

东河小学党支部书记、校长梁国锋： 细节成就未来

校长谈教育高质量发展



东河小学
校长梁国锋。

三埠街道东河小学党支部书记、校长梁国锋是备受师生尊敬的教育工作者。他不仅在教育领域有着丰富的经验,更是在学生的培养方面有着独特的见解和方法。

12月14日,记者采访了梁国锋,

了解他是如何从细节抓起,培养学生的好习惯、生活习惯、安全意识、文化艺术素质以及阅读习惯的。良好的学习习惯是学生成功的关键。梁国锋注重培养学生学习习惯,培养他们的良好学习习惯。比如,他要求学生按时完成作业,养成良好的时间管理习惯;鼓励学生独立思考、勇于探索,培养自主学习能力;要求学生认真听讲,积极参与课堂讨论,培养他们的专注力和团队合作精神。这些细节的培养不仅让学生掌握了知识,更让他们养成了良好的学习习惯,为未来的学习和发展奠定了坚实的基础。

梁国锋坦言,生活习惯的培养也很重要。他依然从细节入手,培养学生的好习惯。比如,教育学生注重个人卫生、养成良好的卫生习惯;要求学生按时作息、保证充足的睡眠时间;鼓励学生尊重他人、学会与人相处。这些细节的培养不仅

提升了学生的品质,更有助于学生的身心健康。同时,这些细节也让学生更加懂得珍惜生活、热爱生活。

安全无小事,安全教育是学校教育的重要组成部分。梁国锋非常重视学生的安全教育,从细节抓起,提高学生的安全意识。比如,他通过安全教育课程、讲座、演练等形式,让学生了解基本的安全知识;教育学生遵守交通规则、不轻易相信陌生人等。这些细节的培养不仅让学生掌握了安全知识,更让他们懂得了如何保护自己。同时,这些细节也让学生更加懂得关爱生命。

文化艺术素质的培养对于学生的全面发展至关重要。梁国锋提出要从细节入手,培养学生的文化艺术素质。比如,通过音乐、舞蹈、美术等艺术课程,培养学生的审美能力和创造力;他鼓励学生参加各种艺术比赛和实践活动,让他们在实践中锻炼自己。这些细节的培养不仅让学生感受到了艺术的魅力,更让他们学会了如何欣赏

美、创造美。同时,这些细节也让学生更加懂得热爱文化、传承文化。

阅读是拓宽学生视野、提高综合素质的重要途径。梁国锋提出要从细节入手,培养学生的阅读习惯。比如,他鼓励学生多读书、读好书;他为学生提供丰富的阅读资源,例如引导学生阅读《江门日报》青苹果校园专刊;他还组织各种阅读活动和比赛,让学生体验阅读的乐趣。这些细节的培养不仅让学生爱上了阅读,更让他们在阅读中收获了知识和智慧。同时,这些细节也让学生更加懂得热爱学习、追求进步。

“要注重细节,从细节抓起培养学生的好习惯、生活习惯、安全意识、文化艺术素质以及阅读习惯,培养全面发展的学生。”梁国锋说道。

(文/图 敖转优)



依托绘本促阅读 让学生“与书为友”

阅读能够增长知识,提高专注力和写作能力。然而,低年级学生的识字量少,理解能力偏弱,阅读起来倍感困难。如何才能激发他们的阅读兴趣提高阅读效率呢?下面从绘本图画的作用、绘本故事激发兴趣、绘本故事培养美学等方面讲述。

开平市三埠西郊小学星光校区 胡惠琼

低年级的学生对于图画的形式是非常感兴趣的。而绘本以图画为主要载体,辅之以少量文字叙述的形式正好符合低年级学生对图画读物的兴趣和需求。因此利用绘本故事教学的形式可以大大提高学生阅读的兴趣,调动学生的学习积极性。低年级的学生,尤其是一二年级的学生,由于尚处于学习启蒙阶段,识字量少,理解能力偏弱。如果仅靠文本阅读,不仅会给他们阅读带来困难,还可能挫伤学生阅读的信心,降低阅读兴趣,这对于学生阅读的长远发展来说是不利的。而绘本以奇妙的图画内容,简短的文字叙述很好地帮助学生理解文意,并且还可以激发学生阅读的兴趣,降低阅读难度。

低年级的学生,其课堂注意力的时间大概只有20分钟,如果一节40分钟的课堂且中间不穿插任何有趣的内容就很容易导致学生走神,课堂沉闷,教学效果不佳的情况出现。如果在教学中穿插绘本故事,不仅可以吸引学生注意力,启发学生学习兴趣,还可以很好地对教学主题进行拓展和延伸。如教授完部编版二年级语文上册第1课中的《蝌蚪找妈妈》后,拓展环节可以加入《小蝌蚪妈妈的烦恼》这一绘本,引导学生观看绘本,抛出问题:小蝌蚪前期找不到妈妈和小蝌蚪巴巴烦恼的共同点是什么呢?引导学生根据绘本内容进行总结。顺势引导学生懂得绘本故事中所蕴含的道理,以故事育人,将拓展环节进行有效的升华。在教授部编

