



大力推动校园足球发展

激发学生想象力 让语文课堂生动起来

加强校园足球文化建设

建设校园足球文化,是提高小学生足球兴趣的重要方式。

目前,大多数小学生都是从电视、网络或者家人口中知晓足球这项运动,对足球只有初步认识。学校要加以培养和引导,激发小学生对足球的浓厚兴趣。如,可以在世界杯、奥运会等重大比赛举行期间,组织学生观看足球比赛,开展“我说足球”校园活动,让学生以手抄报、黑板报、校园广播等形式,分享足球比赛的观后感,普及足球文化。

学校还可以在校园里打造以足球为主题的展览。在教室、宣传栏、公告栏等处张贴与足球有关的信息,在走廊贴上足球明星的海报或照片,营造浓厚的足球文化氛围。可以组

织班际、校级足球比赛,开展有本校特色的足球活动。

将足球元素 融入各学科教学

提高学生足球的兴趣,不仅是体育学科的教学任务,更应该是所有学科的教学任务。要注重在各学科教学中融入足球元素,加深学生对

足球运动的了解。

如,数学教师可以设计与足球相关的应用题;语文教师在培养学生阅读能力时,可以为学生准备一篇足球解说稿,让同桌两人搭配解说;英语教师在讲到有关爱好、兴趣、运动的课程时,可以将足球作为教学内容,让学生在了解更多与足球有关的知识;体育教师则

重点讲授足球技能,如射门、传球等,过程中,可以设计一些提升学生反应能力的游戏。

设计有趣的足球游戏

教师应抓住学生的好奇心和探索欲,设计有趣的足球游戏,创设有趣的教学情境,采用灵活的教学手段,帮助学生打好基础。

如,在教授学生控球技巧时,可以设计“抢占空球门”的游戏;在教授学生射门技巧的时候,可以开展“一次性1v1射门比赛”“追击运球员”“追击游戏”等游戏。要通过丰富多彩的足球小游戏,带领学生认识足球,提高学生的学习兴趣。

张玉芳

培养小学生养成良好的劳动习惯

实践中体验劳动乐趣

为让学生在实践中感悟劳动的价值,实现自我成长,崖门镇三村小学将校内一块荒地开辟成劳动实践基地,供学生自由耕种。此外,学校还建设了几个花圃,由三至六年级的学生在各班班主任的带领下做好维护管理。这些举措都取得了良好教育效果。

农田里,花园中,师生一起劳动,挖坑、播种、种花……大家分工合作,拉近了师生距离,增进了师生感情。中午时分,学生们吃过饭后,到田里给农作物浇水、除草、拔虫……劳动实践基地里,处处洋溢着劳动带来的喜悦之声。在师生的精心照顾下,花圃里鲜花盛开,蝴蝶飞舞,配上同学们设计的形态各异的提示语和古诗词牌,成为校园里的一道亮丽风景。课余时间,同学们喜欢来这里散步、赏花、观察昆虫。老师们也

开展劳动教育,能帮助学生树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯。教师在开展劳动教育时,应注重为学生树立具体目标,教会学生正确劳动方法,提升学生劳动素养,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

崖门镇三村小学 钟小英

将这里开发成作文课、美术课的“户外讲堂”。

师生们用自己的劳动打造了美丽的校园风景,爱校之情更加浓厚,他们的劳动价值得到了充分体现,劳动兴趣得到充分激发。

课程中提升劳动技能

开展劳动教育,不能只让学生们动手劳作,要有规划、有方法,做到系统推进。除建好基地外,学校还要有相应的劳动课程和综合考评机制。

劳动也讲究科学性,需要一定的技能。在日常教学中,教师可以通过“精耕细作”“日常管理”“观察记录”“探索发现”“分享成果”等活动,提升学生劳动技能。

“大地有课堂,田间有学问”,农村学校的优势,部分学生家长本身就是农能手。学校可以邀请他们到校,“手把手”地教学生如何耕地、播种、管理田地、收获果实。有了专业的指导,我校学生种植果苗的成功率很高,他们既体验到劳动带来的快

乐,也明白了科学种植的重要性,更加懂得“知识让生活更美好”的道理。

学校还可以通过竞赛、展览、主题演讲等形式,提高学生参与劳动的积极性。上学期,我校举办了“劳动创造美”创作主题活动。为了赢得荣誉,学生们纷纷开动脑筋,或是将农作物制成艺术品,或是采用奇特的方式展示农作物,或在科普讲解方面下功夫。小小的一次活动,充分激发了学生的创新能力、思维能力和动手能力。

