。

产教融合是中职教育的生命线之一，江门一职还积极发挥优势，以技能竞赛为重要发力点，促进岗（岗位）、课（课程）、赛（技能竞赛）、证（职业资格证书）四大领域深度融合，推动产教融合高质量发展。“技能竞赛已成为学校办学的‘招牌’之一，也是学校发展的‘发动机’。”毕国强说。



学生认真备赛。

B 技能竞赛发展 曾经历低谷时期

家普遍缺乏信心；其次是一支成熟、有能力获奖的学生参赛团队，需要投入大量时间和精力培养，往往是从入学第一年就开始物色，培养一到两年，才具备获奖能力，如此长的培养周期让不少师生望而生畏。

面对困境，江门一职一批骨干教师以身作则勇敢参赛，力求通过优异成绩打破僵局，提振大家信心，江门一职计算机部部长、广东省职业教育“双师型”名教师工作室主持人翁建勋就是其中一位。“还记得在2015年，我当时是全校技能竞赛统筹者之一，眼看大家参赛热情低，信心不足，我自己报名参加了一项省级技能竞赛，为了冲击奖项，我利用所有可以利用的课余时间备赛，‘5+2’‘白+黑’成了当时的常态。辛勤的付出也换来了收获，最终我获得了全省一等奖。”虽然已过去多年，但翁建勋回忆起这段往事仍感到十分兴奋。

像翁建勋这样的“破局者”一个又一个出现，师生们的参赛信心越来越足。“渐渐地，越来越多师生加入参赛队伍，学校的技能竞赛获奖榜上新增的数字和内容越来越多。由于大家的积极性越来越高，作为全校技能竞赛工作的统筹者，也由过去找人参赛转变到选人参赛。”江门一职教务处副主任黄超把这种转变形容为“甜蜜的烦恼”。

要么不做，要做就做到足够精细化。随着师生参赛积极性不断提高，江门一职没有选择放慢脚步，而是打铁趁热，推进精细化管理，集中精力突破瓶颈。“我们曾经遇到一个瓶颈期，荣誉一直停留在二等奖上，一等奖寥寥无几。经过研究发现，在操作技术上，我校选手与一等奖选手没有明显差距，问题出在了时间分配上，于是学校对选手的操作时间进行精细化管理，掐秒计算竞赛时间，提升选手们在竞赛过程中的默契和配合度，精准提升各个环节的完成效率。细节决定成败，这样的方法果然有效，后来我们不但多次获得省级技能竞赛一等奖，还获得国家职业技能竞赛一等奖。随着各个赛项相继突破瓶颈，学校的技能竞赛成绩呈现全面开花的局面，从而有了如今的‘三连冠’。”毕国强说。

C 技能竞赛让师生拥有较强可持续发展能力

技能竞赛成绩的全面提升，最直接的受益者就是师生。“能获省级技能竞赛奖项的学生，在未来的升学以及就业方面都存在优势，大部分获奖学生还没毕业就被企业‘预订’。获得省级技能竞赛一等奖的学生，能获得不少高职院校的保送名额。在进入高职院校学习后，这些学生也具有较弱的可持续发展能力。”黄超介绍。

吴伟康是江门一职2017届数控技术专业毕业生，在校时期他是一名出色的技能竞赛选手，曾获省级技能竞赛一等奖。毕业后，他升读广东省机械技师学院，由于在中职时期积累了丰富的竞赛经验，入学后，他依然保持着良好的个人发展势头，获第一届全国职业技能大赛数控车床项目金牌，荣膺“全国技术能手”称号。

谈及未来，朱国昌表示，该校将进一步完善技能竞赛制度化、全员化和常规化，让更多专业的师生参加技能竞赛；进一步整合各方资源，坚持协同发展，促进技能竞赛与产教融合、教育教学改革深度融合。同时积极承办更多高质量的技能竞赛项目，实现以点带面，全面突破。

2022—2023年度
广东中职学生省级技能竞赛赛果出炉
江门一职“三连冠”
获奖数量全省第一