版四年级语文上册《蟋蟀的住宅》时还可以穿插《蚯蚓的日记》这一绘本,这本书可以很好地激发学生对于蚯蚓生活的好奇和关注,提高课堂氛围。同时对于教师而言,穿插绘本吸引学生注意力可以有效地提高课堂的教学效率,以绘本的形式让课堂教学事半功倍。

绘本故事教学对于孩子的美学发展和培养也十分有益。当下的绘本图画内容精湛,色彩丰富,富有较强的艺术美感,孩子在大量接触绘本的过程中可以逐步构建出自身美学的轮廓和对美基础的认识。文字和图画相辅相成的搭配也为学生展示了跨学科融合下文字与图画高度契合的艺术特色,促进学生美育的发展。绘本中的文字具有极强的韵律感,如在《快乐的小动物们》中多次重复出现押韵和韵律感极强的语句“天上下雨,地上冒雨。蘑菇出来,戴个帽子。小兔看见,乐得跳起。”“小黑熊,种西瓜,忘拿菜籽跑回家。两包籽,两种瓜,看也不看就去抓。撒下种子培好土,瓜苗出土蔓儿爬,等到结出瓜来看,不是西瓜是南瓜。”绘本的文字部分可以帮助学生在潜移默化中不断积累语法知识,同时朗朗上口的韵律感也可以帮助学生提高朗读和阅读的兴趣。利用绘本激发学生的阅读兴趣,让学生能做到“与书为友”,畅游在书的海洋里,让阅读成为学生的精神食粮,在阅读中快乐。

胡惠琼

东河小学开设特色晚托课程 缤纷托管促“双减” 暖心陪伴助成长



▲学生们在上歌舞课。

▶学生们在上书法课。

江门日报讯(文/图 记者/敖转优)每天放学后,开平市三埠街道东河小学教室里充满了欢声笑语,孩子们正在开心地参加着晚托活动。这里不仅有基础课程的学习,也有丰富多样的综合素质课程,让孩子们在愉快的氛围中享受学习的乐趣。这是东河小学为满足学生多样化的教育需求而开设的特色晚托

课程,这一举措不仅有效缓解了学习压力,更为学生提供了一种暖心陪伴,助力他们在成长道路上更加自信和快乐。

为丰富学生的课后生活,东河小学着重强化“双减”政策的实施——即减负和减压。学校开设了特色托管课程,通过开展多元化的活动,为学生提供了丰富多样的选择,促进他们的德

智体美劳全面发展。

特色托管课程涵盖了诸多领域,包括体育特长类、传统书画类、音乐舞蹈类、趣味成语类等。学生们可以根据自己的兴趣和特长进行选择参与感兴趣的课程和活动。这样的安排不仅能够培养学生的个人兴趣,还能够增

强他们的特长能力。除了提供基础课程外,学校还通过答疑辅导与学习小组的方式,帮助学生解决作业问题,并提供丰富多彩的科普、文体、才艺、劳动、口语表达等兴趣小组及社团活动。这样的安排不仅能够给学生带来多样化的学习体验,还能够培养他们的综合素质。

强他们的特长能力。

除了提供基础课程外,学校还通过答疑辅导与学习小组的方式,帮助学生解决作业问题,并提供丰富多彩的科普、文体、才艺、劳动、口语表达等兴趣小组及社团活动。这样的安排不仅能够给学生带来多样化的学习体验,还能够培养他们的综合素质。

对于这种特色晚托课程,学生们都很喜欢。二年级学生关同学说:“我很喜欢晚托的课程,尤其是参加‘小不点唱经典’的课程。我们在轻松愉快的氛围中学习古诗词,感受到了诗词之美,也更加理解了其中所蕴含的精神内涵。”

家长们对于学校的特色托管服务赞不绝口。家长王女士表示:“这样的托管课程真是太棒了!不仅能够帮助孩子解决作业问题,还能够让他们在丰富多彩的课程中提升综合素质。这不仅减轻了我的负担,还让孩子们度过了一个有意义的课后时光。”

对于开设特色晚托课程的目的,东河小学党支部书记、校长梁国锋表示,他们希望通过这样的课程能够全方位地促进学生的德智体美劳发展。他们不仅关注学生的学习成绩,还注重培养学生的综合素质和兴趣爱好。这些特色课程旨在帮助学生发现潜力、培养兴趣,并通过参与社团活动和兴趣小组,让学生在多元化的学习中展现自己的特长和才能,成为全面发展的优秀人才。

梁国锋说:“希望学生们在愉快的学习氛围中享受成长的乐趣,同时也得到家长的支持和认可,为学生们创造一个更加温馨、快乐的成长环境。”

