



## 在小学语文课堂实现作文教学生活化

生活是创作之源,而创作离不开生活。在进行写作教学的时候,教师要重视让学生通过观察生活、感悟生活、融通生活等方式积累写作素材,激发写作灵感,提高写作能力,为未来的语文学习打下更好的基础。

江门市江华小学 林嘉玲

### 观察生活 获取写作素材

语文是一门很有人文主义色彩的学科,与生活紧密相连。在小学高年级开展生活化写作教学,教师需要引导学生积极观察生活,从中获取丰富多彩的写作素材和灵感。这可以从“物”和“情”两个方面入手。

从“物”的角度来看,就是要引导学生观察生活中的事物。根据小学生的学习特点,教师要指导他们注重观察的质量,而不是数量,要让他们对事物有更完整的认识。在开展以“夏天”为主题的写作教学中,教师可以指导学生观察反映夏日气息的东西,比如观察莲花从发芽到枯萎的整个过程,观察的内容愈丰富,可以用于写作的材料愈多。

从“情”的角度出发,学生要学会对生活中的各种人、事、物的感情进行观察,将观测与思考的范围从物质层面提升到精神层面,让学生学会寻找情感上的共鸣,从而在写作时有更多可以反映情感的素材,丰富写作内容,提升文章的思想内涵。比如,在以“父亲”为题材的作文教学中,老师可以引导学生观察一天中父亲的情绪变化,体会父爱的普通而伟大。

### 感悟生活 增加写作深度

小学高年级学生对语言的理解一般还停留在比较初级的水平,再加上生活经验比较少,写作普遍缺乏深度。所以,教师要在引导学生观察生活、获取写作素材的基础上,要让学生学会由浅入深地感悟生活,对写作素材展开更深层次的分析 and 解读。

教师可以利用生动的教学方法,引导学生深入生活、感受生活、感悟生活,深化对生活的认识,并尝试把自己的感悟融入作文,使作文更有深度和内涵,更具生活气息。例如,在以“描写身边有特点的人”为主题的写作教学中,教师要引导学生找对视角来观察、归纳人物特征,例如将学

生分成两个小组,通过彼此观察和记录,了解对方小组成员的外貌、身材、衣着等特点,然后结合性格、爱好等特征开展思考与写作训练。此外,教师可以引导学生对不同职业的人进行观察,找出他们的代表性特征,从工作时间、工作内容和工作性质等三个方面更加立体地了解某个职业,有机会的话还可以让学生亲身体验各种职业的具体工作。

### 融通生活 发挥写作想象

小学高年级学生通常具有一定的语言写作水平,加上小学生普遍具有好奇心和想象力,能对生活中的事物和现象形成自己独特的见解。在写作教学的过程中,教师要运用生活化的教学工具和方法,以小学高年级学生的生活经验为出发点,充分激发他们的想象力,达到将语文写作与生活实际相结合的目的,同时帮助他们从更多角度去认识生活本质。

比如,在“我对大自然的看法”的主题写作中,学生需要在学习中认识到大自然的美,以及保护环境、爱护大自然的重要性。在传统的语文写作教学中,大多数老师都是让学生自己观察自然界中的一些景物,再根据想象来进行创作,这样容易造成“无话可说”的局面。实际上,老师不但要引导学生观察大自然,更要引导他们发现自然环境中的问题,继而思考解决问题的方法,以及观察后的认知变化,并将其写出来。

小学语文教师要结合学生实际,采取行之有效的教学手段,引导学生挖掘生活中的写作资源,拓宽写作视野和思路,让他们从多个角度认识生活、书写生活,这样学生才能逐渐从“无话可说”变成“言无不尽”,写出更具深度和温度的、有血有肉的好文章。

林嘉玲

## 在古诗词教学中传承古人智慧

国学经典是学生学习生涯启蒙阶段的重要学习材料,可以帮助他们了解中华民族悠长历史中蕴含的智慧、美德与情操,培养正确的人生观与价值观。

国学经典中的古诗词题材多样,情感丰富,与生活也是息息相关,浓缩了古人的智慧,读起来朗朗上口,字字珠玑。教师要引导学生感悟其中蕴含的思想与哲理,努力取得更好的教学效果。

