



践行教育家精神 做新时代好老师

走在校园各处，不时会遇到青春洋溢的学生，他们总是热情有礼地道声“老师好”。这一声声招呼，总会给予师者无穷力量，如春日暖阳，如夏夜清风。当那些笑脸在脑海浮现时，身为师者扪心自问，该如何践行教育家精神，做新时代好老师？

日前，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）发布，不仅就涵养高尚师德师风进行精辟论述，更是对教书育人的责任与担当所涵盖的教育家精神的最好诠释，为我们新时代的教育工作者指明了方向。

一、教育是事业、是科学、是艺术

陶行知先生说：“捧着一颗心来，不带半根草去。”教育事业的精髓在于奉献，不仅仅体现在时间和精力投入上，更体现在对教育理念的坚守和对教育质量的追求上。为人师者，应用自己的实际行动诠释什么是奉献。起早贪黑，备课、上课、批改作业，为学生答疑解惑；摒弃杂念，参加教研活动，不断提升自己的教学水平；关心学生的成长，用爱心和耐心去引导他们走向成功。这种奉献精神，正是我们教育事业的基石，也是我们每一位教师最宝贵的财富。

作为新时代的教育工作者，应以教育家精神为指引，涵养高尚师德师风，以爱心、细心和创新精神去教育和引导学生，用智慧和才华去书写教育事业的辉煌篇章，为建设教育强国、实现民族复兴贡献力量。

新会区会城河南初级中学 林美艳

于漪老师曾说：“一辈子做教师，一辈子学做教师。”作为一名新时代教育工作者，我们要不断学习新知识，关注学科前沿动态，了解最新教育理念和教学方法，不断更新自己的教学观念，提高专业素养。同时，还要贴近学生的学习生活，教会学生如何求真、如何独立思考、如何批判性地接受知识、如何解决真实性问题。

教育更是一门艺术，艺术的生命在于创新。教师要敢于打破传统教学模式，勇于尝试新的教学方法和手段，让课堂充满活力，让学生感受到学习的乐趣。我们要关注学生的全面发展，注重培养学生的创新精神和实践能力，为他们提供多样化的学习机会和广阔的发展空间。只有这样，我们才能培养出适应未来社会需求的优秀人才，实现教育的真正价值。

二、践行教育家精神是热爱、是坚守、是引领

教育学家夸美纽斯曾说：“教师是太阳底下最光辉的职业。”这句话道出了教师职业的崇高和伟大，也是教育家精神核心特质。作为教育者，我们更要努力成为“热爱者”“坚守者”和“引领者”。

热爱，是教育的源泉和动力。我们要成为教育工作的热爱者，用爱心和热情去感染学生、温暖学生。比如面对班里一个背负家庭重担的孩子，他的每一个偏激行为背后，几乎都是对爱的深切呼唤。这时，我们要化身为他心灵的灯塔，不仅在课堂上给予他额外的关注，更要在课后用爱心搭建起沟通的桥梁，才能逐渐揭开他心灵深处的秘密花园，用理解与温暖滋养着那片干涸的土地。

坚守，是教育的品格和担当。作为

教师，我们要成为教书育人工作的坚守者，坚守教育初心和信念。我们要去功利心，除掉心中的杂念和浮躁，用一颗平静而坚定的心去对待每一个学生、每一堂课，尊重学生的个性差异，关注每一个学生的成长和需求。尤其当我们面对那些淘气的“调皮鬼”，要学会以包容之心去接纳他成长中的每一个不完美。同时也不忘寻找他身上的闪光点，用鼓励的话语激发他的潜能。

引领，是对教育的执着和追求。《意见》中提出，“要提高教师教育教学水平，培养造就一批教育家型教师”。我们要引领学生的成长和发展，就要不断创新教学方法和手段，用数字化赋能教师发展，激发学生的学习兴趣和潜力，让学生更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，培养他们的创新精神和实践能力，引领他们的品德修养和综合素质的提升。

人无精神不立，师无精神不尊。作为新时代的教育工作者，应以教育家精神为指引，涵养高尚师德师风，以爱心、细心和创新精神去教育和引导学生，用智慧和才华去书写教育事业的辉煌篇章，为建设教育强国、实现民族复兴贡献力量。

林美艳

构建多元交际情境 让优秀传统文化润泽心灵

教师应积极构建多元化的口语交际模式，让学生在优秀传统文化的熏陶下，陶冶情操，塑造人格，滋养心灵，深刻领悟优秀传统文化之精髓，成为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。

