

# 开平市教育局获评全省基层理论宣讲先进集体 让思政教育在学校结硕果

日前,开平市教育局被省委宣传部评为2023年全省基层理论宣讲先进集体。近年来,开平市教育局依托组建五支专业宣讲队伍、探索创新宣讲方式、用心打磨精品项目三大举措,推动“碉楼下的党课”进机关、进校园、进网络,让理论宣讲在基层和学校落地生根,结出丰硕成果。

文图 江门日报记者 敖转优



开平市教育局推进学校思政教育,促进广大师生深化对优秀传统文化的认识和理解。



开平市教育局组建五支宣讲队伍,充分发挥各自优势,共同推动思政教育开展。

## 组建五支宣讲队伍 大力推动思政教育

“专业宣讲队伍的组建是为了提升思政教育的水平和质量,思政教育不仅是传递知识,更是塑造人格、培养道德,引导学生认清自我、认识社会。”开平市教育局相关负责人表示,组建专业宣讲队伍旨在让思政教育更加精准入微,更加接地气,从而更好地发挥宣传思想工作的作用。

记者了解到,开平市教育局组建专业宣讲队伍,推进学校思政教育,增强师生爱党爱国爱乡情感,营造浓厚的学习氛围,促进广大师生深化对优秀传统文化的认识和理解。该局通过组建教育系统宣讲团、学校党组织书记宣讲队伍、思政课教师宣讲队伍、少先队员宣讲队伍、共青团员宣讲队伍五支宣讲队伍,充分发挥各自优势,共同推动思政教育开展。

有学校党组织书记宣讲队伍负责人表示:“专业宣讲队伍是学校思政教育的重要力量,让学校思政教育更加丰富多元,我们将努力打造实力强、素质高、成效显著的宣讲团队。”

此外,开平市教育局通过举办教育系统红色先锋宣讲员选拔大赛,选拔一批新的宣讲员,为专业宣讲队伍注入新鲜血液,也为学校思政教育的长足发展提供了源源不断的动力。

“在专业宣讲队伍的助力下,学校思政教育得到更好推广与传播,致力培养出更多具有高素质、有社会责任感的优秀人才。”开平市教育局负责人表示。

## 探索创新宣讲方式 力促教育高质量发展

专业宣讲队伍大力推进学校思政教育工作,通过网络、微信公众号等多渠道开展宣讲工作,并创新了一系列宣讲方式。其中,今年“七一”期间举办的“同心庆七一,奋进新时代”主题活动,通过瞻仰革命遗址、学校党组织书记讲党史、音乐党课等方式,提高师生的学习兴趣,从而达到宣讲效果。

同时,专业宣讲队伍组织开展与学校校史有关的宣讲活动。比如,“学校校史我来讲”系列活动,通过师生讲校史,表达师生、侨胞对家乡、教育发展的情感,赓续红色血脉,让师生更好地了解校史,传承红色精神。

此外,开平市教育局打造了“书记讲党课”品牌,由该局党组书记、局长张峰以《弘扬建党精神 推动开平教育高质量发展》为题,带领全体党员干部学习党的创新理论成果,引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,促进开平教育高质量发展。

“我们通过积极探索、创新宣讲方式,丰富了宣讲内容,增强了宣讲效果,推进开平教育高质量发展。”开平市教育局相关负责人表示。

## 用心打磨精品项目 为师生提供学习平台

与此同时,开平市教育局大力推进提升理论宣讲质量水平,特别是在推动红色教育、研学旅行、基层宣讲等方面狠下功夫。”开平市教育局相关负责人表示。

据悉,开平市教育局打造了红色教育研学精品线路,包括风采堂、周文雍陈铁军烈士陵园、谢故居、谭国烈烈士故居和南楼纪念公园等景点,通过研学和参观,让师生亲身体验开平红色教育资源,增强爱国主义情怀和民族自豪感,为师生提供了更广阔的学习平台。

该校第四届语言文化节也吸引了大家的目光,活动形式多样,包括歌曲、相声、话剧、英语剧、朗诵、舞蹈等,展现了学生的学科素养和精神面貌。活动为学生们提供了展示自我的机会和提升自我的平台,也增强了学生的自信心,培养了学生的合作意识和创新精神。

据悉,金山中学以“五育并举,全面发展”为育人理念,努力推行课堂改革,注重学生德智体美劳全面发展。该校通过构建多门必修校本课程和特色课程,加强学生的体育、美术、艺术及劳动教育,培养学生的自主创新能力。该校先后荣获多项荣誉,如全国民办教育先进集体、广东省首届“十佳”民办中学、广东省一级学校等。