江门市江海区天鹅湾小学 刘文平

### 兴趣导向 激发学习自觉性

为了激发学生对于学习经典古诗词的兴趣,我会精心设计教法,希望可以让学生爱上经典古诗词。在教学《望天门山》一文时,我就会抓住关键部分,例如“天门中断楚江开”的“开”或者“两岸青山相对出”的“相对出”等单字和词组,帮助学生体会天门山的险峻陡峭、雄奇磅礴以及江水的汹涌奔腾、急流回荡;利用好课文的注释和插图,帮助学生更好地理解诗中景象。

在完成诗词讲解后,我还会指导学生进行有感情的朗读,让学生尝试通过朗读来体会诗词中蕴含的磅礴气势。此外,我们可以继续列举其他借物抒情、托物言志、借物寓理等写作方式的经典古诗词,让他们更好地理解学生的理解能力有一定要求,教师需要起到引领作用,帮助学生更好地学习经典古诗词。

考虑到不同年龄段学生的能力存在差异,笔者根据学生的年龄特点、心理特点、认知水平,按照年龄段选订了不同内容的经典古诗词诵读本以供学生们诵读。在低年级,简单直白的内容则更方便学生理解。这样由易到难、由浅入深的方式,让阅读深度逐级递增,学生们在学习时也会更好地形成知识积累,在学习经典的道路上变得越来越成熟。

立鸿鹄志,育江海情怀。将学习国学经典与爱国教育、主人翁精神结合起来,可以更好地帮助学生为未来的人生打下坚实的基础。中华民族的历史是奋斗的历史,我们作为教师就要注重弘扬华夏文化,引导学生树立起正确的人生观与世界观,努力为社会培养更多优秀的接班人。

刘文平

# 浅析小班活动课程的应用

## ——以种子主题研究探索为例

幼儿对身边事物总是充满好奇心和求知欲。在开展活动课程时,应重视其中的探索和体验环节,让孩子们有机会进行主动探索,培养他们的观察能力、操作能力,以及实验能力。本文将以内人负责班级的孩子们开展的以种子为主题的研究探索为例,浅析小班活动课程的应用。

江门市江海区江南幼儿园 罗曼瑜

### 认识什么是种子

某天,中班的孩子们给我们班送来了两个干枯的丝瓜,说是在幼儿园的“丝瓜墙”上摘下来并晒干的。“给我摸一摸。”“听一下,会响的。”……班里的孩子们见到新事物,立马变得兴奋起来,一边观察一边你一言我一语地讨论。

“这是种子吗?”孩子们把干丝瓜放到小桌子上摸啊、摇啊、按啊,忽然干丝瓜被按出一个洞,从里面掉出一颗黑颜色的东西,这引起了他们的注意。

我没有回答,而是引导孩子们自己探索答案。经过查找资料,孩子们知道了原来这些黑黑的颗粒被称为丝瓜瓜子,那新问题又产生了:丝瓜瓜子是种子吗?会发芽吗?

为了验证以上问题,我带领孩子们开始了丝瓜瓜子发芽实验。装土、松土、撒种子、浇水和观察……在这几天的实验里,孩子们围绕丝瓜瓜子的形态特征展开讨论,回忆丝瓜瓜子的发芽过程,结合前期对种子的认识,验证了丝瓜瓜子是种子。本次活动以生活中因幼儿的好奇心

而引发的事件为契机,在孩子们参与活动课程的过程中充分调动他们的感官和思维,让他们学会在科学实验中探索答案。

### 了解更多不同的种子

丝瓜瓜子实验结束后,我在孩子们吃西瓜时提醒他们注意观察西瓜里的种子,并提出问题:丝瓜瓜子里面有种子,西瓜里面也有种子,它们同样是果实,那么果实里面都会有种子吗?于是,新的思考和讨论开始了。

我为孩子们提供了多种果实,并让他们对果实的外形特征进行了观察讨论。接着,他们尝试把果实切开,找出种子,并发现这些果实的种子有着不一样的形状和颜色。

孩子们变得更加好奇了,回家后和父母继续收集更多种子,并把找到的新种子带回幼儿园。很快,教室的种子展示区放满了各种各样的种子,孩子们经常跑过来看一看、聊一聊,开始对这些种子能不能发芽产生了浓厚的兴趣。

幼儿在找种子的过程中,感受到了

探索的乐趣,这同时也能提高他们的动手能力、观察能力和表达能力。

### 进一步拓展研究范围

每一次探索研究,其实都是在为进一步拓展研究范围打下基础。

幼儿园自然角里的花生悄悄发芽,孩子们透过透明盒子看到花生所在的泥土里有一条条白色的“胡子”,幼儿的好奇心和探索欲再次被激起。为了让他们理解眼中的“胡子”是种子的根,对种子后续成长为植物起到重要作用,我针对根的作用设计了新的活动课程。

