

# 如何培养学生的自主学习能力?

培养学生的自主学习能力可以从转变教学观念、教会学习的方法、激发学习兴趣三方面进行引导。——江门市新会实验小学 张惠爱



## 如何提高小学英语写作技能?

教师要善于为学生搭建英语写作平台,让他们更好地展示自己,体验成功的喜悦。  
——开平市三埠街道办事处西郊小学 梁梅芳

小学英语写作是衡量小学生英语学习能力的一个重要标准,通过写作,可以让学生掌握更多的词汇量,培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力、语言组织能力等。教师在教学中,应该讲究策略,培养学生的兴趣和写作热情,提高小学生写作的能力,并且要在课堂上体现出高效率,让学生在课堂上完成小作文。

《义务教育英语课程标准》指出:“语言技能包括听、说、读、写四个方面,这四个方面是构成语言交际能力的重要组成部分。听和读是理解的语言技能,说和写是表达的语言技能。”写,尤其是写作,这是一个教与学的难点。教师如何在恰当的指导下,提高学生的写作技能呢?作为小学英语教师,为了有针对性地进行小学生英语写作存在的问题,其次“对症下药”,找寻正确的教学方法,最后才能在实践中发挥事半功倍的作用。

在小学英语教学中,学生刚接触英语,语法知识比较贫乏,在写作上难免出现语法错误,句子结构混乱、含义不清,不能按照英语的语言习惯、思维角度去安排一个较完整的写作思路。针对这些问题,在英语作文教学过程中,教师可以从以下几点着手。

### 先读后写 潜移默化

在小学五、六年级的教材中,阅读要求循序渐进,潜移默化让学生从阅读中获得感知,并在不断的朗读中获得语感,熟悉语法,复习单词,从而在做阅读的题目中让学生再次重温句子的语法结构,写出简单的句子,为写作打下伏笔。

### 老师示范 直观教学

小学生所掌握的词汇量始终是有限的,并且语法知识也比较贫乏,要让学生不害怕写作,对写作产生兴趣,老师先要示范作用。让学生直观感知,如我教学生写 A lucky Day 的时候,我先带着学生讲一遍,然后再把我的范文展示给学生看。这样给了学生一个全面的感知,让他们知道这篇作文的写作模式,他们写起来就不觉得困难。

### 多元评价 鼓励学生

通过定期进行班级、年级的作文比赛,让学生尝试到成功的喜悦。例如,可以将学生的文章在课堂上展示,让全班同学共同进行评议,如此一来不仅活跃了课堂气氛,激活了全体学生的思维,写作水平也提高了。同时,将选出优秀的作品在年级中进行比赛,以此来鼓励学生积极参与写作学习中。

写作技能的培养是一个循序渐进的过程,应该从阅读到写作,从小组到个人,从口头到练笔,从直观到主观,使学生的写作能力逐步得以提高,最终达到培养学生学习外语的兴趣。教师要善于为学生搭建写作平台,指导学生正确的写作方法,以多元化的激励评价方式鼓励、激发他们的写作兴趣,让他们在英语写作的道路上更好地展示自己,体验成功的喜悦。

梁梅芳

“双减”主要是减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。随着“双减”政策的实施,教师对培养学生的自主学习能力显得尤为重要。那么,如何培养学生的自主学习能力呢?以下,我将从三个方面来谈谈教师对学生的引导方法:

### 转变教学观念

一直以来,受到应试教育的影响,老师们的教学观念和教学措施始终保守,导致陈旧的“满堂灌”“填鸭式”课堂教学模式依然存在,学生习惯被动的学习状态。

如今,落实“双减”政策,首先要教师队伍转变教学观念。陶行知先生说:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”2022年版的《新课程标准》也指出“从以学生为中心,到以学习解决问题为中心,进而实现以成长为中心,育人中心”。因此,我们要彻底把课堂上“填鸭式”“被动式”的学习方式转变为自主学习、自主学习,培养学生的独立思考能力,让学生爱学、

会学、学会。

转变教学观念,应学会尊重学生。只有尊重学生,“还权”和“放手”于学生,才能激发学生的主体意识,让课堂焕发出生命的活力。我在课堂上运用“积极参与课堂活动获盖章,换表扬信和礼物”的激励措施,吸引学生的兴趣,激发学生参与的主动性和积极性,努力使学生肯学、会学和立志学。自从转变了教学观念及采取激励措施后,学生逐渐养成在课堂上的互动分享习惯,学习的主动性明显提升。学生学习习惯的转变,对我推进课堂改革的举措奠定了良好的基础。

### 教会学习方法

落实“双减”政策,保证教学质量关键还是需要提高课堂教学效率,培养学生的自主学习能力。授人以鱼,不如授人以渔,教师最重要的就是教会学生学习的方法。有了好的学习方法,才有助于学生举一反三,以更轻松地解决问题,达到事半功倍的效果。语文教学中,我建议