新会圭峰小学 赵务云

2022年版《语文新课程标准》明确指出，语文课程肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。在现代社会，培养学生口语交际能力至关重要，尤其是少年儿童。因此，课堂教学应注重情境营造，选择贴近学生话题，采用多样化的教学模式，巧妙融入中华优秀传统文化，让优秀传统文化润泽心灵。

创设主题性情境 传承中华文明礼仪之美德

古语云：“不学礼，无以立。”社交礼仪在我们生活中占据举足轻重的地位，为有效传承这一优良传统美德，结合教材中的口语交际内容，我精心设计了多样化的主题情境，让学生在模拟的交际情境中学习和实践交际礼仪。如，在一年级上册《我说你做》口语交际活动中，通过游戏和互动方式，引导学生认识声音在交际中的重要性：响亮且清晰的声音才能确保信息有效传达。在二年级上册《商量》这一环节中，我以生动的情景剧《借书》来引导学生深入思考：在寻求他人帮助时，应如何措辞得体，把握语气和态度，以展现自己的礼貌和谦逊。通过一系列主题式情境练习，让学生在实践中慢慢领悟到文明礼仪的真谛，促使他们将文明礼仪内化于心、外化于行。

依托生活化情境 深探中华传统节日之内涵

口语交际的核心目的在于服务生活，交际课堂内容应紧密围绕学生日常生活点滴，创造一个熟悉而亲切的表达环境。以二年级下册《传统节日》的教学为例，在授课结束后，结合课后练习题，我及时组织了一次《我最喜欢的传统节日》交流活动，引导学生根据题目要求课前搜集相关资料，如时间、习俗、内容……让学生把自己喜欢的传统节日制作成表格。在交流过程中，学生能清晰地向大家汇报亲身经历的传

统节日风俗习惯，有的还分享了节日期间的趣事和深刻感受。最后，我还给学生讲述了节日背后的人文故事，极大地丰富了学生对传统节日的认知，深刻感受到了传统节日所蕴含的深厚文化内涵。

营造活动型情境 领略传统美食文化之韵味

中国美食文化源远流长，每一道菜都蕴含着深厚的文化底蕴。在二年级下册的《中国美食》教学中，我引导学生在领略了众多色香味俱全的美食后，巧妙设计“寻找家乡的美食”分享会。学生们踊跃上台，大胆分享自己最喜欢的家乡美食，包括菜名、制作方法、味道以及营养价值等，使每一位学生都能感受到中国饮食文化的独特风味，增强学生对家乡美食文化的热爱，提升自身文化素养和综合能力。

设置任务式情境 感悟中华经典故事之魅力

讲好中国故事，传播好中国声音，是新时代青少年的神圣使命。部编版小学语文教材在口语交际内容编排上独具匠心，从一到六年级分别安排有阶梯性的讲故事主题，内容从易到难，层级清晰，呈螺旋式上升。因此在口语交际教学中，针对低、中、高不同年龄段的学生特点，我设置了各具特色的口语交际活动，让他们在交际过程中提升口语表达能力，不仅学会如何生动地讲好中国故事，更在讲述中感悟中华优秀传统文化深厚的文化底蕴，增强他们的文化自信。

在口语交际课堂教学中，教师应积极构建多元化的口语交际模式，让学生在优秀传统文化的熏陶下，陶冶情操，塑造人格，滋养心灵，深刻领悟优秀传统文化之精髓，成为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。

赵务云

智慧评价系统 推动学生语文核心素养自主发展

在推进学生语文核心素养自主发展的道路上，我们努力探索利用智慧评价系统及时有效收集、处理学生的评价数据，针对学生各学习阶段表现，形成整体性评价、个性化评价，让学生在激励、纠正、调控、引领作用下形成自我认识、自我教育、自我进步，学会更多学习策略，让语文素养有自主发展的空间，让学生在语文学习中得到素养的成长。

智慧评价系统促有效课堂生成

如何给语文教学注入新鲜的血液，让学生“动”起来？我们利用日益普及的移动互联网终端——智慧评价系统，优化评价模块，形成独特的语文评价体系，使评价结果更科学客观。

我们在真实情境下，组织学习相关资源，制定学习主题，设计多样学习任务，让学生通过识字、写字，实现阅读思维能力的扩展、习作与交流与表达，在充实的语文实践中去体验环境，让语文素养生成、发展并提升。根据语文的核心素养，我们把它分为文化自信、表达交流、思维品质、审美鉴赏和写作创造，精心设计了数据可视化评价量表，让其自主生成。而且设置评价的方式也