# 金山中学举办教学开放日活动 推动素质教育向纵深发展

江门日报讯(文图 记者敖转优 通讯员余源汉) 12月8日,开平市金山中学举办以“践行新课标,赋能新课堂”为主题的教学开放日暨语言文化节活动,探索高效课堂建设,推动素质教育向纵深发展。同时,促进家校合作,提高家长参与度。活动吸引了开平各初中学校教师和学生家长等前来听课和交流。

当天上午,金山中学所有课程全部对外开放,包括中、英、数3个备课组的集体备课、3堂主题班会课、21堂校本选修课,以及大课间活动和第四届语言文化节活动,向社会展示该校的教育教学和科研成果。开放课程的内容涵盖常规课程,如语文、数学、历史、美术、音乐、体育等,也包括部分校本选修课程,如模拟法庭活动、读书分享会、外教口语训练、生物科技、程序设计、智能编程小车、舞蹈、音乐剧、手工艺等,还有啦啦操、武术操、跑操、跳绳等大课间活动。

在该校科学楼融媒体中心举行

的辩论赛成为活动的亮点,九年级20个班组队参加比赛,围绕“人生道路上,奋斗重要还是机遇更重要”等热门话题展开辩论。学生们在激烈的辩论中展现了出色的口才和思维能力。

该校第四届语言文化节也吸引了大家的目光,活动形式多样,包括歌曲、相声、话剧、英语剧、朗诵、舞蹈等,展现了学生的学科素养和精神面貌。活动为学生们提供了展示自我的机会和提升自我的平台,也增强了学生的自信心,培养了学生的合作意识和创新精神。

据悉,金山中学以“五育并举,全面发展”为育人理念,努力推行课堂改革,注重学生德智体美劳全面发展。该校通过构建多门必修校本课程和特色课程,加强学生的体育、美术、艺术及劳动教育,培养学生的自主创新能力。该校先后荣获多项荣誉,如全国民办教育先进集体、广东省首届“十佳”民办中学、广东省一级学校等。



活动中,金山中学所有课程全部对外开放。图为该校学生展示武术操等大课间活动。

## 谭宏映纪念小学举办课后服务素质提升成果展示活动 丰富课程助力学生个性发展

江门日报讯(文图 记者敖转优) 12月11日,长沙街道谭宏映纪念小学举办课后服务素质提升成果展示活动,该校各个社团的学生通过精心准备的节目,展现了自信和勇敢。

活动中,该校舞蹈社团的学生伴随欢快的旋律展现蓬勃朝气的一面;跆拳道社团的学生展示了坚强勇敢的精神面貌和灵活柔韧的身体素质;乒乓球社团的学生则通过乒乓球操展现团结协作的精神;古筝社团的学生通过演奏《萱草花》《挤牛奶》展示民乐特色;合唱社团的学生用优美抒情的童声演唱了

一系列歌曲。活动结束后,学生们进行投票,选出最喜爱的课后服务素质提升课程,评委教师评选出了最佳成果表演奖,并为获奖师生颁发奖状和证书,鼓励他们继续努力。

据悉,谭宏映纪念小学秉持“教学做合一”的教育理念,合理利用课后服务时间,设置了丰富多样的素质提升课程,如书法、绘画、篮球、田径、舞蹈、古筝、跆拳道、电脑绘画等,学生们积极参与其中。此次活动的节目丰富多样,个性张扬,展示了学生们的特长,

也展现了该校“五育并举、全面发展”的教育教学成果。

“我们将进一步加强对课后服务工作的研究和探索,设置更加个性化的服务内容,以更好地满足家长和学生的需求。同时,我们将注重评估和反馈,定期调整服务内容,为家长和学生提供更专业、更全面的服务保障。”谭宏映纪念小学相关负责人表示。



该校古筝社团的学生通过演奏《萱草花》《挤牛奶》展示民乐特色。



## 将小学班主任工作与语文教学相融合

小学阶段是人生的重要启蒙时期,对学生以后的发展有着重要影响。在小学阶段,教师除了向学生传授知识,更要引导学生树立正确的人生观和价值观。作为小学班主任兼语文教师,应注意将班主任管理工作与语文教学工作相融合,在传授语文知识的同时,进一步提升班级管理水平和综合素质创造良好条件。基于此,本文主要谈谈小学班主任工作与语文教学融合的有效措施。

