

蓬江区全面推动教育人才“培养提升辐射”计划，“青蓝工程”助力青年教师“加速跑” “前浪”传帮带 “后浪”奔涌来

“新旧”观念的碰撞、双向信任的建立、教育工作的反思、教学努力的付出……这是在校园里，传统“师徒制”每天都会发生的波澜不惊的瞬间。

在蓬江区的校园里，师徒结对“传帮带”历来是教师队伍的优良传统。近年来，蓬江区全面推动教育人才“培养提升辐射”计划，升级版的“青蓝工程”由教学能力强、思想觉悟高的资深名师、骨干教师，带领新任教师完成心理和工作上的过渡与成长，帮助新老师尽快站稳讲台，快速适应教学工作，并迅速成长为教师队伍中的中坚力量。

“前浪”传帮带，“后浪”奔涌来。在第39个教师节来临之际，本报记者走近蓬江区中小学校的4对教师师徒，聆听他们之间的“传承”故事。

文/图 江门日报记者 张翠玲



袁璇作为区级导师为青年教师答疑解惑。



郑惜瑶和庄颖分享自己的获奖感受。



魏华和栗佳静在探讨问题。



张瑞桃在上示范课。

一条纽带 在工作中授人以渔

历史教师班滕凌波从教3年，2021年入职蓬江中学后，师从同校资深教师张瑞桃。“刚步入教坛，我在备课环节花费了大量时间，面对大量的教材内容，我经常感到吃力。”班滕凌波说，得知这一情况，张瑞桃手把手教理论、传经验，帮她梳理教学重难点，理清教学思路，同时还向她分享了自己的课堂管理经验，教她如何控制课堂秩序、如何调动课堂气氛等，让班滕凌波吃下了“定心丸”。此外，张瑞桃每周至少会去听徒弟的两节课，指出班滕凌波在课堂上的优点和可以改进的地方，不断地帮她打磨课堂。“张老师教导我，做一个成长型的教师，保持终身学

习的心态，扎根教学，立德树人。作为青年教师，我深知自己还有很长的路要走，我会继续虚心地向我的老师学习，不断提高自身的教育教学能力，向更高的目标迈进。”班滕凌波说。同样深受“新手期”困惑的，还有蓬江区特殊教育学校的青年教师郑惜瑶，她坦言，教学、学生、家长对她而言都是全新的课题，尤其是面对一群特殊的学生，不能很好地解决问题，一时间让她失去了讲课的自信。“作为一名青年教师，不仅要做好眼前的教学工作，平时还应注意多思考、多提问、多反思、多积累。”蓬江区特殊教育学校资深教师庄颖似

乎对这个问题已经驾轻就熟，她冷静客观地结合郑惜瑶的工作实际点出其应该注重的发展目标。在庄颖的指点之下，郑惜瑶开始进行每月的教学反思，在每个教案后面写一写课后的感想，评一评课堂的效果，思考如何改进。“有了师父的引路，通过一段时间的努力，无论是我的教学基本功、专业素养，还是教学组织、管理能力，都在不断地进步。”郑惜瑶说。“青蓝工程”成了一条联结师徒二人的无形纽带，一种名为“传承”的基因通过这条纽带，不断被复制并创新，散播满天星。

双向奔赴 在教学中助其所需

“自己是学生的老师，也是老师的老师，我深知自己应该起到表率的作用，通过上示范课、听课评课、开讲座、指导比赛等形式，从备课、上课、辅导、命题制卷、课题研究、班主任工作等各方面毫无保留地将自己的教学心得点点滴滴传授给他们。”紫茶中学资深教师魏华说。拥有26年教龄的魏华，手下带过的徒弟她自己也不清了。这次作为区级导师，手下的新徒弟——怡福中学青年教师栗佳静，让她有一种耳目一新的感觉。在魏华看来，徒弟栗佳静是一个有充沛的精力、好学的热情、丰富的知识、创新的能力，并且上进心很强，一个问题非把它“吃透”为止的热血青年教师。“教学经验不够丰富的她，经常

要求主动听课，虚心学习，勤学勤问，成长很快，对于课堂教学能逐步细化，越来越受学生欢迎，也受到家长和学校的认同。”魏华说，她和栗佳静是一对双向奔赴的师徒，师徒的成长，不仅需要师父的无私“输出”，更需要徒弟的积极接纳、主动输入，栗佳静精益求精的工作态度，让魏华倍感欣慰。师徒的双向奔赴，更体现在比赛指导中。5月，栗佳静参加了江门市中小学教师教学能力大赛化学学科的比赛，备赛阶段，从课题选择到教学设计都由魏华全程指导，研究课题，分析内容，设计教学环节。赛前栗佳静十分不自信，魏华常常鼓励她：你很棒！不要怕！最终，在师徒的共同努力下，栗佳静斩获了该比赛一等奖。