德育教育融入数学课堂 提高学生核心素养

在小学数学教学中,老师既要教会学生数学的技能,又要承担起学生德育教育的责任。在当前新课标教学目标的要求下,应该通过对课本专业知识的传授,探索更为有效的途径,把德育教育融入数学课堂中,从而提高学生的核心素养。下面就如何提高学生的核心素养进行探索。

开平市三埠街道办事处祥龙学校 黄惠萍

充分借助课本内容,进行德育教育。在小学数学教材里,有许多与德育教育相关的内容,有关于数学家的故事、生活中数学的实际应用和趣味数学等,安排这样的内容,旨在能够吸引学生对数学的学习兴趣,开阔学生视野的同时,为学生进行爱国主义教育、人文精神教育提供积极的素材。老师在备课时就应该有目的地把德育教育精粹无声无息地引入到小学数学课堂中去。比如在《小数的意义》时,引导学生了解小数的意义后,再向学生提出小数究竟是哪个国家最早提出来的,然后介绍数学家刘徽和朱世杰的事迹,最后让学生课后查阅我国其他数学家的故事。通过看似不经意的引用事迹,可以令学生在学习小数的同时,也能为自己有这样过人智慧的祖先而骄傲,从而产生强烈的民族自豪感,进而激发学生自觉学习数学的进取心,提高自己将会取得更大进步的自信心,可以说是一举多得。

创设多种情景,贯彻德育教育。新课改要求老师在数学教学中运用恰当的教学方法和技巧逐渐渗透德育,因此,老师要善于创设多种情景,帮助学生更好地理解认识教学内容的时候,使学生能够全身心投入到学习上去,令在数学教学中的德育因素能影响和改变学生。例如,在教学生记乘法口诀的时候,我首先向学生介绍乘法口诀的来源,让学生了解以前的数学家是怎样一步步地发明了伟大的九九乘法口诀,让学生们明白科学是在生活中逐渐探

索发现规律的,现在还有许许多多未知的科学问题等着人类去发现,借此来激励学生树立勇攀科学高峰的理想。

联系生活实际,培养学生良好品格。数学来源于生活,反过来,数学也大大地方便了人们的生活。老师把课本上的知识传授给学生,其目的是让学生在解决生活中问题的趣味活动。在解决实际问题的同时,培养学生良好的品德和习惯。例如,在教学四年级下册《营养午餐》这一课时,我先布置学生记录家里每天的午餐菜谱,上课时通过举手的形式对三种情况(全是素菜、全是荤菜、荤素搭配)进行统计,根据统计结果了解班里同学的饮食是否达到身体所需的营养标准,如何搭配才是健康、平衡的营养餐,然后开展“小小营养师”活动,让学生通过对各种营养成分的计算,为学校的午餐配送公司搭配一份健康、平衡和美味的午餐。通过活动,让学生在数学计算中懂得合理饮食的重要性,养成讲营养、不偏食的好习惯。

时代在不断进步,在小学数学德育教育中,对学生核心素养的培养将变得越来越重要,老师采用合适的教学方式,将德育教育融入到教学中去,让学生在数学学习中把德育牢记于心,在提高成绩的同时还能培养学生树立正确的人生观。

黄惠萍

开平教育局完成省级课题 推动党建与教学科研工作双提升

江门日报讯(记者/敖转优)12月15日,开平市教育局结题了省级课题《学校党建与教育教学高质量融合路径研究——以开平教育“侨乡+网格+品牌”实践为例》,这是一项对学校党建工作与教育教学的高质量融合进行研究的重要课题。

该课题的研究旨在解决学校党建工作与教育教学融合中存在的问题和挑战,探索新的融合路径,提高教育教

育质量。通过实践模式“侨乡+网格+品牌”,将学校党建工作与侨乡文化、网格管理、品牌建设和教育教学相结合,寻找可操作、可复制、可推广和有效的方法和对策。

课题组的成员们深入调查研究,通过实地考察、深入交流和广泛收集资料,系统研究了党建工作与地方特色、社区资源和学校教育教学融合的路径。研究结果表明,学校党建工作

融入教育教学中,不仅能增强教育教学的针对性和先进性,还能提升教育系统党建水平,促进党建推动教育事业高质量发展。

在课题的最终报告中,课题组详细介绍了学校党建与教育教学高质量融合的实践路径和方法,并得出结论,证明该实践模式是可行的,也是必要的。同时,课题组提出了进一步推广“侨乡+网格+品牌”模式,

推动党建与教学科研工作双提升的建议。

这次课题的结题只是一个阶段性成果,开平市教育局和课题组成员们将以此为新的起点,继续挖掘侨乡文化,盘活侨乡资源,提升治理效能,引导学校利用传统文化和资源,提升学校的品牌内涵,推动党建文化与教育文化相融合,推进开平教育高质量发展。

用心写好江门好故事
用力传播江门好声音
用情弘扬江门正能量

订报热线: 3511111

赋能侨都 读懂江门
欢迎订阅2024年《江门日报》