



江门一职优美的校园环境。



技能竞赛获奖师生留影。



学生认真比赛。



老师指导学生认真备赛。

普通高中有高考，中职教育有竞赛。近日，2022—2023年度广东中职学生省级技能竞赛赛果出炉，我市中职学校再获佳绩。根据全省统计数据，江门市第一职业技术学校（简称“江门一职”）获63个省级技能竞赛奖项，数量排在全省中职学校第一位，这是该校连续三年“登顶”，实现“三连冠”，成为我市第一所实现该成绩的中职学校。

以赛促教，以赛促学。如今技能竞赛已成为江门一职推动学校整体办学水平发展的重要“武器”。“技能竞赛能反映专业教学的缺陷和弊端，促进专业教学改革与创新，让职业教育理念得到更新，展现出教育现代化的特点，为学生步入社会并向更高层次发展奠基。技能竞赛还可以更好地推动产教融合发展，借助新的实训设备和设施，保证师生在学习过程中接触前沿技术，更新个人理念，获得良好的发展衔接。”江门一职党委书记、校长朱国昌从两个方面概括技能竞赛为学校带来的新气象。

滴水穿石非一日之功。在推进技能竞赛成绩实现提升的过程中，江门一职也曾经历低潮期，但一职人从未想过放弃，克服重重困难，越走越远。

文/图 吕中言 张晓琳 一职宣

## A 校内已搭建完善的技能竞赛体系

6月30日下午4:00，走进江门一职汽修专业实训课堂，学生们正在进行模拟竞赛，这是备赛过程的重要一环。

“准备工具，进行发动机拆卸。”裁判老师宣布比赛开始后，多位学生运用手中的工具熟练有序地拆卸发动机，只见他们动作敏捷，操作娴熟，完成拆卸后，对拆下来的零部件一一进行清洗后便开始组装。整场比赛中，选手们选用工具得当，步骤有序，零件识别精准，在规定时间内完成指定任务，充分展示技能风采。

紧接着，记者走进经贸部实训课堂现场，看到多位学生端坐在桌前，准备模拟比赛。随着老师一声令下，比赛正式开始。比赛项目是传票翻打，竞赛规则是：一手翻阅传票，一手手动键盘输入，规定时间内准确率最高为优胜。

比赛现场，顿时响起选手们敲打键盘的声音。只见一个个选手聚精会神，争分夺秒，在翻阅传票的同时，熟练敲打着键盘录入数据，紧张刺激。

一幕又一幕，充分反映了江门一职校园里浓厚的技能竞赛训练氛围。目前，该校构建了专业部、处室、校级组成的三级技能竞赛管理模式。在每年定期举办全校职业技能周活动的基础上，

承办江门市级技能竞赛，目前已搭建出专业部、校、市、省、国家级层层递进的技能竞赛体系；定期输送竞赛辅导教师到企业实践，并引入企业能工巧匠到学校交流、授课，培养了大批优秀“双师型”教师、技能竞赛金牌教练。

“如今，只要在校内发布技能竞赛通知，学生和老教师都是抢着报名，获得参赛资格后，大家投入训练的专注度和热情都很高。”江门一职副校长毕国强介绍，目前江门一职正在或有参加过技能竞赛比拼、指导的专业教师占比近90%。

产教融合是中职教育的生命线之一，江门一职还积极发挥优势，以技能竞赛为重要发力点，促进岗（岗位）、课（课程）、赛（技能竞赛）、证（职业资格证书）四大领域深度融合，推动产教融合高质量发展。“技能竞赛已成为学校办学的‘招牌’之一，也是学校发展的‘发动机’。”毕国强说。



学生认真备赛。

# 2022—2023年度 广东中职学生省级技能竞赛赛果出炉 江门一职“三连冠” 获奖数量全省第一

## B 技能竞赛发展 曾经历低谷时期

家普遍缺乏信心；其次是一支成熟、有能力获奖的学生参赛团队，需要投入大量时间和精力培养，往往是从入学第一年就开始物色，培养一到两年，才具备获奖能力，如此长的培养周期让不少师生望而生畏。