同样对徒弟实施“鼓励教育”的还有张瑞桃。平时，张瑞桃会定期总结执教过程中遇到的成功经验，整理并记录成功的教学案例，肯定青年教师的优点，给予信心，帮助他们摆正心态。“所以，我的徒弟在参加比赛时能以良好的心态从容应对，最终获得不错的结果，班滕凌波老师入职两年的时间先后获得广东省基础教育精品课和江门市中小学教师教学能力大赛一等奖等荣誉。”张瑞桃说。在第四届江门市中小学教师教学能力大赛特殊教育组比赛，庄颖耐心地指导郑惜瑶，指导她一次又一次熟悉舞台站位，以及练习和掌握教学设计陈述、特殊教育案例分析的方法和技巧，让她彻底克服放弃比赛的念头以及紧张和不安感，最终获得二等奖。

一种传承 在跟岗研修中成长

四对教师师徒的“传帮带”故事，是蓬江区全面推动教育人才“培养提升辐射”计划，开展“青蓝工程”助推青年教师“加速跑”的生动注解。今年2月，蓬江区教育局印发《蓬江区青年教师（新教师）培训方案》，采取专家讲座、名师分享和跟岗学习等形式进行集中培训，帮助新教师尽快融入新的教育环境中。其中，跟岗学习采取双导师制方式，为区内青年教师安排了双导师，即校级导师和区级导师，校级导师由新教师所在学校经验丰富的优秀教师组成，主要负责对新任教师跟踪辅导，出现问题及时进行指导，督促其每日总结反思、落实教学常规，传授丰富教学经验等。区级导师来自蓬江区教育人才库中的成员，主要负责对新任教师进行专业引领，解决教学困惑，提供新颖教学思想，促进专业发展。

农林小学资深语文教师袁璇和陈白沙小学青年教师徐智军是上学期结为师徒的，袁璇是徐智军的区级导师。从教多年，袁璇带过十几个徒弟，带过他们获得不少的教师比赛奖项，也把她严谨、高效的工作态度带给了她的徒弟。徐智军还记得，在跟岗活动时，他在袁璇面前执教了四年级下册习作课《故事新编》。初登教坛，徐智军不太自信，课后他在评课中作教学反思，认为自己逐字圈改的评讲方式不够高效。“评讲方式字字落实，生动具体，对学生掌握习作技巧有很大的帮助。”没想到，袁璇对他的评讲方式颇为肯定，让他更加坚定地实践自己的教学理念，也在袁璇的耐心指导下，在跟岗活动中迅速成长。

在“传帮带”的实践中，导师将跟岗研修活动与学校或片区教研活动相结合，有的充分利用各类市、区级教研、比赛、培训等活动，青年教师成长迅速。在2022年广东省青年教师教学大赛中，蓬江区教育系统获江门市第一名并代表市参加全省决赛的教师有20名，占全市参赛总人数的70%，其中4名获得全省决赛一等奖。2023年蓬江区教师参加教学比赛，目前获奖累计有国家级17人次、省级75人次、市级256人次。

江门广雅学校高标准引进优秀人才，铸造高素质师资队伍品牌 实现博士、北大毕业教师“零的突破”

学校发展是否有质量、有底气，关键看教师。在不久前结束的教师招聘季中，江门广雅学校以高标准引进了81位优秀教师人才，主要由毕业于985综合性高校以及211师范类高校，具有丰富教学经验的优秀教师组成，两个类型的教师会在教学和教研上形成优势互补。在新进教师队伍中，有两位教师的学历背景较为亮眼，分别是毕业于北京大学的黄凌云（任教初中物理）和中山大学博士汤杰（任教高中生物），实现学校博士、北京大学毕业教师“零的突破”。

高标准引进优秀教师人才是江门广雅学校办学6年来，始终把教师队伍建设作为中心工作的生动体现。6年来，该校紧紧围绕立德树人根本任务，深入实施人才强校战略，坚持“引进与培养同步，优化与提高并重”原则，着力提高教师教学、教研水平，锻造出了一支师德优良、结构合理、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍，为学校高质量发展提供了强有力的人才支撑。