又如,我校会举办美食烹饪比赛,使用的食材就是劳动实践基地里收获的瓜果蔬菜。同学们有的用韭菜、玉米包饺子,有的做蔬菜沙拉,有的生火烤玉米,还有的做艾糍、烙煎饼、炖汤……学生们通过分享劳动果实,真正体会到劳动是快乐的。

钟小英

创设氛围环境 鼓励学生大胆想象

在教学时创设想象的氛围与环境,鼓励学生大胆想象,可以为学生奠定想象的情感基础。

小学生思维活跃,对事物充满好奇心,教师应鼓励学生大胆想象。在教学《盘古开天地》时,我让学生想象盘古当时战斗的情形。有的学生联想到盘古身穿的战衣可随意变大变小;有的学生想象盘古战斗时展现的高超技巧;还有的学生想到盘古如何在战前养精蓄锐……对此,我做好引导:“同学们,盘古开天辟地的过程中,经历了艰苦的磨砺,就像《西游记》中师徒四人遇到的困难那样。”跟着我的思路,学生们又以盘古如何接受磨难展开丰富想象。在天马行空的想象中,学生们对《盘古开天地》这节课的知识点更感兴趣,对知识点的掌握也就更加牢固。

抓住课本内容 提高学生想象力

低年段的语文课本中,有不少看图拼音、看图识字、看图学词句、看图学文、看图说话等教学内容。教师可利用这些课文插图,指导学生仔细看图,启发他们大胆想象,让插图生动起来。例如教学《雪地里的小画家》时,我引导学生通过观察画面,结合课文内容展开想象,可以想一想小动物们快乐玩耍的

情景,可以想一想雪地里还有哪些其他“小画家”,它们会画些什么?这样不仅延伸了课文内容,还有效培养了学生的想象力。

教师可以抓住指导学生朗读技巧的契机,引导学生展开丰富想象,让他们入情入境,在朗读中抒发情感。如,在教学《荷花》时,我鼓励学生通过有感情的朗读,想象大自然的美丽。“这么多荷花,每一朵都有自己的姿态。如果我们是在荷花仙子,身边会发生哪些有趣的故事呢?”在学生的想象中,风姑娘赞叹荷花的美,摆动身体,让荷花跳起欢快的舞蹈;池塘里的水波看着荷花的倒影,发出赞叹之声。利用朗读技巧引导学生发挥想象力,在低年级儿歌教学中的效果更明显。优美的儿歌,读起来总是朗朗上口。教师可以在学生理解诗歌内容的基础上,引导他们展开想象进行仿写,擦出思维的火花。

还可以将教学内容与实际生活相结合,提高学生想象力。如,教学《火烧云》时,我从白天的云朵导入,引入傍晚的云彩,最后以夜晚的晚霞结尾,告诉学生写文章时要按照一定顺序。为了激发学生想象力,我让学生用五颜六色的纸制作“火烧云”。学生们把色彩斑斓的纸撕成各种形状,贴在黑板上,然后展开想象的翅膀,大胆表述,描绘自己眼中的“火烧云”。

谭惠婷

小学体育教学中 如何融入德育教育?

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育,它是学校教育工作的重要组成部分。德育教育与体育教学有着紧密的联系,在小学体育教学中融入德育教育,对学生的健康成长和提升道德修养有重要意义。

新会东区学校 杨柏新

教师要以身作则

教师是教学的指导者和知识的传播者。要想学生在小学体育课上获得良好的德育教育,教师首先要具备较高的道德修养。

教师要以规范的普通话讲解知识,在与学生交流互动时,要确保语言表达的正确性。还要从自身做起,以礼待人,更不能侮辱学生,要尊重学生的个性特点。“恶言”会对学生造成极大心理负担,不利于学生的健康成长。

小学生模仿能力强,对于教师的不良行为或习惯,他们也会模仿。有时看似一个简单的动作,却能给学生产生极大的影响。如,在学校的升旗仪式中,我担任主要升旗手,无论是齐步走、正步走,还是立正,我都做到笔直规范,对学生起到示范作用。有位学生这样告诉我:“老师,您每次的动作都非常标准,很帅,我要向您学习。”可见,教师的一举一动,学生都看在眼里。