面对困境，江门一职一批骨干教师以身作则勇敢参赛，力求通过优异成绩打破僵局，提振大家信心，江门一职计算机部部长、广东省职业教育“双师型”名师工作室主持人翁建勋就是其中一位。“还记得在2015年，我当时是全校技能竞赛统筹者之一，眼看大家参赛热情低，信心不足，我自己报名参加了一项省级技能竞赛，为了冲击奖项，我利用所有可以利用的课余时间备赛，‘5+2’‘白+黑’成了当时的常态。辛勤的付出也换来了收获，最终我获得了全省一等奖。”虽然已过去多年，但翁建勋回忆起这段往事仍感到十分兴奋。

像翁建勋这样的“破局者”一个又一个出现，师生们的参赛信心越来越足。“渐渐地，越来越多师生加入参赛队伍，学校的技能竞赛获奖榜上新增的数字和内容越来越多。由于大家的积极性越来越高，作为全校技能竞赛工作的统筹者，也由过去找人参赛转变到选人参赛。”江门一职教务处副主任黄超把这种转变形容为“甜蜜的烦恼”。

要么不做，要做就做到足够精细化。随着师生参赛积极性不断提高，江门一职没有选择放慢脚步，而是打铁趁热，推进精细化管理，集中精力突破瓶颈。“我们曾经遇到一个瓶颈期，荣誉一直停留在二等奖上，一等奖寥寥无几。经过研究发现，在操作技术上，我校选手与一等奖选手没有明显差距，问题出在了时间分配上，于是学校对选手的操作时间进行精细化管理，掐秒计算竞赛时间，提升选手们在竞赛过程中的默契和配合度，精准提升各个环节的完成效率。细节决定成败，这样的方法果然有效，后来我们不但多次获得省级技能竞赛一等奖，还获得国家职业技能竞赛一等奖。随着各个赛项相继突破瓶颈，学校的技能竞赛成绩呈现全面开花的局面，从而有了如今的‘三连冠’。”毕国强说。

## C 技能竞赛让师生拥有 较强可持续发展能力

技能竞赛成绩的全面提升，最直接的受益者就是师生。“能获省级技能竞赛奖项的学生，在未来的升学以及就业方面都存在优势，大部分获奖学生还没毕业就被企业‘预订’。获得省级技能竞赛一等奖的学生，能获得不少高职院校的保送名额。在进入高职院校学习后，这些学生也具有较弱的可持续发展能力。”黄超介绍。

吴伟康是江门一职2017届数控技术专业毕业生，在校时期他是一名出色的技能竞赛选手，曾获省级技能竞赛一等奖。毕业后，他升读广东省机械技师学院，由于在中职时期积累了丰富的竞赛经验，入学后，他依然保持着良好的个人发展势头，获第一届全国职业技能大赛数控车床项目金牌，荣膺“全国技术能手”称号。

2021年，技能竞赛成绩和技术水平出众的吴伟康被广东机电职业技术学院破格引进成为该校一名专业教师，并享受副高级职称待遇，成功“逆袭”。“中职时期的技能竞赛经历虽然苦，但值得，正是因为这段经历，让我在入学后可以马上被选入技能竞赛队伍，无缝对接，高效学习各项新的技能知识和备赛技巧。技能竞赛，让我拥有了精彩人生。”吴伟康坚定地说。

江门一职计算机部专业教师施毅汉是校内有名的技能竞赛选手，在个人参赛和指导方面均有亮眼成绩。今年他指导的学生团队获两项省级技能竞赛一等奖，他坦言，在技能竞赛经历中，他个人收获的成长是全方面的。“作为一名中职教师，不能‘闭门造车’，必须贴近市场、贴近企业，光靠课堂教学很难实现全方位成长。”施毅汉表示，为了达到不同赛项的技术要求，在备赛过程中，他经常到企业学习前沿的行业技术，和学生一起与企业人员进行比赛，同时通过理论学习等多种方式提升自我，向新技术、新工艺和新方法看齐，真正实现以赛促学、以赛促练。

谈及未来，朱国昌表示，该校将进一步完善技能竞赛制度化、全员化和常规化，让更多专业的师生参加技能竞赛；进一步整合各方资源，坚持协同发展，促进技能竞赛与产教融合、教育教改深度融合。同时积极承办更多高质量的技能竞赛项目，实现以点带面，全面突破。