文/图 江门日报记者 吕中言



黄凌云在课堂上授课。



汤杰在课堂上授课。



江门广雅学校教研氛围浓厚。

师范与非师范专业教师 通力合作、优势互补

引进北京大学毕业生和中山大学博士是江门广雅学校教师队伍力量不断加强的信号。“随着学校生源质量和品牌影响力的不断提升，家长和学生对学校教育教学质量的要求在提高，对于教师队伍质量的提升我心里有一盘棋。”江门广雅学校校长郑春说。

江门广雅学校今年“两条腿走路”，引进了一批毕业于北京大学、浙江大学、武汉大学等985综合性高校，以及毕业于华中师范大学、东北师范大学等211师范高校，有丰富教学经验的优秀教师。在郑春看来，毕业于综合性高校的教师特点是视野广、思维活跃，综合素养高，擅长提升学生的创新思维，能给学生带来耳目一新的感觉；师范高校毕业的教师特点也很明显，理论基础扎实，注重课堂教学技巧，重视学情研究，学生接受度高。“两个类型的教师未来会在教学、教研方面通力合作，形成优势互补，让教师队伍展现新的面貌。”郑春说。

江门广雅学校81位新进教师中，有60位是高中部教师，这与该校逐步推行的初中、高中6年一贯制学生培养策略息息相关。“在办学中，我们发现，6年一贯制的跟踪培养，对学生实现可持续发展起到了重要作用，学校会逐步把更多高中部优秀教师安排到初中部授课，逐步把6年一贯制学生培养体系搭建起来，为学生的可持续发展奠基。”郑春介绍道。

引得来、用得着、留得住，优秀教师才能更好地在学校发展中发挥其引领作用，对此，郑春有决心，也有信心。“价值观念、氛围留人、待遇留人。”谈及留人策略，郑春从三个方面进行了概括，他表示，当前学校的教研风气越发浓厚，教师有较大的成长空间，学生的素养逐步提高，与教师之间教学相长，教师职业满足感和成就感不断提升。学校还在衣、食、住、行、子女教育等方面为教师提供良好保障，目前学校共有280多名教师子女学生。

如今，江门广雅学校“教师为本、师德为先、引培并举”的教师队伍建设思路正逐步发挥作用，一位位教师担当育人使命，用高素质、专业化、创新力点燃学校高质量发展的动能，点亮学子幸福成长的明灯。

两位“学霸教师”融入学校教学氛围

开学近一周，黄凌云和汤杰两名“学霸教师”正逐步适应新的环境，他们认真备课、听课、讲课，让自己的学识和理念尽快与学生的学情相适应，将自己融入整所学校的教学氛围。一副眼镜，穿着朴素，性格内敛，文质彬彬，这是毕业于北京大学的黄凌云给记者的第一印象。而在课堂上的他却是另一个样子，专注、严肃、循循善诱，喜欢与学生互动，在传授知识的同时，也在向学生渗透自己的学习方法，注重引导学生独立思考，形成适合自己的思维习惯和学习方法。除了亮眼的学历背景外，黄凌云还是一名有4年物理学科一线教学经验的优秀教师，曾获校级以及区级教学能力竞赛一等奖。他入职以来，受到了校内不少师生以及家长的关

注。“面对关注，有压力，也有动力，我能做的，就是全力以赴，认真对待每一项教学、教研工作，不断提升自我，做好学生的护航人。”黄凌云说。开学以来，中山大学博士汤杰更加坚信，选择成为一名高中教师是正确的决定。“选择这份职业是我在博士毕业后思考了许久，经过多方考量后所决定的。在我看来，能每天和学生在一起，陪伴他们成长，看着他们以‘进步者’的姿态走进高考考场，圆梦心仪高校会是一件幸福的事。”汤杰表示，他没有把自己的学历看得太重，他明白，自己的工作面对的是学生，他最看重的是自己是否能把所学转化为教学上。汤杰十分明确，自己的优势在于视野，因为他在求学期间，经历过大量的科研实验，所见事

物较多，他说：“作为一名教师，如果完全按照教材照本宣科，显然并不符合当前的教育趋势，当前生物学的教学和考试命题都十分强调‘新情境’，很多题目都会设定专门的背景，引导学生的视野往书本外延伸，而深入理解这些背景材料正是我的强项。”汤杰生动地举例说，在学习显微镜的相关知识时，他可以把自己在科研实验中见过和使用过的显微镜类型特点以及使用方法告诉学生，让学生对显微镜有更立体的了解；在学习分子克隆、DNA检测技术等较为抽象的知识时，他可以把自己做过的基因鉴定、基因编辑、细胞培养等科研实验的经验分享给同学。“开学这几天，我和学生们的默契越来越好。”汤杰说。