注重学习“三部曲”——课前主动预习、课堂积极参与和课后及时复习。其中,课前主动预习最为重要,这是提高学生自学能力的关键所在。我严格要求和强化课前的预习,学生完成课前主动预习后,就能达成让学生熟悉新课内容的目的,消除听课的盲目性。因为有了预习,很多知识点已经形成初步印象,学生更为积极地参与课堂教学互动,达成听课时的重点记忆、突破难点。学生认真完成课前预习,这无疑会帮助教师实现提升课堂教学效率的目的,达成先学后教,以学定教的效果。

如何做好课前预习呢?我对学生提出五个要求:一读(读课文)二标(给生字注音)三注(学会做批注)四划(划好词好句)五想(想课后问题)。只要学生做到这五个要求,良好的阅读习惯自然会逐渐形成,学生的阅读能力也在潜移默化中提升。此外,让学生进行相关资料信息采集、分析、提炼的举措,更能激发学生主动地对新课进行探究。例如,在教学《大自然的声音》时,我让学生到大自然中收集声音的材料,

并上网查找相关的资料。很多学生都收集到大自然的不同声音,为理解文章内容奠定了基础。实践证明,有了良好的、充分的预习阅读,可以将师生从“满堂灌”的桎梏中解脱出来。

### 寓教于乐 融学于趣

落实“双减”政策,更是要实现“轻负担,高质量”的目标。众所周知,“兴趣是最好的老师”,培养学生的自主学习能力和创新能力,关键是激发学生的学习兴趣。在课堂教学中,我们采用玩“识字游戏”的方法带动学生主动认字;通过欣赏图片、音乐、视频、图文并茂、直观形象地理解课文的内容;玩“最强大脑”游戏促进学生主动背诵;课堂设置“小记者访问”情景培养学生的质疑能力;课后通过个性化作业、举行读书分享会等方式减轻学生的负担,又激发学生主动阅读课外书的兴趣……寓教于乐的方式,既培养了学生的专注力,又激发了学生的创造性。

张惠爱

# 加强家校互动 促成教育合力

学校只有与家庭密切合作,统一思想,才能收到事半功倍之效。——江海区礼乐街道新民小学 伍顺燕

家庭教育是一切教育的先导,是终身教育的重要基础。学校只有与家庭密切合作,统一思想,围绕共同目标,发挥各自的特长,优势互补,形成合力,才能收到事半功倍之效,使家庭教育的盲点变为教育社会化的亮点。

### 积极开展家访活动

家庭教育是外来子女教育的最大难点,苏霍姆林斯基说过“缺乏家庭的教育,是不完整的教育”。学校制定《班主任和教师家访制度》,从家访人数、家访时间、家访内容、家访禁忌等方面作出了明确的要求和规定,尤其是对特困家庭、特殊家庭或有疑难问题的家庭,采取送教上门的教学方式,实行家长家教问题个别辅导,及时归纳、整理家长反馈意见,有的放矢地开展家校共商共育工作。学校支部动员广大党员、班主任、任课教师积极开展帮扶和家访工作。学校支部开展“一帮一”扶助活动,每学期组织党员、班主任、骨干教师开展家访活动。家访时,我们会和家长们说家教的方法,正确处理父母与子女的关系。我们还送给他们家教手册,让他们阅读。

### 办好家长学校

家长学校是学校传统而又行之有效的家校联系方式,是家庭教育和学校教育面对面直接的碰撞。开办家长学校,通过家长学校向家长系统传授科学的家庭教育思想和方法,无疑能够使家庭教育走出误区,为家庭教育开辟一片“绿洲”。

就学校办学宗旨、教育法规、学校规章制度等内容学习,以增加教育的透明度,提高家长的政策、法律水平;就家长读本进行阐述,提升家长素质,普及家庭教育知识,推广家庭教育成功的经验,帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,提高科学教育子女的能力;介绍江门名人的事迹,让家长了解名人成长的足迹,激发他们的奋斗精神。

学校每学期邀请家长代表参观校园,组织座谈会,由校长亲自解答家长的提问,征询家长的意见,让家长参与学校的建设。这种做法做到了一看、二听、三会、四议。每学期的第二学期开展家长开放日活动,邀请家长走进课堂。每次的家长开放日活动中,家长们将观摩所有

学科的教学,对学校的教学有了最直接的接触。此外,在家长开放日活动中,各班还召开了主题班会或年级大会。孩子们向爸爸妈妈展示了自己各种才能,使前来参加活动的家长露出了欣慰的笑容。