我们利用日益普及的移动互联网终端——智慧评价系统，优化评价模块，形成独特的语文评价体系，使评价结果更科学客观。

新会区古井镇古井小学 梁杏笑

多样，有课堂评价、作业评价、练习检测评价等。除了以学生学习语文能力为核心评价综合评价孩子听说读写等能力外，还关注到学生自主学习、学习情感评价，让其语文学习素养有自主发展的空间，真正实现有效课堂的生成。

智慧评价系统促习惯养成

学习的养成教育直接影响学习效率与效果。智慧评价系统研究平台中特意创设了一项“自主申报”，如积极参与家庭听写，有良好的预习习惯，能自然流畅地演讲课外故事，准确有节奏地朗读课外古诗，注重积累好词好句，阅读课外书……学生根据自己的完成度自主申报，可以图片录制朗读语音阅读小视频等上传平台，通过自主申报奖励分，让教师审核通过，同时让家长也参与到监督评价打分当中。这样以学

评、家长评、教师评等不同方式，潜移默化地促进了学生学习主动性的习惯养成。

智慧评价系统还以“果实成长游戏”提升学生内驱力，打造最好的自己。获取的奖励分可以换取肥料、买种子、杀虫剂等果树开花结果；若懒惰情会获得毛毛虫等，若比赛等获学校奖励、省市奖励，则可获得丹顶鹤、熊猫等不同有趣的动物充实果园，助学生发现自己的优势与不足，从而促学生自主反思。还结合学校“雏鹰争章活动”特设学生综合素质评价“十二生肖奖章”，每学期期中与期末举行奖章颁发仪式。并根据班级实际积分情况设定分值，利用分值可以兑换学习用品、书籍等实物，物尽其用满足学生的需求，学生的动力就能驱动起来。

智慧评价系统架设家校沟通桥梁

智慧评价系统让教师、学生、家庭多方面、多维度、科学合理且综合地进行，教师既可以通过电脑端操作，也可以通过手机端操作，实时实现多维度智慧评价；学生利用学生卡在课堂门口电子班牌里可以即时查看自己的素质发展和成长情况，家长也可以通过手机查看学生在校表现。通过这样的架设，使智慧评价系统成为学校教育与家长教育的纽带，方便省时高效。

如学生上课有自信心，敢于发表意见，声音响亮或有感情诵读课文，老师马上进入系统为学生点赞，给予相应加分。同时，这样的评价会第一时间通过手机端发送给家长，让家长获得孩子在校的第一表现。然后根据平时的累积评价，在期末进行数据统计，自动生成符合学生平常表现的品行评语，老师只要适当修改就可以形成总结性评价。

今后，我们将继续构建完善的评价平台，在数据分析的智能评价中促进学生语文素养的自主发展全面提升。

梁杏笑

核心素养视角下 融合劳动教育的小学科学教学探究

《义务教育科学课程标准（2022年版）》指出：义务教育科学课程是立足学生素养发展，以科学思维能力、科学探究和实践能力、科学态度和社会责任的培养为重点，促进学习能力和创新能力的发展。而劳动教育要帮助学生学会实践、学会合作、学会创新，这是与小学科学所要培养的核心素养相通的。

结合小学科学课程的核心素养和劳动教育的特点，将劳动教育与科学教学融合，以“科学+劳动”模式开展科学教学，使教学模式多元化，激发学生的学习兴趣，使科学教学由课内向课外延伸、由校内向校外延伸，有利于学生科学素养的培养，有助于学生劳动意识的形成和劳动能力的发展。

一、培养学生实践能力，促进创新思维的形成

小学科学教学倡导探究式学习，以动手实验为主，重在培养学生的动手实践能力。小学科学的课堂教学和劳动教育都是围绕动手实践开展，通过科学课堂教学来渗透劳动教育是可行的。例如学生在学习《植物的“身体”》这一单元时，需要观察植物的根、茎、叶、花、果实和种子等，如果只是在讲课过程中配合

融合劳动教育的小学科学教学从不同的角度对教学内容进行整合，在教学思想、教学形式、教学方法等方面有所创新，既培养学生的劳动意识，又能提高学生的实践能力和解决问题的能力，促进学生的全面发展。

新会华侨实验小学 朱兰清

内容让学生去认识、去观察，未免粗浅了。为了培养学生的探究精神和实践能力，提升劳动能力，我在开学初就安排学生种一些番茄等能开花结果的植物，并指导学生做好观察记录，让学生在这样一个过程中对植物的各部分有了充分认识，把书本知识转化成通过实践所得到的知识，学生更容易理解和掌握。学生在获得知识的同时，培养了实践能力，促进了创新思维的形成。