开平市风采实验学校 黄惠萍

营造良好氛围,激发学习兴趣。作为班主任,可以组织开展多种形式的活动,让学生参与其中,营造良好的学习氛围。例如,通过黑板报展示的形式,根据节日追根溯源有哪些特定含义和风俗习惯等;引导学生根据一段时间的经历写下感悟,或让学生写下自己的座右铭,选择其中具有代表性的进行展示。

借助班级活动,丰富教学模式。班主任可以借助班级活动,例如主题班会、黑板报、手抄报等,丰富教学模式,让语文学习更贴近实际。清明节,组织学生举行“致敬革命先烈 传承红色基因”主题班会,在追思先烈、缅怀英雄的同时,通过让学生回忆学过的课文或古诗词,培养学生的爱国情怀和无私奉献、艰苦奋斗、英勇无畏等精神。组织开展“节约水资源”主题班会时,可以引导学生写倡议书,倡议大家珍惜水资源、节约水资源,也能提升学生的写作能力。

结合语文教材,加强思想教育。《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出:在语文学习过程中,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义思想道德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。在小学语文教学过程中,教师可以通过教学内容,帮助学生形成正确的观念,这对于班主任开展高效的班级管理有一定的促进作用。例如,在学习《为中华崛起而读书》课文时,我让学生思考周恩来到日本求学的目的,引导学生思考在祖国日益强大的今天,自己读书的目的是什么,从而树立远大的志向。教师可以通过课文的学习,帮助学生塑造良好的品格。此外,可以选择适合

学生不同年龄段的课外经典作品让学生阅读,挖掘其中的思想教育价值,在鉴赏文学作品的同时起到育人作用。

组织语文活动,增强团队精神。在小学语文教学过程中,可以创设不同的教学情境,例如角色扮演朗读课文、小组探究、课本剧表演等。学习《将相和》课文后,教师可以组织学生进行课本剧表演,学生自由选择组员,并根据组员的性格特点来安排角色。在这一过程中,学生们互相帮助、互相学习。这样既加深了学生对课文的理解,又锻炼了他们的组织能力和团队合作能力。这正是班主任在班级管理中需要教会学生的基本能力。

依托语文活动,打造班级文化。《中国少年说(节选)》课文诉说了中国人的强国梦想,在学习完课后,我让学生收集为国家奋斗的杰出人物故事,例如地质学家李四光、数学家华罗庚、党的好干部焦裕禄等,并举行分享会,让学生在讲述故事的过程中深刻感受先进人物的强国梦想。之后,让学生把自己的梦想写下来,张贴到教室的“愿望树”上,以此营造班级文化氛围,激发学生努力拼搏的斗志,也有利于班级的管理。

综上所述,小学语文教师除了担任语文教学外,还兼任班主任的班级管理工作,将班主任工作与语文教学工作相融合,在帮助学生解决问题、提高学习能力的同时,通过有效措施增强学生的个人道德素养,从而促进班级的长远发展。

黄惠萍

## 上好数学复习课的 点拨策略

在“双减”政策下,上好六年级数学复习课面临着新的挑战,从传统强调知识的传授和关注技能的掌握,转向侧重于促进学生的发展,更多地关注学生的学习能力、习惯的培养。教学中,我对复习课进行了系列探究。

开平市水口镇龙塘小学 周梦英

情境创设,让学生“活”起来。创设合理有效的教学情境,情境是生活与数学学习之间的桥梁。例如,复习《质数、合数、奇数和偶数》课时,概念多且错综复杂,我让学生制作了学号卡,让大家自由找到自己学号数的互质数同学做朋友。其中一名学生兴奋地举起学号卡说:“全班同学都是我的朋友!”另一名同学也有发现了,说道:“只要是两个质数,它们肯定互质。”此外,我设置了让奇数学生站起来、偶数学生蹲下去的游戏。教学智慧是课堂教学动态生成的催化剂,教师有了它,课堂教学就有了更多生动与和谐。

课后结对点拨,让学生“动”起来。结对点拨是学生之间一对一、几帮一,互相帮助、取长补短、共同提高的有效形式。学生之间平等、亲密的关系,能更有效地增强补差效果,也让学生巩固知识的能力得到提高。我针对班里学生的学习情况,建立了结对帮扶小组,每周制定学习帮扶计划,明确帮扶时间、内容,再对结对帮扶效果进行检查,阶段性进行奖励。

在复习课中,通过多方策略点拨,不断激发学生的学习兴趣,在潜力、多管齐下,让学生尝试整理、归纳、应用,实现由“学会”到“会学”的转变。

周梦英