通过家长开放日活动,让家长身临其境,充分感受课程改革下新课堂的气息,也了解孩子在课堂中的表现,以便更好地与学校互动,和老师沟通,为架起家校之间沟通的桥梁打下坚实的基础。此外,学校创造生成合力的合作新方式,如:家长委员会、校长信箱、热线电话、家校动态宣传栏、家校信息沟通平台等,从而丰富了家校合作的形式。

### 创建学习型家庭

发动全校师生和家长,开展“新民小学学习型家庭标准”等大型讨论活动,并在师生、家长共同讨论的基础上,确立“学习型家庭标准”。学校给每个学生家庭印发一张讨论表,要求每位参与的师生和家长至少提出一条标准,讨论的范围有学习环境、学习内容、学习时间、学习效果等方面。

开展“星级学习型家庭”评比活动,采用学生集会、家长会、给家长的一封信等形式,向学生和家宣传评比活动,要求班主任指导家长为孩子建读书角(或书房),开展建“家庭读书角”活动。

在学习型家庭评比中,学校制定一系列评价表,如《家长日常行为评价表》《家庭情况评价表》《学生家庭行为评价表》,学生自评和家评相结合。各项体系达标的学生家庭可以申报“星级学习型家庭”评比。

组织各类家庭沟通活动,如以“给家长的一封信”的形式宣传学习型家庭与好家长评比活动,为申报“星级学习型家庭”的同学赠送一本书,组织共读一本好书活动,并在每个学期期末开展主题为“和谐家庭、共读好书、快乐共享”的读书交流活动。

通过以上实践探索,加强家校合作互动,全面提升家长素质,全面凝聚教育合力,有力加快了学校向优质教育迈进的步伐。

伍顺燕

# 小学数学教学中多元化资源的整合与利用

合理整合和利用多元化教学资源,有助于提高学生的学习效果。——蓬江区杜阮镇木朗小学 尹慧妍

随着信息技术的快速发展和教育改革的不断推进,多元化教学资源在小学数学教学中得到了广泛应用。多元化教学资源包括各种形式的教材、教具、实验装置、多媒体教学、互联网资源等。合理整合和利用多元化教学资源,有助于提高学生的学习效果,激发学生的学习兴趣和学习积极性,培养学生的创新思维和实践能力。因此,研究和探索小学数学教学中多元化教学资源的整合与利用策略具有重要意义。

### 整合数学教学资源的策略

教师在教学中整合数学教学资源的策略包括合理选择和整合教学资源。首先,教师应该根据教学目标和学生的学习需求,合理选择适

合的教学资源。这需要教师对教材、教具、多媒体资源和互联网资源足够了解。其次,教师需要将不同的教学资源进行整合,创造出有机的教学环境。在教学过程中,可以将教科书与多媒体资源相结合,通过展示动画、图片、视频等多媒体内容来激发学生的兴趣和加深理解。同时,可以利用实验装置和教具进行实践性的教学,让学生亲自参与,加深对数学概念的理解和应用能力,还可以利用互联网资源进行在线学习和交流,拓展学生的学习资源和学术视野。

此外,教师还应该注重教学资源的更新。随着科技的不断发展和教育的改革,新的教学资源不断涌现。教师需要持续关注最新的教学资源和方法,及时更新教学内容,使教学资源的

整合更加灵活和适应学生需求。

### 对网络数学教学资源的整合与利用

网络数学教学资源的整合与利用在小学数学教学中起着重要的作用,能够丰富教学内容,提升学生学习效果。首先,教师可以从各类在线数学教育平台、教育资源网站和教学网站收集数学教学资源,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。

同时,教师也要注重资源的质量和适用性,选择与教学内容相符合、能够满足学生学习和需求的资源。教师可以通过创建在线教学平台或使用已有的在线教学工具,将网络数学教学资源整合到课堂教学中。教师可以在课堂上使用

多媒体投影仪或电子白板展示相关网络数学教学资源,如教学视频、教学动画等,以图像和声音的形式生动地呈现数学概念和解题方法,提升教学效果;还可以结合在线互动工具,如在线投票、在线问答等,与学生进行实时互动,在教学过程中调动学生的积极性,激发思维,促进思维碰撞与交流。

此外,在线数学学习平台和应用程序的利用也是整合与利用网络数学教学资源的方法之一。教师可以引导学生利用这些平台和应用程序进行自主学习和练习,并进行巩固与拓展。

尹慧妍

江门日报 青苹果研学中心

# 西安追忆古都研学营

- 千年古都 / 盛唐文化
- 崇文塔 / 华清宫 / 西安博物院
- 碑林博物馆 / 秦始皇帝陵兵马俑 / 古城墙

【仅剩一期】8月6日—8月11日  
【招生对象】10-18岁在校青少年

5780元/人

报名优惠:  
三人团购立减100元,五人团购立减200元。  
电话: 0750-3502369 / 189 2200 2292

【扫码了解线路详情】