二、磨炼学生意志品质，提高解决问题的能力

小学阶段的劳动教育以动手实践为主，不仅可以促进手脑和身体的协调性和灵活性，锻炼身体，在心理上也可以磨炼意志，与科学教学中坚持观察与记录相通。所以，在劳动教育中

学生要树立劳动意识、提高解决问题的能力、培养不惧困难和坚持的品质。例如在教学三年级下册第一单元《土壤》时，学生不但要寻找土壤，了解土壤中动植物生活的痕迹，进行记录，还要了解不同地方土壤的颜色不同、成分也不同等知识。在这一过程中，学生要不怕脏、不怕累，通过寻找不同的土壤来了解土壤的成分和作用，加深对这一内容的认识。有部分学生会比较害怕蚯蚓等爬虫类小动物，产生畏难情绪。我会做好思想引导，鼓励他们克服困难，提高解决问题的能力。当学生有进步时，要及时表扬，使学生能在“克服困难、解决问题——及时肯定——再进一步克服困难、解决问题”这一过程中磨炼意志，收到良好的效果。

依托国家中小学智慧教育平台 促进教育教学评价改革

作为一线教师，要积极探索、用好国家平台，更新教育评价观念，创新教育评价方式，为国家培养适合新时代发展的人才。

新会区睦洲镇新沙小学 林春桃

教师评价和学生评价是教育评价的核心内容，素质教育的实施迫切需要对现行教师评价和学生评价制度进行改革，改革评价中的不合理内容，研究有利于教师和学生可持续发展的科学、公正、公平、全面、准确的评价。

如何促进教育教学评价改革？笔者认为，可以依托国家中小学智慧教育平台（以下简称“国家平台”）来进行。2022年3月，国家平台上线，为中小学学生提供了更加多元化和个性化的学习途径，同时也为教师提供了更多的教学工具和资源，促进教育教学评价改革，共同推动教育事业的发展，促进教育公平。

一、优化评价内容

教师可以利用国家平台的丰富资源，构建多元化评价体系。对于教师来说，从教师国家平台中的小学课程中可以获得备课授课技术支持。例如，可利用平台中的精品课获得相应优质课堂实录，结合自身教学情况与教学目标制作PPT课件，或者可以从平台的题库获取习题，省去搜索资源时间。

除获取学科知识外，学校应创建多元化评价体系。例如在国家平台中可以利用师生行政班群、家校班群的建立，及时对每一个学生进行评价、发布课程表、发布课后服务安排等，让家长能及时看到孩子在学校的动态，也可以通过学生的评价报告了解学生的表现，评价过程引入教师评价、家长评价等多元评价主体，让教师、学生和家积极参与互动，形成学校与教师、教师与学生、学校与家长的良性互动，促使学生把评价过程变成一个学习思考的过程，一个立足实际、自我完善、主动发展的过程，形成全面、立体的评价网络。

二、创新评价方式

教师可以利用平台的数据分析功能，收集学生在学习过程中的各种数据。通过平台数据反馈，发现学生的学习特点和问题，为教师提供精准

的教学指导的同时，也为学生提供个性化学习建议。

传统中小学生的主要评价方式为终结性评价，以学生的考试分数作为评价学生的主要标准，这种传统评价方式评价形式单一，只是单纯对学生知识的掌握情况进行考核；评价主体单一，对学生成绩的评价主体只有教师，不能全面表现学生的品德发展、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负责状况等。

国家平台的上线，为教师提供了很好的评价依据。教师可以关注学生的学习过程，通过平台上的学习记录、作业提交、课堂互动等环节，对学生的全过程进行持续跟踪和评价。结合学生期末考试、作业测验等结果性评价方式，全面反映学生的学习成效和进步情况。

教师在教学中可利用平台的智能化评价工具，如自动批改作业、智能推荐学习资源等，提高评价效率。通过智能化评价工具，教师可以更快地了解学生的学习情况，及时给予反馈和指导。

三、推动家校共育

家长、学校可以利用平台上的家校互动功能，加强家长与教师之间的沟通与合作。家长可以了解孩子在学校的表现、参与评价过程、提出意见和建议。教师可以及时向家长反馈孩子的学习情况和问题所在，共同商讨解决方案。

家长还可以利用平台上的家庭教育资源，例如生命与安全、心理健康等内容，为家长提供科学的教育方法和指导，帮助家长更新教育观念，掌握有效的教育方法，提高家庭教育的质量。

国家平台的出台，推动了教育事业的发展，作为一线教师，要积极探索、用好国家平台，更新教育评价观念，创新教育评价方式，为国家培养适合新时代发展的人才。

林春桃