为了开展验证“根能吸水”的小实验,我收集了一些带根的刚刚发芽的种子,并让孩子们尝试自主讨论实验的内容。让我惊喜的是,部分孩子经过此前对种子的探索后,对实验内容有了自己的思考,比如会主动向我询问自己的实验设计是否科学合理。

实验开始了,孩子们在两个相同的透明瓶子里装入同样多的水,画水位标记记线,并将带根种子放进其中一个瓶子,随后一起用黏土把瓶口堵

住。在接下来的观察中,孩子们发现带有带根种子的瓶子水位每天都在下降,而另外一个瓶子水位则没有出现明显变化。“那些水去哪里了呢?”孩子们讨论后得出了答案——根确实是在“喝水”。

通过实验,幼儿进一步了解到根的作用是吸收水,持续获得水的种子才能继续成长为整株植物。以上以种子为主题开展的活动课程,创设出了宽松、自由的探索研究环境,孩子们通过多种方式去感知、认识种子,自我学习、科学探究能力得到锻炼。这离不开教师对教育契机的有效把握、对孩子们开展自主探究活动的有效支持和充分鼓励,让孩子们在活动中观察、操作、发现、思考和表达,这样他们的学习经验才能得到丰富、内化和迁移,实实在在地对他们的成长与发展起到促进作用。

罗曼瑜

# 以良好交流帮助学生进步

过去人们总是在强调学生要“听教师的话”,这样的要求显然不够全面。教师与学生的沟通要注重把握学生的心理特点,坚持以人为本,以理服人地开展学生谈心工作。

个别学生违反校规校纪,教师需要对他们提出批评;有学生成绩表现突出,教师也需要进行表扬。而实践证明,良好的沟通更有利于让学生接受表扬或批评,增进同学之间的团结,发扬友爱互助的精神,从而提升学生素质教育成效,为社会培育更多优秀人才。

江门市新会实验小学 冯少辉

### 及时沟通 找准问题所在

每位学生的思想情况、心理素质和兴趣爱好不尽相同,对同一批评的接受程度或事后的悔改程度也是不一样的。因此,对特定学生进行批评教育,首先要了解他的内心世界,把握他的个性特点,讲究技巧,有的放矢地进行沟通,让学生更容易接受批评内容,及时改正缺点。

在实际教学中,不少后进生其实是在学习上“迷失”了方向,教师需要通过认真的分析和恰当的教育,及时帮助他们找出问题,阻止情况恶化。以笔者曾接触过的学生小锋为例,当时在三年级的他表现较为懒散且无心上学,还会不时出现迟到等不良现象。笔者在某天小锋迟到的早上,在全班同学面前作了适当的批评,并在班会上和同学们一起为他“把把脉”,帮助他找到应该改正的地方。在充满善意的环境中,小锋认识到了教师和学生们的批评,以及对自己能够早日改正的期许,逐渐产生悔改之意,

有了进步的开始。

值得一提的是,不恰当地对中层生进行批评,有可能导致学生“钻牛角尖”,因此教师在批评后一定要注意做好思想工作,及时“打气”,把批评和鼓励融合在一起,帮助学生在认识到错误的同时不留下思想包袱,继续轻装前进。另外,优秀学生一般较为自觉,思想基础比较好,当这些学生犯错时,教师就应该清晰明了地指出,帮助学生找准问题所在即可。

### 把握分寸 做好批评教育

与学生沟通,要注意把握分寸,才能得到让人满意的效果。教师在教育学生时要注意把握“四个度”:

一是把握批评的“力度”。不结合实际的责备,一味谴责学生的不是,这样以批评代替说理的行为容易让学生产生逆反心理。因此,教育要采取恰如其分的方法,根据学生犯错误的实际情况进行调整,同时注意不可以取两个极端,过轻

就会不痛不痒,过重又宛如暴风骤雨让人难以适应。

二是把握交流的“态度”。不管学生犯了什么校规校纪,教师在与学生交流时都要注意控制好感情,保持文明有礼的态度,切忌避免打骂和体罚。

三是把握处罚的“尺度”。教师在批评或处罚学生时,要严格按照章行事,明确指出学生所犯的问题,做到有依据、按尺度,这样也有利于学生理解和接受批评,树立在规章制度面前人人遵守的观念。