作为教师,任何时候都要谨记帮助学生树立正确道德观的使命任务,让学生深刻认识提高自身道德修养的重要

性,科学引导他们改正错误。

合理设计教学方案

部分体育教师在开展德育教学时,容易出现教学方法单一、生搬硬套等情况,不利于调动学生积极性。教师应合理设计体育德育教学方案,努力创造有趣的教学环境,让学生在良好的氛围中学习道德知识,培养道德情操。

比如,在体育课堂的“慢跑热身”环节,我模拟上学路中等红绿灯、上坡、下坡、穿越小丛林等场景,引导孩子们遵守交通规则,做到文明出行。大家顺利“到校”后,我让同学们互相击掌、互相鼓励,培养他们团结友爱的美好品质。在一节《学本领》的体育公开课上,我让学生分组学习,教会他们团结协作。我先让学生通过观察图片学习“单脚跳”的动作要领,再独立练习,最后进行比赛,看看哪组同学学得更好。在这一过程中,学生们既锻炼了身体,知道了文明交通规则,又提高了团结协作的能力,教育效果良好。

杨柏新

小学数学作业的设计与优化

设计实践性作业

设计实践性作业,即,让学生带着对数学问题的探究,通过动手实践解答问题,培养学生的数学思维。

例如,在完成五年级上册《平行四边形的面积》的教学之后,我设计了这一实践性作业。首先,用8根吸管做成两个大小一样的长方形,长15cm,宽10cm。接下来,解答这些问题:长方形的周长和面积各是多少?如果把其中一个长方形拉成一个平行四边形,拉成的平行四边形和原来的长方形相比,什么变了,什么没变,为什么?最后,我让学生量出平行四边形的高,算出平行四边形的周长和面积。学生通过动手实践、计算验证,得出结论:把长方形拉成一

设计科学、合理的作业,可以帮助教师了解课堂教学效果,调整教学方法。下面,我结合教学中的实际情况,谈谈小学数学作业的设计与优化。

会城人民小学 关瑞勤

个平行四边形后,周长不变,面积变小。

实践性作业引导学生带着问题思考,在实际操作中加深对数学知识的理解。

设计开放性作业

根据单元学习内容设计开放性作业,可以帮助学生巩固基础知识,同时,培养他们的创新意识,为学生提供表现自己的机会。

例如,在完成五年级下册第二单元《因数与倍数》的教学后,根据单元目标,我设计了以下开放性作业。

首先,模拟“六一”儿童节当天,学校举行游园活动,同学们要靠解題获得完整的入园密码。具体题目为:入园密码为83() () () (),其中,第一个()里的数字是十以内最大的

合数;第二个()里的数字有因数3,又是6的倍数;第三个()里的数字既是质数又是偶数;第四个()里的数字既不是质数,也不是合数。这题主要检查学生是否掌握“因数和倍数”“质数和合数”“奇数和偶数”等知识点,为必做题。

第二题为选做题。要求同学们以家里的门牌号或自己的生日等为答案,自主设计一道数学题目,让其他同学们答一答。我要求题目中不能直接写明答案包括的数字,鼓励学生运用新学到的知识设计题目。

这样的数学作业让学生兴致盎然,不仅培养了学生的创新意识,还加深了他们对课本知识的理解。

设计应用性作业

设计应用性作业,可以让学生学会运用所学知识解决生活中的实际问题,达到学以致用的目的。

如学完五年级下册《打电话》后,我引入“阿凡提”“巴依老爷”两个学生熟悉的人物设计作业,让学生理解“倍增”的含义。

具体题目为:巴依老爷是个财迷,爱欺压百姓,阿凡提看在眼里。有一天,阿凡提找到巴依老爷,表示要跟他做一个交易,阿凡提每天给巴依老爷50元,而巴依老爷第一天给阿凡提1元,第二天给他2元,第三天给他4元……这样下去,相互给10天。巴依老爷一听,心里乐滋滋的,立刻赞同。那么,巴依老爷10天一共获得了多少钱,阿凡提呢?在这场交易中,最终谁获利了,为什么?答案是阿凡提获利了,因为巴依老爷获得了 $50 \times 10 = 500$ (元),而阿凡提获得了 $1+2+4+8+16+32+64+128+256+512=1023$ (元)。

好的作业,孩子喜欢做,也会用心做。因此,教师要精心设计作业,让作业成为孩子们的学习乐园,达到减负增效的目的,提升学生数学核心素养。

关瑞勤



扫码关注

新闻同步

江门日报
新会微事



新会微事
视频号