四是把握用语的“准确度”。与学生沟通时,有需要时可以采取硬话软说、直话曲说、明话暗说,让学生更容易接受,也可以在沟通中了解更多真实情况,避免委屈、冤枉没有过错的学生。

### 以诚相待 取得合作理解

在与学生沟通时,教师应该做到开门见山。例如在进行批评教育时,需要让学生明白教师的目的是帮助他们改正

错误,最终希望的就是让他们好好学习文化知识,树立正确的世界观、人生观、价值观。

沟通的语言要诚恳、真切,体现对学生的关心和爱护,让学生听得进,也乐于接受。笔者在处理个别学生的偏科问题时,会找他们进行单独谈心,争取在一对一交流中找出该名学生的学习问题以及平衡发展的方式,其间要着重灌输均衡发展思想,帮助学生意识到偏科的问题所在。笔者还会邀请个别任课教师为他们补课,更好地帮助他们解决问题。

除了学习,学生也可能会遇到家庭问题,这同样需要教师注意和适当介入,在与家长的沟通中实现家校联动。笔者会特别注意家长在与学生的沟通交流中是否存在问题,并积极帮助家长改善与学生的关系,让他们更好地履行监护人的职责。

冯少辉

# 立足国防教育 提升德育实效

国防教育是以国家安全和国防建设为目标,通过教育活动帮助学生学习国防知识、提升国防意识的过程。国防教育可以与德育教育实现良好融合,提高学生的爱国主义情感、国防意识和品德素质。

鹤山市沙坪街道越塘小学 任碧仪

### 以提升德育实效为目标

提升德育实效是国防教育的基本要求,同时也是国民素质建设的重要内容。德育是国防教育的核心内容,是培养学生的爱国主义、集体主义、英雄主义等价值观和道德规范的基础。通过提升德育实效,国防教育能更好地培养学生的国防观念和国防精神。提升德育实效也能使广大师生真正认识到自己是国家安全的主体和国防建设的参与者,从而推动国防教育事业的发展。

### 建立科学的教育体系

为确保国防教育与其他学科有机融合,发挥学科育人的功能,要进一步建立健全国防教育体系,将国防教育纳入学校教育计划。

学校加大相关学科的教研指导力度,有针对性地教学过程中培养国防观念、灌输国防知识,以德树人为根本

### 优化教学内容和方法

国防教育可以与德育教育实现良好融合,培养学生的爱国主义情感、国防意识和品德素质。我们可以从以下几方面进行:

优化教学内容。除了传授军事知识,国防教育应该注重培养学生的爱国情感和责任感。教师可通过讲授国家的

历史、地理、文化和经济发展等方面的知识,引导学生深刻理解国家的发展过程以及所取得的成就;通过故事、案例分享等方式,向学生展示军人的英勇以及他们的奉献精神,激励学生追求卓越,争取为社会作出更大贡献。

创新教学方法。通过国防研学、实地考察、军事训练和社会实践等活动,让学生更好地感悟国防建设和团队合作的重要性;以国防教育日为契机举办相关活动,为学生提供更多的学习机会和更深入的互动体验,营造国防教育和德育教育相融合的校园文化氛围。

教师是国防教育与德育教育相融合的关键。教育部门可以组织相关的培训课程和研讨会,为教师提供系统的培训和学习机会,提高教师的教育能力和专业素养。教师则应该自觉利用互联网资源和教育平台,学习最新的教育理论和实践经验;积极参与教学研究和课题研究,提高自己的科研能力和创新能力,更好地传授国防知识,做好国防教育。

### 加强家校合作与社会参与

家庭教育同样是国防教育的重要组成部分。家校紧密合作,家长和学生一起积极参与学校组织的国防教育活动和德育实践,在亲子互动中培养学生的爱国情感和社会责任感,引导他们关注国家的发展和进步。

社会资源的整合与利用也是国防教育的重要支撑。学校可以与有关部门、单位等建立合作关系,共同开展国防教育活动,让学生深刻了解到国防事业的重要性,并增强他们的责任感。

国防教育在小学阶段的渗透是一项复杂而重要的任务,立足国防教育,提升德育实效,可以有效助力国防教育事业的发展,有助于培养学生的爱国主义情怀、文化自信和科学素质,从长远看为国家的安全稳定和发展能力奠定坚实基础。

任碧仪